

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 имени героя России  
С.А.Хихина  
городского округа Чапаевск Самарской области  
структурное подразделение «детский сад «Березка»

Согласована  
с родителями/ законными  
представителями/



Адаптированная образовательная программа  
для детей с ЗПР (с задержкой психического развития с 3 – 7 лет)  
на 2021-2022 учебный год

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
СП «детский сад «Березка»  
Протокол №1 от 25.08.21г.

Составители:

учитель – дефектолог  
высшей квалификационной категории  
Павлокевич Н.А.,  
учитель - логопед  
Моисеева Т.А.

ЧАПАЕВСК  
2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ АОП

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи .....	5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	7
1.3. Значимая для разработки и реализации Программы характеристика детей с задержкой психического развития .....	8
1.3.1 Значимая для разработки и реализации Программы речевая характеристика детей с задержкой психического развития.....	10
1.4. Планируемые результаты освоения Программы .....	13
2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	18
2.1. Направления работы.....	19
3. Интеграция усилий учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.....	22
4. Особенности организации диагностики и мониторинга.....	24
4.1 Оценочные материалы речевого развития детей с ЗПР.....	25
5. Основные задачи и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ по основным направлениям развития ребенка.....	26
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.....	31

### II. Содержательный раздел

2.1. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.....	32
2.2 Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ.....	34

2.3.Описание системы взаимодействия специалистов ДООУ по реализации Программы.....	35
III.Организационный раздел	
3.1.Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....	37
3.2. Материально- техническое, методическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО. ....	38
3.3 Методы и способы реализации Программы.....	40
3.4.Направления работы с детьми .....	41
4.Взаимодействие с семьей.....	43
4.1 Сбор анамнеза и информации.....	46
4.2.Информирование родителей о ходе образовательного процесса.....	47
4.3.Взаимодействие с семьей и социумом.....	48
5.Элементы технологий, используемые в работе с детьми.....	49

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР (с задержкой психического развития ) с 3 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад «Березка» комбинированного вида» г.о. Чапаевск разработана в соответствии с

- ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования" (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ СОШ №10 СП «детский сад «Березка»
- С учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, программы коррекционно–развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для детей с ЗПР предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционной группы детей, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение

гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

### **1.1. Цели и задачи**

**Целью** программы является построение системы коррекционно-развивающей коррекционной работы в группе для детей с задержкой психического развития 5-7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития, профилактика вторичных отклонений в развитии
- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей с ЗПР.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно–образовательного процесса при реализации АООП для детей с ЗПР;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; систематическая специальная и психолого–педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создание условий для участия в образовательной деятельности группы.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с п.1.4 ФГОС ДО:**

- одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.
- принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.
- принцип комплексного подхода и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.3. Значимая для разработки и реализации Программы характеристика детей с задержкой психического развития**

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно– деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно–целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно–потребностного компонента, знаково–символической функции и трудностями в оперировании образами– представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

**Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).**

Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно

выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

### **Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения.**

Задержка развития связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно–сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

### **Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения.**

Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, также как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия – безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется

эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

#### **Четвертая, группа – задержка психического развития церебрально–органического генеза/**

Причины – различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким образом, органический инфантилизм – это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

##### **1.3.1. Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития**

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов.

Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

ОНР(I) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР(II) – речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно

использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР(III) – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По–прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех– и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме,

хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР(IV) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т – т' – с – с' – ц], [р – р' – л – л' – ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально–оттеночных, уменьшительно–ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

##### **3-4 года**

##### **Познавательное развитие**

Знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый), способен находить их по названию. Различает основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник,). Различает предметы по величине (больше–меньше). Умеет вычленять форму из общего вида предметов.

Ориентируется в знакомом пространстве. Определяет размещение предметов в пространстве. Ориентируется во времени, соотнося его с привычными режимными действиями (например: утро – это когда встаешь)

Обладает произвольным вниманием со следующими характерными свойствами:– устойчивость проявляется в течение 7–10 минут,

поддерживается быстрой сменой объектов, их перемещением, яркостью дизайна, сюрпризностью их предъявлений;

– высокая переключаемость;

– отсутствие распределения внимания

### **Речевое развитие**

На четвертом году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к четырем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка.

