

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича
Хихина г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение «детский сад «Березка»

Принята:
на Педагогическом совете СП «детский
сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10
г.о. Чапаевск
Протокол № 1
от «25» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
СИЛАЕВОЙ Л.Е.

г.о. Чапаевск, 2021

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации программыс. ____
- б) основные принципы и подходы к формированию программы....с. ____
- в) характеристики особенностей развития детей,с. ____
- г) характеристика особенностей развития детей с ОВЗ.....с. ____

1.1.2. Планируемые результаты и оценочные материалы.....с. ____

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....с. ____

1.2.2. Принципы и подходы....с. ____

1.2.3. Характеристики особенностей развития детей по выбранному направлению.....с. ____

1.2.4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений и оценочные материалы....с. ____

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (содержание программы)....с. ____

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы...с. ____

2.1.4. Взаимодействие с родителями воспитанников (план на учебный год).....с. ____

2.1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....с. ____

2.1.6. Комплексно-тематический план....с. ____

2.1.7. Сложившиеся традиции группы...с. ____

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно

2.2.2. Комплексно-тематический план по выбранному направлению.

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Перечень необходимых для воспитательно - образовательного процесса программ, технологий, методических пособий....с. ____

3.1.2. Учебный план ...с. ____

3.1.3. Расписание НОД...с ____

3.1.4. Циклограмма планирования

3.1.5. Режим дня (холодный и теплый период)...с ____

3.1.6. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах...с ____

3.1.7. Модель физического развития детей...с ____

3.1.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы...с ____

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений....с. ____

3.2.2. Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений...с ____

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы в части, формируемой участниками образовательных отношений...с ____

4. Приложения: перспективные планы НОД, план взаимодействия специалистов КРС, календарные планы воспитательно-образовательной работы, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна...с ____

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации программы

В соответствии с п.п.1.5 ФГОС целями ООП СП «детский сад «Березка» являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

Задачи рабочей программы (п.1.6 ФГОС ДО)

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

3

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Основные принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с п.1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество Организации с семьёй;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Характеристики особенностей развития детей

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные

события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках

— передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

г) Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ

дети с общим недоразвитием речи (ОНР) II и III уровня речевого развития.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом, в основном пассивным. В их речи дифференцировано обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящих

из 2-3х слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу, не владеют навыками словообразования. Делают грубые грамматические ошибки:

-путают падежные формы;

-употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;

-не согласуют число и род глагола с числом и родом существительного;

-не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных.

Пользование предложенными конструкциями также вызывает у детей затруднения: предлоги опускаются, а существительное употребляется в исходной форме, отмечаются случаи замены предлога. Союзы и частицы в их речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих соноров. Нередко ребенок, воспроизводя контур слов, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и употребляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных.

При специальном обследовании таких детей обычно выявляется недостаточная развитость их восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом (они не умеют выбрать картинку с заданным звуком, определить первый звук в слове и т. д.)

При III уровне речевого развития в развернутой фразовой речи наблюдаются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Владея речью на данном уровне, дети могут общаться с окружающими, но только в присутствии родителей (воспитателей), дающих соответствующие пояснения. Свободное общение у детей данной категории крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют правильно произносить, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерным для них является и недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет сразу два или несколько звуков данной фонетической группы.

Наблюдается также замена групп звуков более простыми по артикуляции, чаще всего соноров, свистящих; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному или когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях взаимозаменяет. Отмечаются также ошибки в слоговой структуре слова. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи искажают их, сокращая число слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

Словарь таких детей также значительно отстает от нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета или действия, заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам.

Плохо дети различают названия формы предметов. Называя круглые предметы, они не могут указать овальные, квадратные, треугольные.

Дети допускают довольно стойкие грамматические ошибки: неверное согласование прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; неверное согласование числительного с существительным всех 3-х родов; опускание предлогов; замены их; недоговаривание.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий.

Дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков,

лент и т. д.)

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии общей и ручной моторики, страдает техника движений и двигательные качества, координация движений. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма.

Для детей данной категории характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время и переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой ими деятельности и увеличивают число ошибок.

Процесс восприятия (зрительного, слухового, тактильного) несколько затруднен: снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия. Об этом свидетельствует прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире, о себе и своем окружении.

Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. С недоразвитием пространственной функции связаны трудности в овладении знаниями и навыками по математике, чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов (умение применять обследовательские действия).

В наибольшей степени страдает вербальная память. Дети с трудом запоминают тексты, стихотворения, плохо удерживают в уме цель и условные задачи.

Своеобразие отмечается и в развитии мыслительной деятельности, которое проявляется:

- в крайне низкой познавательной активности;
- в отсутствии потребности ставить перед собой цель, планировать свои действия;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов;
- в несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования,

обобщения, сравнения. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

У детей с ЗПР отмечается слабость словесной регуляции действий. Дети затрудняются в планировании деятельности, в сопровождении речью своих действий, в умении давать словесный отчет о выполнении.

У многих детей с ЗПР отмечается эмоциональная неустойчивость, отсутствие интереса, быстрая истощаемость, отсутствие целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты и оценочные материалы

Целевые ориентиры на этапе завершения
дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дошкольный возраст

Развитие игровой деятельности

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.
- Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.
- В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется по-разному. Детям - *сочинителям* наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. Дети-*исполнители*, *артисты* проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. Для детей - *режиссеров* характерна высокая активность, как в инициировании

игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. Детям - *практикам* интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно.

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.
- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Социально-коммуникативное развитие

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру,

созданному человеком.

- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
- Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Познавательное развитие

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

- Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Речевое развитие

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

- Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым

анализом слов.

- Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Художественно-эстетическое развитие

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.
- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
- Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.
- Развита культура слушательского восприятия.
- Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания.
- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Физическое развитие

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного),

стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
 - Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

Оценочные материалы Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе»

Планируемые результаты развития детей с ОНР

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы

единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками,

выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки,

выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Оценочные материалы речевого развития детей с ОНР

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Планируемые результаты развития детей с ЗПР

(6-7 лет)

При успешном освоении Программы к семи годам (к концу подготовительной к школе группы)ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Целевые ориентиры
1	Формирование элементарных математических представлений	<p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 10); называет числа в прямом (обратном) порядке до 10.</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).</p> <p>Знает состав чисел из двух меньших в пределах 10.</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), способы их измерения.</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает и называет геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб; проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (двойное местоположение), пользуется знакомыми обозначениями.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года, признаки.</p>
2	Формирование целостной картины мира и развитие речи	<p>Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношений.</p> <p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, сформированы обобщающие понятия.</p> <p>Имеет представление о родном крае, школе, библиотеке.</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи.</p> <p>Пересказывает небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения.</p>

Оценочные материалы развития детей с ЗПР

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1) Парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности,

- которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
 - развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
 - воспитывать инициативность, самостоятельность;
 - обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
 - повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

2) Парциальная программа О.В.Дыбина «Я живу на Самарской Земле»

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.
3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм,

правил и требований к поведению личности в современном мире.

3) Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

4) *Образовательная область «Физическое развитие»*

1) Методическое пособие Е.В.Сулим «Детский фитнес»

Основной **целевой** установкой детского фитнеса является содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников.

Задачи детского фитнеса:

- Оптимизировать рост и развитие опорно – двигательного аппарата (формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия);
- Совершенствовать физические способности (развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, скорость, координацию);
- Развивать психические качества: внимание, память, воображение, умственные способности;
- Развивать и функционально совершенствовать органы дыхания, кровообращения, сердечно – сосудистую и нервную системы организма;
- Создавать условия для положительного психоэмоционального состояния детей;

- Воспитывать умение выражать эмоции, раскрепощенность и творчество в движении;
- Повышать интерес к физкультурным занятиям.

