

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича  
Хихина г.о. Чапаевск Самарской области  
структурное подразделение «детский сад «Березка»

Принята:  
на Педагогическом совете СП «детский  
сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10  
г.о. Чапаевск  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
КИРИЛЛОВОЙ О.М.

г.о. Чапаевск, 2021

## Содержание

### I. Пояснительная записка

1. Цели и задачи реализации программы с. 3
2. Основные принципы и подходы к формированию программы с.4
3. Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы с.5
4. Планируемые результаты и оценочные материалы с. 6

### II. Основная часть

1. Комплексно-тематический план с.8
2. Учебный план и расписание НОД с. 8
4. Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий с. 15
5. Виды детской деятельности, формы организации, способы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей группы с. 18
6. Способы и направления поддержки детской инициативы с. 20
7. Особенности организации образовательного процесса с.22
8. Взаимодействие с родителями воспитанников с. 24
9. Условия и средства реализации рабочей программы с. 30

## **I. Пояснительная записка**

### **1. 1. Цели и задачи реализации программы**

В соответствии с п.п.1.5 ФГОС целями ООП СП «детский сад «Березка» являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

#### **Задачи рабочей программы (п.1.6 ФГОС ДО)**

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;  
объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;  
формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;  
обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;  
формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с п.1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

#### **1. Личностно-ориентированные подходы:**

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

#### **2. Системно-деятельностные подходы:**

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе

которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач, креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы**

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и

потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Третий год жизни 1 младшая группа

Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

##### Познавательное развитие

Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

##### Речевое развитие

Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

#### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

#### Физическое развитие

Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

#### **Оценочный материал:**

## II. Основная часть

### 2.1. Календарно-тематический план

(см. приложение №1)

### 2.2. Учебный план и расписание НОД

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в

Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13

(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

<b>Ранний возраст (1 год - 3 года)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li><li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li><li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;</li><li>- двигательная активность.</li></ul>

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).



2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность

	<p>взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</p>
--	---

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой СП «детский сад «Березка»).

В течение двух недель в группах общеразвивающей направленности в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<b>Направление развития воспитанников</b>	<b>Основные виды детской деятельности</b>
	<b>Ранний возраст</b>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами
<b>Речевое развитие</b>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
<b>Художественно-эстетическое</b>	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год  
в группе детей раннего возраста (1-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	62	620/10,3
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	31	310/5,2
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	31	310/5,2
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	31	310/5,2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	31	310/5,2
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>310</b>	<b>3100/51,6</b>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СП «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

<b>Группа</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 младшая группа</b> <b>общеразвивающей</b> <b>направленности</b>  <b>Кириллова О.М.</b>	<b>8.40-8.50-9.00</b> Двигательная деятельность	<b>8.40-8.50-9.00</b> общение с взр. и совм. игры со сверс	<b>8.40-8.50-9.00</b> Двигательная деятельность	<b>8.40-8.50-9.00</b> общение с взр. и совм. игры со сверс	<b>8.40-8.50-9.00</b> восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок
	<b>16.00-16.10-16.20</b> предм.деят. и игры с сост. игрушками	<b>16.00-16.10-16.20</b> Восприятие смысла музыки	<b>16.00-16.10-16.20</b> экспериментирование с материалами и веществами	<b>16.00-16.10-16.20</b> Восприятие смысла музыки	<b>16.00-16.10-16.20</b> Самообс. и действ. с быт. предметами- орудиями  Развлечения

## 2.4. Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Программы основные, парциальные	Технологии	Методическое обеспечение
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.</p>	<p>1. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: Детство-пресс,2005.</p> <p>2.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений, М:МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2013. - 176с</p> <p>3. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей: Карточки.- М: Речь,2012.</p>	<p>Конспекты;</p> <p>Перспективный план;</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа детей раннего возраста. /Самойлова З.И.- М: Учитель,2013.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.- Воронеж, 2010.</p> <p>Двигательный режим;</p> <p>Каталог подвижных игр;</p> <p>методический материал</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.</p>	<p>1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет: Методическое пособие.- М:ТЦ Сфера, 2014.- 112с.</p> <p>3. Павлова Л.Н. Практическая энциклопедия раннего развития. От года до трех лет.- М: РОСМЭН-ПРЕСС,2007.-159 с.</p> <p>4. Кантор С.И. Развивающие</p>	<p>Конспекты;</p> <p>Перспективный план;</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа детей раннего возраста /Самойлова З.И.- М: Учитель,2013.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.- Воронеж, 2010.</p> <p>Наглядные пособия</p>