#### **4-5 лет**

##### **Познавательное развитие**

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;

- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

### **Речевое развитие**

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### **5-6 лет**

#### **Речевое развитие**

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

#### **Развитие фонетико-фонематического восприятия**

- Различение неречевых и речевых звуков;

- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность из двух слогов
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- Определяет первый согласный;

### **Познавательное развитие**

- проводить наблюдение за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленные последовательный анализ изучаемого конкретно объекта;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (и их изображение) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

### **6-7 лет**

#### **Речевое развитие**

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- Знает о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;

- Обозначает звуки буквами;
- Использует условное обозначение гласных и согласных звуков;
- Различает твердые и мягкие согласные;
- Выделяет предложение из устной речи;
- Выделяет из предложения слово;
- Правильно использует термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- Умеет составлять слова из слогов (устно);
- Умеет выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Грамматический строй речи.

- Активно использует в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия; употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Образовывает однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- Строит сложноподчинённые предложения;

Связная речь.

- Строит высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- Пересказывает небольшие литературные произведения, сочиняет рассказы по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывает предмет по алгоритму.
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

## **Познавательное развитие**

- обладает сформированными представлениями о форме, величине,
- пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности
- с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями:
- количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и
- зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга
- изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые
- арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве
- счетного материала символические изображения (палочки, геометрические
- фигуры).

### **2. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Коррекционная работа осуществляется в группах комбинированной и компенсирующей направленности и включается в основную образовательную программу СП «Детский сад «Березка».

С детьми с ЗПР работают следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Для коррекционной работы с детьми с ЗПР имеются кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, музыкально-спортивный зал.

В СП «детский сад «Березка» частично созданы условия безбарьерной среды для детей инвалидов. Соответствуют нормативу доступности для инвалидов вход на территорию детского сада. Имеется отдельный вход с пандусом в здание детского сада.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данными программами учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с ЗПР. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ЗПР с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего и шестилетнего возраста.

## **2.1 Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по

оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ЗПР;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

### ***Содержание направлений работы***

***Диагностическая работа*** включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

***Коррекционно-развивающая работа*** включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ЗПР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций ;
- достижение уровня речевого развития, психического развития оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

***Консультативная работа*** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения обучающегося с ЗПР;
- выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Психолого-медико-педагогический консилиум проводится: в начале, в середине и в конце учебного года для детей с ЗПР, чтобы определить индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с ОВЗ, план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и подтвердить необходимость продления срока пребывания воспитанника в группах комбинированной или компенсирующей направленности или возможность его выпуска из данной группы.

**3. Интеграция усилий учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.**

**Специалисты сопровождения**

**Учитель-дефектолог**

Диагностика, коррекция и компенсация познавательных процессов, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов работы с ребенком. Разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции психических процессов.

### **Учитель - логопед**

Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.

### **Воспитатель**

Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда, (организация режима развивающих и коррекционных игр).

### **Музыкальный руководитель**

Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

### **Инструктор по физической культуре**

Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога.

## Методист

Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация и проведение, содержание документации медико-психолого-педагогического консилиума, организация работы группы кратковременного пребывания, консультационного пункта.

Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на медико-психолого- педагогическом консилиуме.

Взаимодействие со всеми специалистами осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателям и другим специалистам. В календарных планах воспитателей в начале каждой недели учитель-дефектолог, учитель-логопед указывает лексическую тему на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет детей, коррекции развития которых воспитатели и другие специалисты в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

### **4. Особенности организации диагностики и мониторинга**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой

эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог в детском саду проводит мониторинг уровня развития детей. Это предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать индивидуальный образовательный маршрут.

Воспитатели осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

#### **4.1. Оценочные материалы речевого развития детей с ОНР**

1. Коненкова И.Д. Обследование дошкольников с ЗПР.-М.: Гном и Д, 2005
2. Коненкова И.Д. Обследование дошкольников с ЗПР картинный диагностический материал.-М.:Гном и Д,2005
3. Косарева У.В. Карта динамического обследования дошкольника. Приложение №1. «Издательство СНЦ РАН»Самара 2002.
4. Косырева У.В. Разрезной материал для альбома родовых понятий, Приложение №2. «Издательство СНЦ РАН»Самара 2002.