1.2.2. Принципы и подходы

Парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;
- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Парциальная программа О.В. Дыбина «Я живу на Самарской Земле»

Принципами патриотического воспитания подрастающего поколения являются: принцип системности, принцип адресности и принцип активности и наступательности.

Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации

регионального компонента.

Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

«Детский фитнес»

- принцип индивидуализации,
- учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип доступности учебного материала, соответствия требований,
- методов, приемов индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

1.2.3. Характеристика особенностей развития детей по выбранному направлению

Парциальная программа Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»

Содержание Программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Парциальная программа О.В.Дыбина «Я живу на Самарской Земле»

Содержанием регионального компонента в Самарской области в сфере образования является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами. Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области (2007) ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее

реализации.

Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

«Детский фитнес»

С каждым годом растет количество детей, страдающих сердечнососудистыми заболеваниями, ожирением, нарушением осанки, речи, зрения, координации движений, деятельности органов дыхания. Снижается сопротивляемость организма различного рода заболеваниям. В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека.

Одним из путей решения этой проблемы является развитие **детского фитнеса** и внедрение его технологий в систему физкультурного образования детей дошкольного возраста.

Детский фитнес – хорошо продуманная детская физкультура, общеукрепляющая и формирующая жизненно важные навыки и умения. Это занятия под специально подобранную музыку с использованием разнообразного спортивного инвентаря, которые укрепляют мышцы ребенка,

повышают способность ориентироваться в пространстве, развивают координацию и ловкость движений, чувство ритма, гибкость и пластичность, внимание и быстроту реакции.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую Закону Российской Федерации «Об образовании» и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал, рабочие тетради.

1.2.4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений и оценочные материалы

Парциальная программа Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»

К концу года ребенок:

— знает числа второго десятка и записывает их;

— понимает независимость числа от величины,

пространственного расположения предметов, направлений счета;

- использует и пишет математические знаки $-$, $+$,
 - решает арифметические задачи и записывает их решение;
 - сравнивает группы одно- и разнородных предметов по количеству;
 - устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
 - дорисовывает геометрические фигуры до знакомых предметов;
 - различает и называет геометрические фигуры: ромб, пятиугольник, шестиугольник; рисует символические изображения предметов в тетради в клетку;
 - преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
 - раскладывает предметы (до десяти) в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине;
 - измеряет линейкой отрезки, записывает результаты измерения;
 - изображает отрезки заданной длины с помощью линейки;
 - определяет время по часам с точностью до получаса;
 - ориентируется на листе бумаги;
 - определяет положение предмета относительно другого лица;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности, он:
- понимает задания и выполняет их самостоятельно;
 - формулирует учебные задачи;
 - проводит самоконтроль и оценку выполненной работы.

Парциальная программа О.В.Дыбина «Я живу на Самарской Земле»

- Сформированы представления о семейных достижениях.
- Сформировано чувство восхищения поступками, достижениями членов семьи, чувство причастности и гордости за свою семью, ее достижения.
- Владеет способами преумножения достоинств своей семьи.
- Сформированы первичные представления о правилах общения в семье, ценности внутрисемейных отношений.
- Сформировано умение соблюдать элементарные нормы и правила поведения в семье.
- Сформировано стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них
- .- Сформированы умения осмысленно и самостоятельно применять знания по правовой культуре.
- Может сам или с помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников (других людей).
- Адекватно использует вербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Имеет представления о государственном устройстве и возможности защиты гражданина государством, через основной закон Конституции.
- Проявляет интерес к государственному празднику День Конституции, испытывает чувство сопричастности к празднику День Конституции.
- Стремится к познанию государственного устройства.

Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

- Умеют определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком.
- Умеют узнавать пройденные буквы в условиях наложения или

«зашумления».

- Сформированы навыки печатания и конструирования букв.
- Умеют производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений.
- Умеют печатать слова и короткие предложения.
- Умеют читать слова, предложения, небольшие тексты.
- Умеют решать кроссворды и разгадывать ребусы.

«Детский фитнес»

- сформирована правильная осанка;
- развито чувство ритма, темпа, согласованность движений с музыкой;
- наблюдается снижение заболеваемости детей, занимающихся детским фитнесом;
- сформирован стойкий интерес к занятиям физической культурой;
- сформирован интерес к собственным достижениям;
- сформирована мотивация здорового образа жизни.

Оценочные материалы: (из парциальных программ)

Парциальная программа Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»
(младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа)
(выписать из программы по своему возрасту)

Парциальная программа О.В.Дыбина «Я живу на Самарской Земле»
(старшая, подготовительная к школе группа)
(выписать из программы)

Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа) (выписать из программы)

«Детский фитнес»

Итоги подводятся в виде выполнения экспресс – диагностики, направленной на выявление особенностей развития у детей физических качеств, накопленного двигательного опыта, динамику этих показателей в течение года (программа «Детство» Т.С.Грядкина Образовательная область «Физическая культура», СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.), антропометрических измерений, осмотра осанки и стоп, а так же итоговых занятий и праздников.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.			
Подготовительная группа	Дошкольник входит в мир социальных отношений	1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. 2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт	Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 109)

		<p>сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>	
	Развиваем ценностное отношение к труду	<p>1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода,</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 112)</p>

		<p>электричество и пр.) в современном мире. 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	
	<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 114) и дополнено пособием Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности в подготовительной к школе группе», СПб, «Детство-Пресс», 2014г.</p>

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.			
Подготовительная группа	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</p> <p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.</p> <p>3. Развивать умение включаться в коллективное исследование,</p>	Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 126-128)

		<p>обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. 4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>10. Развивать интерес к</p>	
--	--	---	--

		отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.	
--	--	---	--

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»			
Цель: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.			
Подготовительная группа	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки</p>	<p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.</p> <p>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 140-142)</p>

	<p>обучения грамоте</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<p>отношение детей к языковым явлениям. 6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>	
--	--	--	--

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Цель: развитие предпосылок искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>			
Подготовительная группа	Изобразительное искусство	<p>1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>2. Стимулировать</p>	Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 164-166)

		<p>самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p>	
	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<p>1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности,</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под</p>

		<p>рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p>	<p>ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 166-168)</p>
	Художественная литература	<p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 169-170)</p>

		<p>выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литератур.произведений.</p>	
	Музыка	<p>1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 171)</p>

		<p>6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	
--	--	---	--

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>			
Подготовительная группа	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<p>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физ. упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элемент. планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 182-184)</p>

		<p>спортивных упражнениях.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о</p>	
--	--	---	--

		гигиенической культуре	
--	--	------------------------	--

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является комплексно-тематический подход и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ОД); в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности организации культурных практик

Культурные практики	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

	<p>В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику и пр.)</p> <p>В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>
Творческая мастерская	<p>Детям предоставляются условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.</p> <p>Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.)</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской являются создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествий на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Это развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и</p>

	предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок, например, для занятий рукоделием, художественным трудом
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Распределение основных видов деятельности и культурных практик в течение дня

Формы деятельности	Количество в неделю			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Коммуникативная деятельность, общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра)	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность				
Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Основные задачи и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ по основным направлениям развития ребенка

«Физическое развитие»

Основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации, создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные **коррекционные задачи**:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние

- гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выразить благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, что решаются и общие и коррекционные задачи.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

- формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие

правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

- подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

- обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

-обучение уходу за растениями (полив) в старшем дошкольном возрасте;
-обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок и коробочек и природного материала и др.);
-изготовление коллективных работ; формирование умения использовать поделки в игре.

Дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

«Познавательное развитие»

Основная задача- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

- **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Происходит развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

- **Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности** направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

- **Формирование элементарных математических представлений**

направлено на обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

«Речевое развитие»

Одной из основных задач является: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми позволяет восполнить художественная литература. Расширяется кругозор, обогащается их жизненный и нравственный опыт, стимулируется овладение детьми словесной речью, развивается языковая способность, речевая деятельность.

Условия для эффективного включения в работу детей с ОВЗ:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т. д.

Предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

- обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

- Приобщение детей к восприятию музыки, обучение пению, музыкально-ритмическим движениям, танцам, игре на музыкальных инструментах.

Каждый вид музыкальной деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.

2.1.3. Направления и способы поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Изменение статуса дошкольников в детском саду – в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими	Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «мы заботимся о малышах», «мы – помощники воспитателя», «мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.
Характерна потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет	Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Нужно относиться к нему с бóльшим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых: они остро переживают, если взрослый

	<p>выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в свои силы.</p>
<p>Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>Высшей формой самостоятельности детей является творчество</p>	<p>Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.</p>
<p>Появление интеллектуальной активности</p>	<p>В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, «посылки из космоса» и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему так происходит? Что будет, если?.. Как это изменить, чтобы?.. Из чего мы это можем сделать? Можно ли найти другое решение? Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые объекты, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний, показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо</p>

	иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и побуждает в них стремление к овладению чтением.
--	---

2.1.3. Взаимодействие с родителями воспитанников (план на учебный год)

3. План работы с родителями в подготовительной к школе группе на год

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
	Наглядная информация	Что должны знать и уметь дети 6-7 лет
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
		Здравствуй, осень
	Консультации	Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах
	Выставка изобразительного творчества, поделок из природного материала	Золотая волшебница Осень
	Родительское собрание	Год до школы
Стенд «Скоро в школу»	Во сколько лет можно привести ребенка в школу? На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе? Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс? Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?	
Октябрь	Папки-передвижки	Уроки доброты
	Наглядная информация	Значение подвижных игр в жизни дошкольников
	Консультации	Детские страхи
	Выставка изобразительного	Мой город – моя гордость

	творчества	
	Стенд «Скоро в школу»	Домашние обучающие игры
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Вместе весело играть (подвижные игры в помещении для родителей с детьми)
		День матери
	Буклет	В подвижные игры играем – здоровье укрепляем
	Стенд «Скоро в школу»	Готовы ли к школе родители?
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Новогодние игрушки своими руками
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
	Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая готовность к школе	
Январь	Наглядная информация	Зимушка-зима
	Папки-передвижки	Сюжетно-ролевая игра дома
	Консультации	Выбираем лыжи для ребенка
	Выставка изобразительного творчества	Зимушка хрустальная
	Стенд «Скоро в школу»	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе
Февраль	Наглядная информация	День защитника Отечества
	Папки-передвижки	Экологическое воспитание
	Буклет	Занимательные опыты
		Как сформировать положительное отношение к труду у детей через ознакомление с профессиями

	Памятка	Основы нравственных отношений в семье
	Выставка поделок	Птичья кормушка
	Стенд «Скоро в школу»	Как проверить готовность ребенка к школе
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 Марта
		Берегите природу
		Широкая Масленица
		Семейное чтение
		Кукольный театр
	Консультации	Опасные растения
		10 «почему» детям необходимо читать
		Книга или телевизор
	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки
	Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к школе
Апрель	Наглядная информация	Пасхальные игры для детей
	Папки-передвижки	
	Консультации	Вредно ли ребенку сидеть за компьютером?
		Телевизор и ребенок
Стенд «Скоро в школу»	Покупки для первоклассника	
Май	Папки-передвижки	Никто не забыт, ничто не забыто
	Наглядная информация	Как в жизнь приходит музыка
		Лето красное и опасное
	Консультации	Источник знаний находится на кончиках пальцев
	Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года

4.

4.1.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Дошкольный возраст (6-7 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • подвижные игры • народные подвижные игры • игровые упражнения • двигательные паузы • физминутки • спортивные пробежки • досуги и праздники • эстафеты • образовательная деятельность в спортивном зале и на воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> • показ • наблюдение за педагогом • словесные инструкции • зеркальный показ • развивающие игровые приемы • проблемные образовательные ситуации • метод проектов • экспериментирование • моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Массажные коврики • Нестандартное спортивное оборудование • модели
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление макетов • конструктивные игры • моделирование • конструирование из разных материалов, бумаги, природного и иного материала • конструирование из разных видов конструктора 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя • диалог воспитателя и детей • игровые упражнения • рассматривание объектов • имитационные игры • ТРИЗ-технологии • Экспериментирование с материалами и техниками • Сотворчество детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды конструктора • Развивающие игры • Демонстрационный материал • слайды
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации • игры с правилами: дидактические, народные, подвижные • Творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские игры • Театральные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые ситуации • Творческие задания • Наблюдения • Рассматривание • Беседы • Чтение произведений детской худ. литературы • Отгадывание загадок • Лексические упражнения • этюды 	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр • костюмы и элементы костюмов для театрализованных игр • атрибуты для разных видов театра • оборудование для игр-экспериментов • строительный материал
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • речевые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассказывание худ. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические словари

	<ul style="list-style-type: none"> • составление рассказов и сказок • творческие пересказы • составление и отгадывание загадок • словесные игры • настольно-печатные игры с правилами • ситуативный разговор • речевые тренинги • вопросы 	<p>произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • заучивание наизусть • пересказ • обобщающая беседа • рассказывание без опоры на наглядный материал • дидактические игры • игры-драматизации • инсценировки • дидактические упражнения • пластические этюды • хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • фразеологический словарь • дидактические материалы • сюжетные картинки • сюжетные картины • серии демонстрационных картин • наглядно-дидактические пособия • альбомы • аудиозаписи • слайды
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание • чтение и последующее обсуждение худ. произведений • разучивание • игры-драматизации • театрализованные игры (на литературной основе) 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение взрослого • инсценирование произведений • беседа после чтения • рассматривание иллюстраций • игры-драматизации • участие в постановках мини-спектаклей • вечера литературных развлечений • моделирование • театрализованные игры • тематические выставки • метод проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая хрестоматия для чтения в детском саду • Хрестоматия русской классики для дошкольников и др. • Иллюстрации: <ul style="list-style-type: none"> -к русским народным сказкам, стихам -комплекты картин -Большой толковый словарь пословиц и поговорок
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • экскурсии • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • познавательно-исследовательские проекты • сенсорный 	<ul style="list-style-type: none"> • практическая деятельность с предметами и материалами • проектный метод • проблемные ситуации • развивающие игры • наблюдение • рассматривание • слушание 	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование и материалы для опытов и экспериментов • раздаточный материал • рабочие тетради • наглядные пособия • коллекции

	интеллектуальный тренинг		
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • творческая мастерская • рисование • лепка • аппликация • приобщение к изобразительному искусству • творческие проекты 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя • диалог воспитателя и детей • игровые упражнения • рассматривание объектов • имитационные игры • «ролевой монолог» • «вхождение в картину» • ТРИЗ-технологии • Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками • Сотворчество детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительные материалы и инструменты детской деятельности (кисти, стеки, ножницы и т.д.) • «эстетические коллекции» (календари и открытки, предметы народных промыслов и т.д.) • Игрушки, дидактические игры, пособия • Мультимедийные ресурсы
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театральная гостиная • Музыкальный досуг • слушание • исполнение • игра на детских музыкальных инструментах • ритмика и танцы • музыкальные импровизации • музыкально-дидактические игры • подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки • драматизации • образовательная деятельность в музыкальном зале 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-игровые образовательные ситуации • беседы • рассматривание картин и репродукций • моделирование • ТРИЗ – технологии • Воображаемые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные альбомы • Музыкальные инструменты • Музыкально-дидактические игры • Картины и репродукции • Мультимедийные ресурсы
Самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и подгрупповые поручения • дежурства • коллективные проекты • совместные (коллективные) 	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации • наблюдения • целевые прогулки • экскурсии • беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • трудовой инвентарь • видеофильмы • наглядно-дидактические пособия • плакаты