	игры. От 1 до 3 лет.- М:Айрис-пресс,2009.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	<p>1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 г.): Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>2. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-152 с.</p> <p>3. Кантор С.И. Развивающие игры. От 1 до 3 лет.- М:Айрис-пресс,2009.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 48 с.</p> <p>5. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.</p>	<p>Конспекты;</p> <p>Перспективный план;</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа детей раннего возраста./ Самойлова З.И.- М: Учитель,2013.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.-Воронеж,2010.</p> <p>Дидактические пособия</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 112с.</p> <p>2. Янушко Е.А. Помогите</p>	<p>Конспекты;</p> <p>Перспективный план;</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа детей раннего возраста./ Самойлова</p>



	<p>малышу заговорить</p> <p>3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста.</p> <p>4. Ильина О.В., Дудка И.С., Гальцева П.С. Логопедические сказки для самых маленьких.- М:ТЦ Сфера, 2015.-64с.</p>	<p>З.И.- М: Учитель,2013.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. - Воронеж, 2010.</p> <p>Наглядные пособия</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.</p>	<p>1. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 г.) Методическое пособие. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006.</p> <p>2. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст .-М: 2009</p> <p>4. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 56 с.</p> <p>5. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста.-М: МОЗАИКИ-СИНТЕЗ,2006.</p>	<p>Конспекты;</p> <p>Перспективный план;</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа детей раннего возраста./ Самойлова З.И.- М:Учитель,2013.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.-Воронеж,2010.</p>

## 2.5. Виды детской деятельности, формы организации, способы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей группы

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>утренняя гимнастика</li> <li>подвижные игры</li> <li>народные подвижные игры</li> <li>игровые упражнения</li> <li>двигательные паузы</li> <li>физминутки</li> <li>образовательная деятельность в спортивном зале и на воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>показ</li> <li>наблюдение за педагогом</li> <li>словесные инструкции</li> <li>зеркальный показ</li> <li>развивающие игровые приемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>спортивное оборудование</li> <li>массажные коврики</li> <li>нестандартное спортивное оборудование</li> <li>образные игрушки</li> </ul>
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровые ситуации</li> <li>дидактические игры</li> <li>сюжетно-образительные игры</li> <li>настольный театр игрушек</li> <li>театр на фланелеграфе</li> <li>пальчиковый театр</li> <li>театр би-ба-бо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проблемно-игровые ситуации</li> <li>наблюдения</li> <li>рассматривание</li> <li>чтение произведений художественной литературы</li> <li>совместные игры со взрослым</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>костюмы и элементы костюмов для театрализованных игр</li> <li>атрибуты для разных видов театра</li> <li>оборудование для игр-экспериментов</li> <li>строительный материал</li> </ul>
Рассматривание картинок	<ul style="list-style-type: none"> <li>беседы</li> <li>речевые ситуации</li> <li>рассказывание сказок</li> <li>рассказывание по картинкам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические игры</li> <li>игры-драматизации</li> <li>инсценировки</li> <li>дидактические упражнения</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дидактические материалы</li> <li>сюжетные картинки</li> <li>сюжетные картины</li> <li>наглядно-дидактические пособия</li> <li>альбомы</li> <li>аудиозаписи</li> <li>слайды</li> </ul>