## **5. Основные задачи и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ по основным направлениям развития ребенка**

### **«Физическое развитие»**

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные **коррекционные задачи**:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, что решаются и общие и коррекционные задачи.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель** — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
- формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

- подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

- обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями (полив) в старшем дошкольном возрасте;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок и коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ; формирование умения использовать поделки в игре.

Дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

#### *«Познавательное развитие»*

**Основная задача-** формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

- **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Происходит развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие

всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

- **Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности** направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

- **Формирование элементарных математических представлений** направлено на обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

#### *«Речевое развитие»*

Одной из основных задач является: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми позволяет восполнить художественная литература. Расширяется кругозор, обогащается их жизненный и нравственный опыт, стимулируется овладение детьми словесной речью, развивается языковая способность, речевая деятельность.

Условия для эффективного включения в работу детей с ОВЗ:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т. д.

Предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу.

### *«Художественно-эстетическое развитие»*

#### **Задачи:**

- формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

- обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

- Приобщение детей к восприятию музыки, обучение пению, музыкально-ритмическим движениям, танцам, игре на музыкальных инструментах.

Каждый вид музыкальной деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.

## **6.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ**

Детям с ОВЗ оказывается индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощь с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

Характеристика ребенка

*Приложение №1*

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

*Приложение №2*

## II.Содержательный раздел

### **2.1. Организация освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательном учреждении. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов СП.**

Учебный год в коррекционной группе для детей с ЗПР начинается с сентября, длится девять месяцев (до первого июня) . Учебный год можно условно разделить на два полугодия. (сентябрь-январь, январь-май)

Первые две недели сентября отводится для углубленной диагностики детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первое полугодие. С 18 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

С середины сентября специалисты, работающие в коррекционных группах, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов разрабатывают план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на первое полугодие.

С 18 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. ПМПк обязательно проводится в середине и в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В группах учителем-дефектологом и учителем-логопедом проводится подгрупповая и индивидуальная работа.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней 15мин, в старшей группе – 15 минут, в подготовительной к школе –