	действия-задания <ul style="list-style-type: none"> реализация проекта 	<ul style="list-style-type: none"> чтение детской худ. литературы рассматривание картин и репродукций просмотр видеофильмов о профессиях взрослых дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> картины модели Мультимедийные ресурсы
--	--	--	---

4.1.2. Комплексно-тематический план *(по своей возрастной группе)*

4.1.3. Сложившиеся традиции группы

Дата или месяц	Мероприятие
01.09.	«День знаний» праздник
01.10.	Изготовление открыток ко дню «Пожилых людей»
04.10.	«Всемирный день животных» - выставка рисунков
18.11.	«День рождения деда Мороза» - письмо деду Морозу
27.11.	«Всемирный день матери» - видео поздравление
31.12.	«Новый год» - новогодний утренник, изготовление поделок, открыток
11.01.	«Всемирный день спасибо»
10.02.	«День памяти Пушкина» - чтение стихов
23.02.	«День Защитников Отечества» - спортивный праздник, изготовление открыток для пап и дедушек
01.03.	Всемирный день кошек – выставка рисунков
08.03.	«Международный женский день»- изготовление открыток для мам, поздравления для мам.
22. 03.	«Встреча весны» - конкурс - выставка «Жаворонки» (пекут дома с родителями)
27.03.	«Международный день театра» - инсценировка сказки
01.04.	«День птиц» - викторина «Птицы Самарской области»
12.04.	«День космонавтики» - выставка поделок
23.04.	«День книг» - выставка книг, пригласить библиотекаря
09. 05.	«День Победы» - чтение стихов о ВОВ
15.05.	«День семьи» - проект
ежедневно	«Утреннее приветствие»
ежемесячно	«День рождения» - поздравление именинников

4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Направления, выбранные участниками образовательных отношений:

Познавательное развитие Парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (все возрастные дошкольные группы)

Познавательное развитие Парциальная программа О.В.Дыбина «Я живу на Самарской Земле» (старшая, подготовительная группа)

Речевое развитие Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (средняя, старшая, подготовительная группа)

Физическое развитие Методика Е.В.Сулим «Детский фитнес» (старшая, подготовительная группа)

2.2.2. Комплексно-тематический план по выбранному направлению

Познавательное развитие

**Комплексно-тематическое планирование по программе Е.В.Колесниковой «Математические
ступеньки»**

Подготовительная к школе группа

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
1	2	3	4	5	6
<i>Сентябрь</i>					
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <,>, работа со счетными палочками		Квадрат, прямоугольник		
2	Знаки =,-,+, математическая задача	Сравнение предметов			Ориентировка на листе бумаги
3	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов		Сравнение предметов с фигурами	Части суток	
4	Знаки <,>, =, +, = -, соотнесение цифры и количества предметов, составление числа шесть из двух меньших		Треугольник, трапеция		
<i>Октябрь</i>					

5	Соотнесение цифры и количества предметов, математическая загадка			Ознакомление с часами	
6	Соотнесение цифры и количества предметов			Дни недели	Положение предмета относительно себя и другого лица
7	Порядковый счет, счет по названному числу, составление числа из двух меньших		Овал		
8	Арифметические задачи, решение примеров	Измерение линейкой			Ориентировка на листе бумаги
<i>Ноябрь</i>					
9	Цифры от 1 до 10, число одиннадцать			Часы, определение времени по часам	
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, составление числа из двух меньших		Рисование символического изображения животных		
11	Число двенадцать		Дорисовывание	Определение	

			кругов до знакомых предметов	времени по часам	
12	Отношения между числами, математическая загадка, составление числа из двух меньших	Измерение длины отрезка		Осенние месяцы	
<i>Декабрь</i>					
13	Число тринадцать, математическая задача, решение примеров		Рисование в тетради в клетку		
14	Решение примеров, знаки +, -, соотнесение цифры и количества предметов	Выше, глубже	Элементы треугольника (вершины, стороны, углы)		
15	Число четырнадцать			Дни недели	
16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, составление числа из двух меньших		Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов		
<i>Январь</i>					
17	Число пятнадцать, соотнесение цифры и количества предметов		Рисование символического изображения кошки		
18	Числа от одного до		Дорисовывание		

	пятнадцати, решение примеров		овалов до знакомых предметов		
19	Число шестнадцать	Измерение линейкой		Определение времени по часам	
20	Математическая загадка, знаки +,-, составление числа из двух меньших		Дорисовывание треугольников до знакомых предметов		
<i>Февраль</i>					
21	Число семнадцать, решение примеров, счет по образцу и названному числу			Часы (стрелки, циферблат)	
22	Число семнадцать		Рисование символического изображения собачки		Ориентировка на листе бумаги
23	Число восемнадцать, составление числа из двух меньших, счет по названному числу		Вершины, стороны, углы		
24	Число восемнадцать, решение примеров			Времена года	Ориентировка на листе бумаги
<i>Март</i>					
25	Число девятнадцать, составление числа из двух меньших чисел	Сравнение предметов по величине			
26	Число девятнадцать	Измерение линейкой	Дорисовывание квадратов до		

			знакомых предметов		
27	Число двадцать, решение примеров и арифметических задач				
28	Решение арифметических задач и примеров	Измерение линейкой			Ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку
<i>Апрель</i>					
29	Знаки +, -, математическая загадка, соотнесение цифры и количества предметов	Измерение линейкой		Определение времени по часам	
30	Соотнесение числа и количества предметов, решение примеров		Квадрат, треугольник, прямоугольник	Дни недели	
31	Соответствие между цифрой и количеством предметов				Ориентировка относительно другого лица
32	Задача-шутка, решение примеров, математическая загадка			Весенние месяцы	
<i>Май</i>					
33	Закрепление пройденного материала				

Парциальная программа О. В. Дыбина «Я живу на Самарской Земле»

Программа состоит из 4 разделов.

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Содержание раздела «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «Армия России»	Тема 1. «Нашей Родины войска» Тема 2. «Виды техники в Российской армии» Тема 3. «Виды войск в Самарской области»
2. «История военного Чапаевска»	Тема 1. «Когда Чапаевска еще не было» Тема 2. «Оборонный город Чапаевск» Тема 3. «Их именами названы улицы нашего города»
3. «Город помнит своих героев»	Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области» Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области» Тема 3. «Женщины – герои ВОВ Самарской области» Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе»
4. «Символы Российской армии»	Тема 1. «О чем говорят боевые знамена» Тема 2. «Воинская геральдика» Тема 3. «Военные ритуалы»

Содержание раздела «Юный гражданин» (гражданское воспитание)

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)	Тема 1. «Мои права и обязанности в семье» Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду» Тема 3. «Я

	придерживаюсь правил»
2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)	Тема 1.«Я подарю радость людям» Тема 2.«Я живу рядом с другими людьми»
3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)	Тема 1. «Основы государственного устройства» Тема 2. «Символы государства» Тема 3. «Я – гражданин нашего государства» Тема 4. «Я горжусь своей страной»
4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)	Тема 1. «Я – часть общего дела» Тема 2. «Один за всех и все за одного» Тема 3.«Я и мои друзья» Тема 4. «Мой город»

Содержание раздела «Юный краевед»

(историко-краеведческое воспитание)