<p>Экспериментирование с материалами и веществами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• познавательные игры</li> <li>• игры со строительным материалом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая деятельность с предметами и материалами</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• слушание</li> <li>• диалог воспитателя и детей</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• рассматривание объектов</li> <li>• имитационные игры</li> <li>• Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование и материалы для опытов и экспериментов</li> <li>• раздаточный материал</li> <li>• наглядные пособия</li> <li>• Изобразительные материалы и инструменты детской деятельности (кисти, стеки, ножницы и т.д.)</li> <li>• «эстетические коллекции»</li> <li>• Игрушки, дидактические игры, пособия</li> <li>• Мультимедийные ресурсы</li> <li>• деревянный и пластиковый строительный материал</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• демонстрационный материал</li> </ul>
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание</li> <li>• пение</li> <li>• музыкальные импровизации</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• образовательная деятельность в музыкальном зале</li> <li>• чтение худ. произведений</li> <li>• разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-игровые образовательные ситуации</li> <li>• беседы</li> <li>• рассматривание картин и репродукций</li> <li>• чтение взрослого</li> <li>• инсценирование произведений</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• театрализованные игры</li> <li>• развлечения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Картины и репродукции</li> <li>• Мультимедийные ресурсы</li> <li>• Большая хрестоматия для чтения в детском саду</li> <li>• Хрестоматия русской классики для дошкольников и др.</li> <li>• Иллюстрации: -к русским народным сказкам, стихам</li> <li>• -комплекты картин</li> </ul>
<p>Самообслуживание и действия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные поручения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения</li> <li>• целевые прогулки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовой инвентарь</li> </ul>

бытовыми предметами-орудиями		<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы</li> <li>• рассматривание картин и репродукций</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-дидактические пособия</li> <li>• картины</li> </ul>
------------------------------	--	---	---

## 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•НОД;</li> <li>•сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры;</li> <li>•игры-путешествия;</li> <li>•проблемные ситуации;</li> <li>•проектная деятельность;</li> <li>•детский досуг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение новых способов и приемов действий</li> <li>• Показ примера действия</li> </ul> <p>Ежедневные общения с каждым ребенком индивидуально и в маленьких подгруппах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрения</li> <li>• Эмоциональная положительная оценка взрослого</li> <li>• Проявление интереса к деятельности детей</li> <li>• Помощь в принятии цели и достижении результата</li> <li>• Уважительное отношение к выбору и желаниям детей в игровой деятельности</li> <li>• Проявление внимания со стороны взрослых на тех детей, которые не могут реализовать возрастную потребность в общении</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•НОД;</li> <li>•Развивающие и логические игры;</li> <li>• Опыты и эксперименты;</li> </ul> <p>Проблемные ситуации Проектная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивающие и логические игры;</li> <li>•Опыты и эксперименты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и др.</li> <li>• Поощрение чувства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Объединение детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов</li> <li>•Поощрение познавательного интереса детей</li> </ul>

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский досуг</li> </ul>		<p>удивления, радости познания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проективные оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напоминание</li> <li>• Показ</li> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• Речевые игры и упражнения;</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Детский досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые игры;</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Речевое общение</li> <li>• Речевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение худ. литературы</li> <li>• Речевой образец</li> <li>• Речевое общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления фантазии</li> <li>• Формирование микрогрупп для активного речевого общения</li> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• Творческая мастерская;</li> <li>• Музыкально-театральная гостиная;</li> <li>• Литературная гостиная;</li> <li>• Детский досуг</li> <li>• Создание творческих ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные игры;</li> <li>• Изобразительная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование позиций партнерства и сотрудничества</li> <li>• Передача своего опыта</li> <li>• Обращение за помощью к детям («Кто может мне помочь?», «Я забыла как это можно сделать»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке</li> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Гимнастика пробуждения;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Спортивные игры и упражнения;</li> <li>• Психогимнастика;</li> <li>• Дыхательная гимнастика;</li> <li>• Детский досуг;</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• Двигательное творчество;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Спортивные игры и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разумного двигательного режима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет психофизиологических особенностей детей, уровня темперамента, двигательной активности</li> <li>• Переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой по мере необходимости</li> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды</li> </ul>

## 2.7. Особенности организации образовательного процесса

### Режим дня (холодный период года)

#### Первая младшая группа

Время в режиме дня	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры детей
8.10-8.30	1 завтрак
8.30-8.40	Самостоятельная деятельность, игры
8.40-9.00	НОД (по подгруппам)
9.00-9.20	Игры, самостоятельная деятельность
9.20-9.30	2 завтрак
9.30-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00-11.30	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность
11.30-12.00	Обед
12.00-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.30	Подъем детей, самостоятельная деятельность
15.30-16.00	Уплотненный полдник
16.00-16.20	НОД (по подгруппам)
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