30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

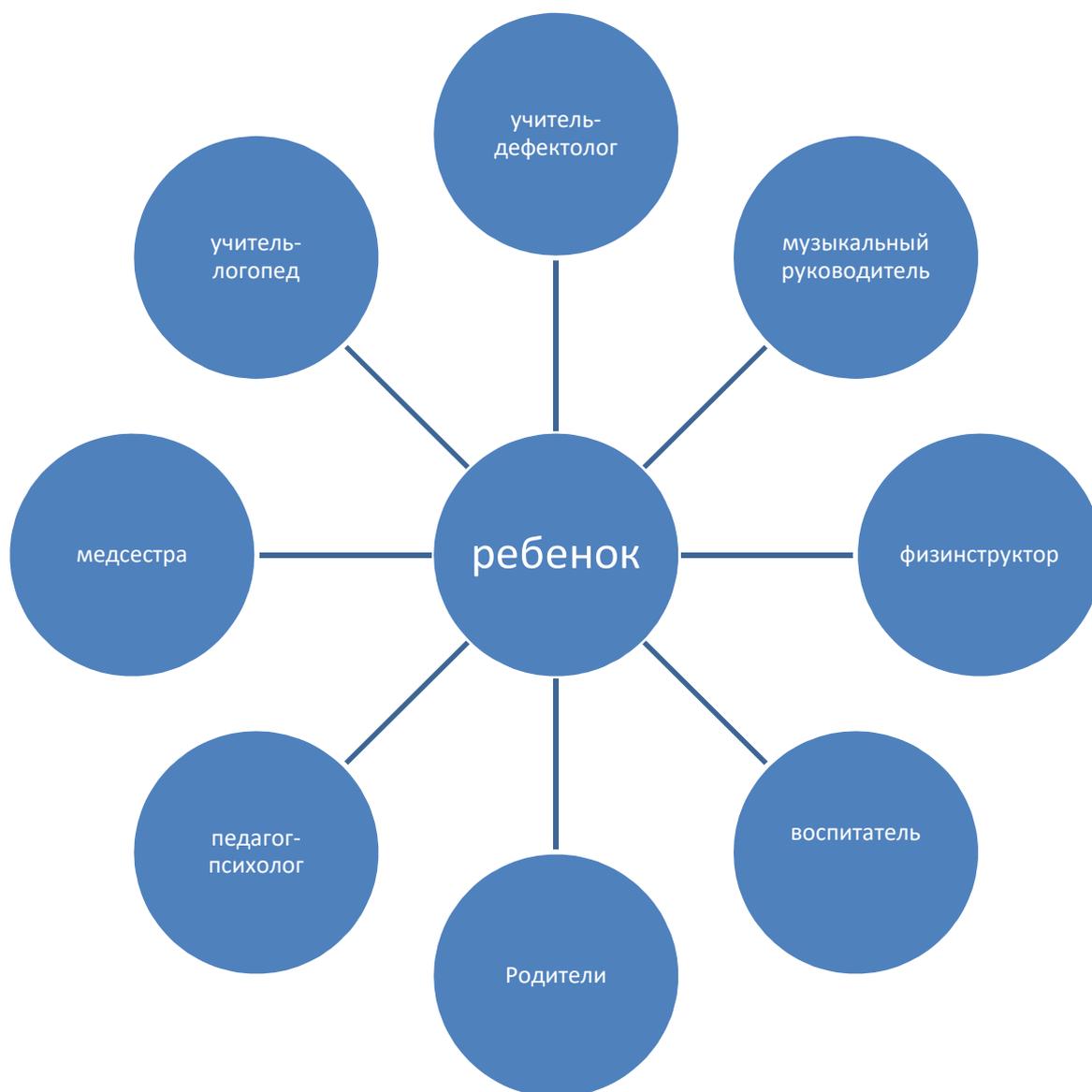
#### **Приложение 3**

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в коррекционной группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке коррекционной группы больше видов работы с детьми; в коррекционной группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 12.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия и развлечения. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Основной формой работы с детьми ЗПР является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия** в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

## 2.2. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР.



**Перспективно- тематическое планирование групповых коррекционных мероприятий**

**Приложение 4**

## **2.3. Описание системы взаимодействия специалистов ДОУ по реализации Программы**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями логопед и дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда и учителя-дефектолога воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог и логопед указывает лексические темы на месяц, а также задания по развитию элементарных математических представлений и грамоте, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда и дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- Индивидуальная работа;
- Познавательные пятиминутки;
- Подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Познавательные пятиминутки** служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию математических представлений, ознакомлением с окружающим миром, лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-дефектологом и логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой темы. Педагоги не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к изучаемому материалу.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед и учитель-дефектолог рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, педагоги рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть

особенности общего, психического и речевого развития детей с ЗПР, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

##### **Материально-техническое, методическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО**

В своей работе педагоги опираются на программу:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

(«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. —

М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с. («Воспитание и обучение детей с нарушением развития. Библиотека журнала»; Вып. 13).

### **3.2 Материально-техническое, методическое оснащение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО**

#### **Программно-методическое обеспечение**

Для реализации программы педагоги подобрали и разработали определенный методический материал, основанный на следующей методической литературе:

1. «КРО Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР. Конспекты занятий (6-7 лет)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика-Синтез, 2007 г
2. «КРО Развитие речевого восприятия детей с ЗПР. Конспекты занятий (5-6 лет.)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика-Синтез, 2007 г.
3. КРО Развитие фонематического восприятия детей с ЗПР. Конспекты занятий (4-5 лет.)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика-Синтез, 2007 г.
4. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С-П., 2005
6. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. – М., 1995.
7. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. -М, 2001.
8. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. -М., 2001.
9. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. тетрадь-учебник Звуки речи, слова, предложения – что это? – Смол., 1998.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., С.А. Миронова, Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. – М., 2008.
11. «КРО Развитие элементарных математических представлений детей с ЗПР. Конспекты занятий (6-7 лет)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика-Синтез, 2007 г
12. «КРО Развитие элементарных математических представлений детей с ЗПР. Конспекты занятий (5-6 лет)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика-Синтез, 2007 г

13. «КРО Развитие элементарных математических представлений детей с ЗПР. Конспекты занятий (4-5 лет)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика-Синтез, 2007 г