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «История родного города»	Тема 1. От поселка до города Тема 2 «Достопримечательности родного города» Тема 3. «Чапаевск – город заводов» Тема 4. «Районы моего города» Тема 5. «Символика родного города»
2. Достопримечательности Самарской губернии	Тема 1. «Памятные улицы города» Тема 2. «Парки» Тема 3. «Площади» Тема 4. «Памятники» Тема 5. «Музеи» Тема 6. «Культурно-досуговые центры» Тема 7. «Спортивные комплексы»
3. «Природа родного края»	Тема 1. «Животный мир родного края» Тема 2. «Растительный мир родного края» Тема 3. «Жигулевские горы» Тема 4. «Из далека долга течет река Волга» Тема 5. «Заповедники»

Содержание «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ (ТЕМЫ)
1. «Моя семья»	Тема 1. «Как хорошо иметь семью!» Тема 2. «Я – Член Семьи!» Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть кто?» Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи» Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи» Тема 8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи»

2. «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»	Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья» Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»
--	---

Речевое развитие

Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Подготовительная к школе группа

III период			
1	Звук [j], буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звук [j]. Уметь узнавать звук [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й , читать слова и предложения с ней
2	Буква Е	Ознакомление с буквой Е . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Е , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему

№ п/ п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
3	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ё , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
4	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Ю , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
5	Буква Я	Ознакомление с буквой Я . Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь конструировать и печатать букву Я , читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему
6	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений

7	Звук [ц] и буква Ц	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p>Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] — глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ц</p>
8	Звук [ч] и буква Ч	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с'] и [т']. Знать, что звук [ч] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву</p>

			4
--	--	--	---

9	Звук [щ] и буква Щ	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о звонкости и глухости, твердости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с']. Знать, что звук [щ] — глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать ее, узнавать ее в условиях «зашумления» или наложения, различать правильно и неправильно написанную букву Ч</p>
10	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»</p>	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой и слоговой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления»</p>
11	Звуки [л], [л'] и буква Л	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л] и [л']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков</p>	<p>Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней</p>

		конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	
12	Звуки [p], [p'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [p] и [p']. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звуков [p] и [p'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Уметь узнавать звуки [p] и [p'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней
13	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [p]—[p']—[л]—[л']—[j] в словах. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами	Уметь различать звуки [p]—[p']—[л]—[л']—[j] в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами
14	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву, читать слоги и слова с ней

Окончание табл.

№ п/ п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
15	Буква Ъ	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы
17	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы
18	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы

Физическое развитие

Комплексно-тематический план «Детский фитнес»

	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1.	Вводное занятие – знакомство «Покажи, что ты умеешь»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с историей фитнеса, с понятием «фитнес»; • закреплять умение согласованно двигать руками и ногами; • содействовать развитию внимания, выносливости; • воспитывать волевые качества: выдержку, настойчивость, смелость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми «Что такое фитнес» 2. Ритмическая гимнастика «Зверобика» 3. Свободная самостоятельная деятельность со спортивным оборудованием. 4. Стретчинг «Тик - так». 5. Игра малой подвижности «Море волнуется»
2.	Знакомимся со ступнями «Веселые ножки»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование правильной осанки. • развитие подвижности различных суставов. • усиление вентиляции и чистоты легких, улучшение органов ЖКТ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастические упражнения «Солдатики» 2. Суставная гимнастика «Горошины цветные» 3. Силовая гимнастика на степ-платформе. 4. Элементы художественной гимнастики. 5. Пальчиковая гимнастика «Колокольчики» 6. Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой)
3.	«Знакомимся с обручами»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение раскручивать обруч на правой и левой руке; • закреплять умение согласовывать движения рук и ног; • содействовать развитию памяти, внимания, выносливости; • испытывать волевые качества: выдержку, настойчивость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: различные виды ходьбы и бега. 2. Степ – аэробика с обручем. 3. Силовая гимнастика на степ – платформе. 4. Художественная гимнастика «Играем с обручем». 5. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик». 6. Прокатывание обруча по прямой. 7. Игра малой подвижности «Море волнуется» 8. Стретчинг.
4.	«Знакомимся с обручами»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить раскручивать обруч на талии; • развивать умение выполнять движения ритмично и выразительно; • развивать мышечную силу и выносливость; • воспитывать волю и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: различные виды ходьбы и бега. 2. Степ – аэробика с обручем. 3. Дыхательная гимнастика «Шары летят». 4. Силовая гимнастика на степ-платформе. 5. Художественная гимнастика с

		терпение при выполнении упражнений.	обручем. 6. Подвижная игра «Бабка-ежка». 7. Игра малой подвижности с использованием упражнений игрового стретчинга.
Октябрь			
1.	Аэробика и акробатика	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ползать на низких четвереньках, толкая мяч головой; • упражнять в равновесии; • упражнять в освоении составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела; • учить соблюдать правила при выполнении физических упражнений и подвижных игр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды ходьбы и бега. 2. Силовая гимнастика на степ-платформе с атлетическим мячом. 3. Дыхательная гимнастика «Гуси шипят». 4. Акробатика. 5. Игровое упражнение «Резвая лошадка». 6. Подвижная игра «Щука». 7. Игра малой подвижности «Тик-так».
2.	«Укрепляем тело»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение перебрасывать мяч способом из-за головы, сидя на степ-платформе; • упражнять в ползании на четвереньках, толкая мяч головой; • упражнять в освоении составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела; • воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зверобика». 2. Силовая гимнастика на степ-платформе с гантелями. 3. Дыхательная гимнастика «Гуси шипят». 4. Акробатика. 5. Подвижная игра «Бабка-ежка». 6. Игра малой подвижности «Море волнуется». 7. Стретчинг.
3.	«Ловкие ребята»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ходьбе по мягкому бревну; • закреплять навык отталкивания при выполнении прыжков; • содействовать развитию всех групп мышц; • развивать волю и терпение при выполнении упражнений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды ходьбы и бега. 2. Степ-аэробика. 3. Дыхательная гимнастика «Ветер». 4. Силовая гимнастика с гантелями. 5. Акробатика. 6. Подвижная игра «Возьми платочек». 7. Игра малой подвижности «Тихо-громко». 8. Стретчинг.
4.	«Ловкие ребята»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение в ползании на животе; • совершенствовать навык отталкивания при выполнении прыжков; • содействовать развитию всех групп мышц; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые упражнения «Веселые ножки». 2. Степ-аэробика. 3. Дыхательная гимнастика «Ветер». 4. Силовая гимнастика с гантелями. 5. Акробатика. 6. Игровое упражнение «Верблюд». 7. Игра малой подвижности «Тихо-

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать волю, терпение во время выполнения упражнений. 	громко».
Ноябрь			
1.	Аэробика и акробатика	<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильному перехвату за перекладины гимнастической стенки перед выполнением вися; • развивать умение ловли мяча с хлопком в ладоши; • закреплять навык подтягивания во время ползания; • формировать чувство радости и удовлетворения от выполнения физических упражнений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды ходьбы и бега. 2. Аэробика «Зоопарк». 3. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». 4. Силовая гимнастика с атлетическим мячом. 5. Упражнение из восточной гимнастики Дао-инь «Ласточки» 6. Школа мяча с большим резиновым мячом. 7. Акробатика. 8. Игра малой подвижности «Петрушка» с элементами стретчинга.
2.	Игра – путешествие «В зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить подбрасывать мяч и ловить его сидя; • закреплять навык правильного перехвата перекладин гимнастической стенки; • развивать навык равновесия; • формировать чувство радости и удовлетворения от выполнения физических упражнений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зверобика». 2. Аэробика «Зоопарк». 3. Пальчиковая гимнастика «Ежик». 4. Силовая гимнастика. 5. Упражнение из восточной гимнастики Дао-инь «Ласточки». 6. Школа мяча. 7. Акробатика. 8. Подвижная игра «Зоопарк». 9. Игра малой подвижности «Петрушка» с элементами стретчинга.
3.	«Школа мяча»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить ловле мяча после удара его о скамейку; • упражнять в ползании спиной вперед по гимнастической скамейке и держа мяч; • развивать красоту, грациозность выполнения физических упражнений под музыку; • способствовать формированию положительных эмоций, активности в двигательной деятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Шагают ножки». 2. Аэробика. 3. Дыхательная гимнастика «вырасти большой». 4. Школа мяча. 5. Акробатика. 6. Подвижная игра «Возьми платочек». 7. Игра малой подвижности «Ровным кругом» с элементами стретчинга.
4.	«Школа мяча» и акробатика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать координацию, ловкость движений, глазомер; 2. закреплять навык ползания спиной вперед, держа мяч на животе; 3. развивать красоту, грациозность выполнения упражнений под музыку; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Шагают ножки» 2. Аэробика. 3. Силовая гимнастика на степ-платформе. 4. Школа мяча и акробатика. 5. Подвижная игра «Два Яшки». 6. Игра малой подвижности «Все

		4. способствовать формированию положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.	движенья узнаем».
Декабрь			
1.	Степ-аэробика и акробатика	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений; • формировать навык выполнения точных движений при работе с мячом; • укреплять опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы; • развивать психофизические качества детей: способность к быстрому переключению внимания, точному зрительному и мышечному восприятию и воспроизведению движений, координацию, ловкость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды ходьбы и бега. 2. Степ-аэробика. 3. Силовая гимнастика на степ-платформе. 4. Школа мяча и акробатика. 5. Дыхательная гимнастика «Шары летят». 6. Игра малой подвижности «Все движенья узнаем» с использованием упражнений игрового стретчинга.
2.	Степ-аэробика и акробатика	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение сохранять правильную осанку при выполнении упражнений; • формировать навык выполнения точных движений при работе с мячом; • укреплять опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы; • развивать психофизические качества детей: способность к быстрому переключению внимания, точному зрительному и мышечному восприятию и воспроизведению движений, координацию, ловкость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровое упражнение «Три медведя». 2. Степ-аэробика. 3. Дыхательная гимнастика «Радуга». 4. Силовая гимнастика с гантелями. 5. Акробатика. 6. Подвижная игра «Колобок». <p>Игра малой подвижности «Дружные пингвины»</p>
3.	«Школа мяча»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение подбрасывать и ловить мяч, стоя на степ – платформе; • упражнять в отбивании мяча от пола; • развивать мышечную силу и выносливость; • воспитывать эмоциональную раскрепощенность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть «Зверобика». 2. Степ – аэробика с большим мячом. 3. Силовая гимнастика на степ – платформе. 4. Школа мяча. 5. Игра малой подвижности «Мой мяч». 6. Стретчинг.
Январь			

3.	«Школа мяча»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение перебрасывать мяч друг другу, сидя на степ – платформе; • развивать мышечную силу и выносливость; • воспитывать эмоциональную раскрепощенность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды ходьбы и бега. 2. Степ – аэробика с большим мячом. 3. Дыхательная гимнастика «Трубач». 4. Силовая гимнастика на степ – платформе. 5. Пальчиковая гимнастика «Гриб». 6. Школа мяча. 7. Игра малой подвижности «Мой мяч» с использованием упражнений стретчинга
4.	«Веселая аэробика»	<ul style="list-style-type: none"> • Укреплять мышцы верхнего плечевого пояса; • развивать координацию, ловкость движений, глазомер; • способствовать общему укреплению организма детей; • тренировать и укреплять функции дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма; • содействовать воспитанию умения эмоционального выражения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аэробика «Зоопарк». 2. Различные виды бега. 3. Степ – аэробика. 4. Дыхательная гимнастика «Поехали» 5. Силовая гимнастика на степ – платформе 6. Стретчинг 7. Силовая гимнастика с гантелями 8. Художественная гимнастика с обручем 9. Игра малой подвижности «Будь внимателен»
Февраль			
1.	«Веселая аэробика»	<ul style="list-style-type: none"> • Укреплять мышцы верхнего плечевого пояса; • развивать координацию, ловкость движений, глазомер; • повышать умственную и физическую работоспособность; • тренировать и укреплять функции дыхательной и сердечно – сосудистой систем организма; • оказывать благотворное влияние на психосоматическую сферу ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аэробика «зоопарк» 2. Степ – аэробика 3. Дыхательная гимнастика «Поехали» 4. Силовая гимнастика на степ – платформах 5. Стретчинг 6. Силовая гимнастика с гантелями 7. Художественная гимнастика с мячом 8. Игра малой подвижности «Бабочка»
2.	«Мы – атлеты!»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение перебрасывать малый мяч из правой руки в левую с подбрасыванием его вверх и отскоком от пола; • упражнять в перепрыгивании через препятствия с разбега способом «Ножницы»; • развивать силу основных мышечных групп, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды ходьбы и бега. 2. Силовая гимнастика «Мы – атлеты!» с использованием гантель 3. Пальчиковая гимнастика «сидит белка на тележке» 4. Художественная гимнастика с малым мячом 5. Акробатика 6. Дыхательная гимнастика «Ветер» 7. Игра малой подвижности «Походка и настроение» 8. Стретчинг

		<p>способствовать укреплению и растяжению мышц и связок;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать волевые качества: уверенность в своих силах, настойчивость. 	
3.	«Мы – атлеты!»	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение подбрасывать и ловить мяч с хлопком и вращением кистей рук; закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться при выполнении прыжков; развивать силу основных мышечных групп, способствовать укреплению и растяжению мышц и связок; воспитывать волевые качества: уверенность в своих силах, настойчивость. 	<ol style="list-style-type: none"> Различные виды ходьбы и бега. Силовая гимнастика «Мы атлеты!» Художественная гимнастика с малым мячом Акробатика Дыхательная гимнастика «Ветер» Подвижная игра «Два Яшки» Игра малой подвижности «Сделай фигуру» Стретчинг
4.	«Здоровые ножки»	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в освоении составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела; продолжать учить ловить мяч двумя руками из различных исходных положений и различными способами; обеспечить высокую двигательную активность, способствующую тренировке всех функций организма; формировать чувство радости и удовлетворения от выполнения физических упражнений. 	<ol style="list-style-type: none"> Различные виды ходьбы и бега. Степ – аэробика Дыхательная гимнастика «Еж» Школа мяча Силовая гимнастика с атлетическим мячом Игра малой подвижности «сделай фигуру» Стретчинг
Март			
1.	«Здоровые ножки»	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в освоении составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела; формировать умение ловить мяч двумя руками из различных исходных положений и различными способами; обеспечить высокую двигательную активность, способствующую тренировке всех функций организма; 	<ol style="list-style-type: none"> Различные виды ходьбы и бега. Степ – аэробика Дыхательная гимнастика «Еж» Школа мяча Силовая гимнастика с атлетическим мячом Подвижная игра «Колобок» Игра малой подвижности «Сделай фигуру»