### Средства обучения детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Интерактивная доска	2
2.	Ноутбук	2
3.	Планшеты для рисования песком	2
4.	Сухой бассейн	3
5.	Сухой аквариум	3
6.	Коврографы	3
7.	Центр песка и воды	6
8.	Телевизор	5
9.	Музыкальный центр	6
10.	Учебно-игровые комплекты «Самые нужные игры»	24
11.	Развивающие игры Никитина	10
12.	Кукольный театр	4
13.	Конструкторы	5
14.	Мольберт магнитный	4
15.	Наборное полотно	4
16.	Музыкальные инструменты (наборы)	4
17.	Электронные игры	5

### **3.3.Методы и способы реализации**

1. Методы передачи информации педагога и восприятия ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный, наглядный, практический.
2. Методы, способствующие усвоению нового материала детьми через активное запоминание, самостоятельные размышления, проблемную ситуацию: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.
3. Логическая последовательность при подаче и усвоении учебного материала.
4. Степень самостоятельности деятельности детей: под руководством педагога, самостоятельная работа детей.
5. Распределение совместных действий и операций (в т.ч. обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
6. Планирование общих и индивидуальных способов работы;
7. Коммуникация в процессе взаимодействия, обеспечивающая формирование взаимопонимания;
8. Рефлексия, способствующая изменению или формированию отношения к собственным действиям в процессе содержания и форм совместной работы.

### 3.4. Направления работы с детьми

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть – целое);

- рассмотрение их в противоречиях, в развитии;

- моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, характеристики и закономерности.

- Наглядно-практические;

- Классификации и формирование ассоциаций;

- установление аналогий;

- выявление противоречий.

- непосредственно образовательная деятельность;

- экскурсии

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- рассмотрение объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения;

- нахождение фантастического применения реально существующим системам;

- осуществление переноса функций в различные области применения;

- находить положительные моменты, используя отрицательные качества систем, универсализации.

### **Методы работы:**

- Традиционные (словесные, практические);
- Нетрадиционные (аналогия, «оживление», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.
- совместная деятельность;
- подгрупповая работа;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменение внутреннего строения систем;
- при рассмотрении системы учет свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

#### 4. Взаимодействие с семьей

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно - ответственными участниками образовательного процесса.

**Цель** дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных **функций**:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

***Помощь семье, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития***

- Совместно с родителями построение образовательного маршрута.
- Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому.
- Подготовка родителей и детей с ОВЗ к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).

Детский сад предоставляет возможность родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в

жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Дошкольное образовательное учреждение поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут

научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

## 4.1. Сбор и анализ информации

Сбор информации: о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика
- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)
- выявление детей и семей группы «риска» о семье:
- состав семьи
- материально-бытовые условия
- психологический микроклимат, стиль воспитания
- семейные традиции, увлечения членов семьи
- заказ на образовательные и оздоровительные услуги
- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)

Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Анализ информации.

## **4.2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса**

Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории, совместное оформление групп и учреждения, участие родителей в работе Совета ДОУ, работа родительского комитета.

### **Образование родителей**

Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки

Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### ***Взаимодействие педагогов с родителями носит:***

- личностно-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

### **4.3. Взаимодействие со школой и социумом**

#### **Преемственность в работе детского сада и школы**

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется тем, как развиты у будущего школьника интегративные качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Программа дошкольного образовательного учреждения направлена на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Итоговая оценка в группе предшкольной подготовки включает описание целевых ориентиров готовности к школе выпускника ДООУ - будущего школьника. Обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие – такова цель в работе педагогов дошкольного учреждения по обеспечении преемственности со школой.

## **5.Элементы технологий, используемые в работе с детьми:**

### **1.Здоровьесберегающая технология:**

Развитие общей моторики: комплексы физ.минуток, игр, упражнений проводятся в игровой форме в середине занятия.

Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика по В.Цвынтарному, песочная терапия основанная Ю.Г. Юнгом с целью коррекционного воздействия и развития психических процессов (восприятия, мышления, моторики), а так же для снятия эмоционального напряжения и поведенческих нарушений невротического характера используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

- психогимнастика (Л.М.Чистякова)
- дыхательные упражнения (Х.Чайлен)
- пластические этюды, аутотренинг (Н.Яковлева)
- пальчиковая гимнастика (М.Чистякова)
- релаксационные игры (С.Гладкова)
- телесно-ориентированные и дыхательные техники (Е.М. Игнатова)

### **Игровая технология:**

Кубики, танграм Б.П.Никитина, а также методические рекомендации Е.А.Юзбековой которая расширила возможности известных игр"Монгольская игра","Вьетнамская игра","Колумбово яйцо" используются с целью коррекционного воздействия и развития интеллектуальных способностей и психических процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти) детей с ОВЗ используются на подгрупповых и индивидуальных занятиях, а также рекомендуются родителям данных детей для совместной игры дома.