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать чувство радости и удовлетворения от выполнения физических упражнений. 	
2.	Аэробика и акробатика	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение ползать на животе, подтягиваясь руками. • упражнять в отбивании мяча при ходьбе по гимнастической скамейке; • закреплять умение энергично отталкиваться во время прыжков; • развивать умение двигаться ритмично и выразительно; • формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды ходьбы и бега. 2. Аэробика. 3. Дыхательная гимнастика "Шары летят". 4. Силовая гимнастика с гантелями. 5. Школа мяча. 6. Акробатика "Полоса препятствий". 7. Игра малой подвижности "Путаница" с выполнением упражнений стретчинга.
3.	"Такие разные мячи"	<ul style="list-style-type: none"> • Учить перебрасывать атлетический мяч друг другу; • закреплять умение владеть обручем; • развивать физические качества: силу, гибкость; • вызывать положительные эмоции, создавать бодрое настроение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые упражнения "Веселые ножки". 2. Степ-аэробика с большим мячом. 3. Дыхательная гимнастика "Шуршит змея". 4. Силовая гимнастика с атлетическим мячом. 5. художественная гимнастика с обручем. 6. Игра малой подвижности "Скажи ласковое слово". 7. Стретчинг.
4.	"Такие разные мячи"	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение передавать друг другу мяч ногами; • совершенствовать умение владения обручем; • развивать психофизические качества: силу, гибкость; • вызывать положительные эмоции, создавая бодрое настроение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды ходьбы и бега. 2. Степ – аэробика с большим мячом 3. Дыхательная гимнастика «Шуршит змея» 4. Силовая гимнастика с атлетическим мячом 5. Художественная гимнастика с обручем. 6. Игра малой подвижности «Скажи ласковое слово» 7. Стретчинг
Апрель			
1.	«Ловкие ребята»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в координации работы рук при ловле и бросании мяча; • содействовать повышению физической работоспособности; • формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселая зарядка» 2. Степ – аэробика 3. Силовая гимнастика на степ-платформе 4. Школа мяча 5. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 6. Акробатика 7. Игра малой подвижности «Краски»

			8. Стретчинг
2.	Игра – путешествие «Космические пришельцы»	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать точность и скорость координационных движений; • развивать внимание, умение его переключать, быстроту реакций; • развивать ориентировку в пространстве при выполнении строевых упражнений; • развивать мышечную силу, подвижность суставов и связок; • развивать физические качества: силу, гибкость; <p>Вызывать положительные эмоции, создавать бодрое настроение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу, фигурная маршировка «На старт». 2. Степ аэробика «Космонавты». 3. Дыхательная гимнастика «В открытом космосе». 4. Силовая гимнастика с атлетическим мячом. 5. Художественная гимнастика с малым мячом. 6. Акробатика. 7. Подвижная игра «Космонавты». 8. Игра малой подвижности «Скажи наоборот»
3.	«Ловкие ребята»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в координации работы рук при ловле и бросании мяча; • содействовать повышению физической работоспособности; • формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселая зарядка» 2. Степ – аэробика 3. Силовая гимнастика на степ-платформе 4. Школа мяча 5. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» 6. Акробатика 7. Игра малой подвижности «Краски» 8. Стретчинг
4.	«Ловкие ребята»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить вису на гимнастической стенке; • упражнять в координации работы рук при ловле и бросании мяча; • содействовать повышению физической работоспособности • формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зверобика» 2. Степ – аэробика 3. Силовая гимнастика на степ-платформе 4. Игровое упражнение «Бычок» 5. Школа мяча 6. Акробатика 7. Игра малой подвижности «Путаница»
Май			
1.	«Ловкие ребята»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить вису на гимнастической стенке с одновременным выполнением движений; • упражнять в координации работы рук при ловле и бросании мяча; • содействовать повышению физической работоспособности; • формировать потребность в систематических занятиях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Веселая зарядка» 2. Степ – аэробика Дыхательная гимнастика «Шарик красный» 3. Силовая гимнастика на степ-платформе 4. Школа мяча 5. Акробатика 6. Игра малой подвижности «Краски» 7. Стретчинг

		физическими упражнениями.	
2.	Игра – путешествие «В лесу»	<ul style="list-style-type: none"> Учить удерживать прямые ноги в вися на гимнастической стенке; упражнять в отбивании мяча с одновременным выполнением прыжков; развивать физические качества: координацию, ловкость и равновесие; развивать способность испытывать эстетическое удовольствие от изящно выполненных движений. 	<ol style="list-style-type: none"> Игровое упражнение «Три медведя». Степ – аэробика с большим мячом. Пальчиковая гимнастика «Колокольчики» игровые упражнения «канатоходцы» Акробатика «Полоса препятствий» Дыхательная гимнастика «В лесу» Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Стретчинг
3.	Игра – путешествие «По морскому дну»	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в выполнении различных висов на гимнастической стенке; закреплять умение ловить и бросать мяч; тренировать координации, ловкость и равновесие; развивать способность испытывать эстетическое удовольствие от изящно выполненных упражнений. 	<ol style="list-style-type: none"> Различные виды ходьбы и бега. Степ – аэробика «Морские обитатели». Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Школа мяча. Акробатика «Полоса препятствий». Подвижная игра «Акула» Игра малой подвижности «Скажи наоборот». Стретчинг.
4.	Итоговое занятие «Чему мы научились»	<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в использовании различного оборудования и способов выполнения упражнений; развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок; воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр. 	<ol style="list-style-type: none"> Различные виды ходьбы и бега. Аэробика. Силовая гимнастика с использованием различного спортивного оборудования. Школа мяча. Подвижная игра «Четыре цапли». Игра малой подвижности «Веселая зарядка» с выполнением упражнений стретчинга.

Формы работы (направления) детского фитнеса:

- «Зверобика» - аэробика подражательного характера, веселая и интересная маленьким детям⁴ развивает воображение и фантазию;
- «Лого - аэробика» - физические упражнения с одновременным произношением звуков и четверостиший; развивает координацию движений и речь ребенка;

- **Step by step** - освоение навыков равновесия, обучение правильной ходьбе, развитие мелкой моторики;
- **Baby top** – упражнения на укрепление свода стопы, незаменимые для детей с развивающимся плоскостопием;
- **Упражнения с фитболом** – гимнастика на больших разноцветных мячах; развивает опорно – двигательный аппарат малыша;
- **Детская йога** – благотворно влияет на психоэмоциональное состояние;
- **First step** – занятия на освоение навыков равновесия, развитие памяти, речи, мелкой моторики.

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Программы основные, парциальные	Технологии	Методическое обеспечение
Образовательная область «Физическое развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	1 Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа», М., «Мозаика-Синтез», 2013г. 2. Т. С. Грядкина. Н. ред.: А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 3. А.Ю. Патрикеев Конспекты физкультурных занятий. Подготовительная группа 4. Физическое развитие детей	Конспекты; Перспективные планы; Методические разработки; Двигательный режим; Каталог подвижных игр; Наглядный и методический материал: альбомы с разными видами спорта

	3-7 лет. Реализация программ, проектов. ФГОС ДО	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	<p>1. Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>2. Слепцова И. Ф., Абрамова Любовь Владимировна : Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. ФГОС</p> <p>3. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательные области: «Коммуникация», «Чтение художественной литературы». Издательство: ИП Лакоценина, 2013.</p>	<p>Конспекты;</p> <p>Перспективные планы;</p> <p>Методические разработки;</p> <p>Каталог игр;</p> <p>Наглядный и методический материал</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.</p> <p>Парциальная программа О. В. Дыбина «Я живу на Самарской Земле»</p> <p>Парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»</p>	<p>1. Учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.</p>	<p>Конспекты, рабочие тетради, перспективные планы, методические разработки, раздаточный материал, наглядно – дидактические пособия, индивидуальные наборы со счетным материалом и геометрическими фигурами, лупы, микроскопы, наборы для экспериментирования.</p>

	<p>3. Алла Пугина: Комплексные занятия в подготовительной группе. Познавательное развитие, развитие речи. ФГОС ДО 7.</p> <p>4. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>5. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>6. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. ИП Лакоценина, 2009.</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.</p> <p>Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p>	<p>1. Учебно-методическое пособие / Сомкова О. Н.; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>2. Гаврина С. Е. Развитие речи 2015г.</p> <p>3. НОД. Речевое развитие. 6-7 лет. Подготовительная группа.</p> <p>4. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (6-7 лет) / автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.:</p>	<p>Конспекты, перспективные планы, методические разработки, рабочие тетради, букварь, наглядно – дидактические пособия.</p>

	<p>ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>5. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2-е изд., /Под ред. Ушаковой О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2017.</p> <p>7. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать».- СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p>	
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.</p>	<p>1. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М.: Карапуз, 2017.</p> <p>3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>4. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ,</p>	<p>Конспекты, перспективные планы; методические разработки, наглядно – дидактические пособия, картон, цветная бумага, альбомы для рисования, краски, гуашь, кисти разных размеров, ножницы, клей, конструктор, природный материал, схемы.</p>

	<p>2016.</p> <p>5. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>6. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>	
--	--	--

3.1.2. Учебный план

3.1.3. Расписание НОД

3.1.4. Циклограмма планирования образовательного процесса в группе

Циклограмма планирования образовательной деятельности в подготовительной группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание картин, иллюстраций; -дидактические игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-народные игры; -развивающие игры; -игры-путешествия; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картин, иллюстраций; -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -развивающие игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культуры здоровья					

Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; -индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	Элементарная трудовая деятельность на участке				
	Свободное общение воспитателя с детьми				
	Подвижные игры и упражнения				
	Элементы спортивных игр				
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра и игра-фантазирование -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i> -труд в природе	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, со светом, с магнитами, стеклом, резиной, с бумагой), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -коллекционирование; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -хозяйственно-бытовой труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры, игры-инсценировки, игры-этюды) <i>(1 раз в 2 недели)</i>

3.1.5. Режим дня (холодный и теплый период)

подготовительная к школе группа

Время в режиме дня	Режимные моменты
7.00-8.25	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность
8.25-8.35	Утренняя гимнастика
8.35-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-10.10	НОД
10.10-10.20	2 завтрак
10.20-10.55	Подготовка к НОД, 2 НОД
10.55-12.30	подготовка к прогулке, прогулка
12.30-12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.45-13.15	обед
13.15-15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей
15.30-16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.00-16.30	НОД, кружковая работа
16.30-20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой

Подготовительная к школе группа

Время в режиме дня	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры детей
8.00-8.12	Утренняя гимнастика
8.12-8.35	Самостоятельная деятельность детей
8.35-9.00	1 завтрак
9.00-9.50	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.50-10.00	2 завтрак
10.00-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
12.30-12.45	Обед
12.45-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
15.30-15.45	Уплотненный полдник
15.45-16.05	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.05-20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

3.1.6. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

3.1.7. Модель физического развития детей

Формы организации	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут

1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

3.1.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда раскрывается с учетом требований ФГОС ДО. (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

Оборудование для реализации образовательной программы по
образовательным областям (все оборудование, игры, игрушки прописываем по
своей группе)

№ п/п	Наименование	Количество
«Социально-коммуникативное развитие»		
1	Кукла в одежде	5
2	Служебные автомобили различного назначения	4
3	Грузовые, легковые автомобили	6
4	Набор медицинских принадлежностей доктора	1
5	Набор инструментов парикмахера	1
6.	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
7	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
8	Телефон	1
9	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1
10	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
11	Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1
12	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
13	Фартук детский	3
«Познавательное развитие»		
1	Рамки и вкладыши тематические	3
2	Набор игрушек для игры с песком	2
3	Муляжи фруктов и овощей	2
4	Набор продуктов	1
5	Набор хлебобулочных изделий	1
6	Конструктор деревянный строительный настольный цветной.	8 наборов
7	Животные	1 набор
8	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций	6 наборов
9	Шнуровки различного уровня сложности	6
10	Телескоп	1

11	Набор мерных стаканчиков	2
12	Комплект воронок	1
13	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением	1
14	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением	1
15	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением	1
16	Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков	1
17	Комплект цифр на магнитах	1
18	Домино	1
19	Лото	6
20	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
21	Настенный планшет «Распорядок дня»	1
22	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1
23	Набор кубиков с цифрами	1
24	Магнитный планшет с геометрическими фигурами	1
25	Комплект счетного материала	1
«Речевое развитие»		
1.	Набор магнитных букв	1
2.	Набор кубиков с буквами	1
3.	Набор картинок: животные, птицы, транспорт, растения, насекомые, профессии	1
4.	Книги со сказками и рассказами	15
5	Энциклопедии	4
6	Настольные игры: «Что сначала, что потом», «Расскажи сказку»	1
7	Развивающие карточки: «Чтение»	2
8	Набор магнитный: «Составь слово»	1
«Физическое развитие»		
1	Мяч массажный средний	3
2	Воздушный змей	2

3	Мяч средний	3
4	Мяч малый	3
5	Скакалка детская	3
6	Мешочки для метания	5
7	Кольцеброс	1
8	Комплект разноцветных кеглей	1
9	Летающая тарелка	1
10	Игра «Попади в цель»	1
«Художественно-эстетическое развитие»		
1	Набор сказочных персонажей	2
2	Набор перчаточных кукол к сказкам	3
3	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
4	Ширма для кукольного театра настольная	1
5	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1
6	Альбом для рисования	32
7	Стаканчики (баночки) пластмассовые	32
8	Точилка для карандашей	1
9	Набор трафаретов	2
10	Кисточка беличья № 3	32
11	Карандаши цветные	32
12	Краски гуашь	32
13	Краски акварель	32
14	Мелки восковые	32
15	Бумага цветная	32
16	Безопасные ножницы	32
17	Кисточка щетинная	32
18	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	32
19	Пластелин, не липнущий к рукам	32
20	Доска для работы с пластилином	32
21	Картон цветной и белый	32
22	Мольберт	1
23	Комплект демонстрационного материала по изодеятельности	1
24	Комплект изделий народных промыслов	1
25	Елка искусственная	1

26	Ксилофон	2
27	Набор шумовых музыкальных инструментов	2
28	Арфа	1
29	Барабан	1
30	Дудочки	2
31	Набор масок	10
32	Портреты композиторов	8

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

- комплексно –тематический план;
- спортивное оборудование: мячи различного вида (массажные, большого диаметра «фитболы» резиновые), гантели, мягкие модули, степ – платформы, тренажеры и т.д.;
- картотека комплексов упражнений общеразвивающего воздействия;
- картотека комплексов специального воздействия;
- аудиотека для музыкального сопровождения.

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. Михайлова З.А. «Мониторинг в детском саду». Научно-методическое пособие. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.

2. Безруких М.М. «Здоровьеформирующее физическое развитие. Двигательные программы для детей 5-6 лет». СПб, ВЛАДОС, 2001г.

3. Голицина Н.С. «Нетрадиционные занятия в детском саду». М., Скрипторий, 2004г.

4. Моргунова О.Н. «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ». Воронеж, учитель, 2005г.

5. Машукова Ю.М. «Степ-гимнастика в детском саду». Журнал «Инструктор по физкультуре». 2009г. №4.
6. Суслим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет». ТЦ Сфера, 2014г.
7. Суслим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет». ТЦ Сфера, 2014г.
8. Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду 5-7 лет». М.Гном и Д., 2003г.
9. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Лечебно-профилактический танец «Фитнес - Данс», учебное пособие СПб, «Детство-пресс», 2007г.
10. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г, «Са-Фи-Дансе», танцевально-игровая гимнастика для детей». СПб, «Детство-пресс», 2001г.

3.2.2. Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений

- занятия проводятся 1 раз в неделю не более 25 минут;
- форма занятий - групповая.
- возраст занимающихся 5-7 лет (старшая возрастная группа);

При формировании групп необходимо учитывать:

- принадлежность к медицинской группе;
- психофизиологические особенности ребенка.

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы в части, формируемой участниками образовательных отношений.