«Почтовый ящик», рамки-вкладыши М.Монтессори используются для диагностики и развития ряда психических функций (сенсорных эталонов восприятия, внимания, памяти, мышления) на индивидуальных занятиях

Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера"

Это современная образовательная технология игры которой способствуют развитию математического мышления, сенсорных эталонов, пространственной ориентации и времени, творческого воображения; воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремлённость, используется в работе с детьми ОВЗ на подгрупповых и индивидуальных занятиях и рекомендуются родителям гиперактивных детей для совместных игр дома.

- игры для гиперактивных детей (Г.В. Болотовский, Л.С.Чутко, Ю.Н.Кропотов)

- игры на снижение агрессивности (С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.А. Снисаренко)

- игры на развитие воображения (М.Коноваленко)

- коммуникативные игры (Г.Л. Лэндрет)

### **3. Арт-терапия:**

Арт-терапия используется в работе с детьми ОВЗ как средство раскрепощения ребенка, способствует развитию коммуникативных навыков.

- изотерапия (Н.М.Курченко, Н.В.Носова)

- сказкотерапия (О.В.Хохлуева, Г.В.Бадаев)

- песочная терапия (Дора Кальф, Карл Юнг)

- игры-драмы (И.Ю. Запорожец, О.С.Егорова)

### **4. Проектная деятельность:**

Проектная деятельность реализуется в работе совместно с родителями и педагогами:

- подготовка к школе (С.Ю.Кадникова)

- воспитание толерантности (Т.А.Данилина)

- исследовательская деятельность (Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова)

## **5.ИКТ:**

Компьютерные технологии позволяют нам самим создавать и использовать на подгрупповых и индивидуальных занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

- использование ауди и видеозаписи на занятиях
- игры на интерактивной доске (С.В.Бузманова)
- использование компьютера (В.Н.Трунина)

## **6. Технология портфолио дошкольника:**

Портфолио дошкольника разрабатывается совместно с родителями и педагогами и передается в дальнейшем в школу.

- портфолио для малышей (А.Н.Чернышова)
- портфолио выпускника ДООУ (Н.А.Кочкина)

## **7. Личностно-ориентированная технология взаимодействия с детьми:**

Как правило, дети с ОВЗ с нарушениями разной этиологии имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы, либо расторможены, что в дальнейшем может привести к эмоциональной депривации. Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

## Список литературы

1. Агеева И.А. Обучение с увлечением. - М.: Лайда, 2005.
2. Адшова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. - 1988.- №4.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982.
4. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. - Москва-Воронеж.,2001.
5. Альтхауз Д., Дум Э. Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. - М.: Просвещение, 1984
6. Безруких М.М. Леворукий ребенок. - М., Вента-Граф, 2001.
7. Безруких М.М. Ребенок-непоседа. - М., Вента-Граф, 2001.
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Комплект "Ступеньки к школе": Тренируем пальчики. Учимся рисовать. Учимся находить одинаковые фигуры. Учимся рассказывать по картинкам. Азбука письма. Азбука счета. Учимся узнавать геометрические фигуры. Цвет. Мир вокруг меня. Учимся находить противоположности. Развиваем логическое мышление и память. Учимся учиться. - М.: Дрова, 2000.
9. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития.-М.,1972.
10. Глозман Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - С-Пб., Питер, 2006.
11. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. - М., АРКТИ, 2002.
12. Гоголева В.В. Логическая азбука для детей 4-6 лет. С-П.: Детство-Пресс, 1998.
13. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001.
14. Коненкова И.Д. Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003
15. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М.: Гном-Пресс, 2000.

16. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
17. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. М., Владос, 2001.
18. Чумакова И.В. Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта. Конспекты занятий. М., Гном и Д, 2000.
19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., Просвещение, 1988.
20. Ясман Л.В. Употребление грамматических категорий детьми с задержкой психического развития // Дефектология. 1976. №3. с. 35-43.