#### Первая младшая группа (теплый период года)

Время в режиме дня	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры детей
8.00-8.20	1 завтрак
8.20-8.40	Самостоятельная деятельность, игры
8.40-9.00	НОД (по подгруппам)
9.00-9.20	Игры, самостоятельная деятельность
9.20-9.30	2 завтрак
9.30-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00-11.30	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность
11.30-12.00	Обед
12.00-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.30	Подъем детей, самостоятельная деятельность
15.30-16.00	Уплотненный полдник
16.00-16.20	НОД (по подгруппам)
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

## Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса (совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах)

### Циклограмма планирования образовательной деятельности в первой младшей группе по программе «Детство» в соответствии с ФГОС ДО

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1 половина дня</b>	-рассматривание картинок, иллюстраций; -игры с дидактическими игрушками; -инд. работа по развитию речи; -слушание песен, муз.произведений;	-рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд.работа по изодеятельности; -инд.работа по развитию речи	-действия с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями; -хороводные игры; -заучивание и повторение потешек, песенок, стихов; -пальчиковые игры	-рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, книг; -игры с дидактическими игрушками; -инд.по развитию движений; -наблюдения	-игры со строительным материалом; -музыкальные игры; -чтение художественных произведений; -инд. по развитию речи
<b>Культурно-гигиенические навыки</b>					
<b>Прогулка</b>	-наблюдение за транспортом; -инд. работа по развитию движений; -трудовые поручения; -игры с песком, снегом; -подвижные игры с ходьбой и бегом	-наблюдения за животными; -трудовые поручения; -инд.работа по развитию движений; -игры с выносным материалом; -подвижные игры с лазанием	-рассматривание одежды людей по сезону; -наблюдения за погодой; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с бросанием и ловлей	-наблюдение за птицами; -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения; -игры детей с песком, снегом; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с прыжками	-наблюдения за явлениями природы; -трудовые поручения; -рассматривание деревьев и кустарников; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры на ориентировку в пространстве
<b>2 половина дня</b>	-сюжетно - отобразительные игры; -чтение потешек, стихов, сказок; -инд.работа по изодеятельности; -хороводные игры	-сюжетно - отобразительные игры; -познавательная исследовательская деятельность: игры с песком, водой, тестом; -инд.работа по развитию движений; -игровые ситуации	-сюжетно - отобразительные игры; -театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый театр); -инд. работа по развитию речи; -музыкальные игры; -игры в сухом аквариуме, в сухом бассейне	-сюжетно - отобразительные игры; -обыгрывание построек; -инд.работа по развитию речи; -дидактические игры природоведческого содержания;	-развлечения, досуги; -игровые физические упражнения; -игровые ситуации

## Традиции группы

В группе имеются свои традиции:

Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);

Цель: прививать традицию празднования дня рождения, культуру поздравления, принятия подарков.

Украшение групп к Новому Году совместно с родителями; Цель: формирование благоприятного психологического климата в группе.

Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Выходной с пользой», «Наша дружная семья» и др.);

Оформление выставки совместных семейных творческих работ («Космос», «Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж»);

## 2.8. Взаимодействие с родителями воспитанников первой младшей группе

### СЕНТЯБРЬ

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Родительское собрание		воспитатель, психолог.
2.	Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, знакомство с пед. составом.	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатель, родители
3.	Семинар-практикум «Особенности развития детей 3 года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни.	Воспитатель, психолог.
4.	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей 3 года жизни».	Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста; играми, характерными для детей 2-3 годам.	Воспитатели, психолог



## ОКТАБРЬ

1.	Тренинг «Семья нужна человеку для...».	Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим.	Воспитатель, психолог.
2.	Принять участие в конкурсе детского сада «Удивительное рядом».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Воспитатель, родители
3.	Консультация «Детские вопросы». Стенд под рубрикой «О чем спрашивают наши дети?» (можно поместить подборку вопросов)	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей правильно отвечать на них.	Воспитатель.
4.	Анкетирование: «Какое место занимает музыка в вашей семье». Собрание «К здоровью через сотрудничество». Принять участие в групповом конкурсе «Наши изобретения» (изготовление нестандартного музыкального оборудования).	Изучить потребности приобретения практических музыкальных навыков.	Воспитатель, муз.руководитель
5.	Семинар «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». Фотогазета «Как мы бережем здоровье». Первый тур профилактики ОРЗ и ГРИППА.	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Воспитатель, медицинская сестра

## НОЯБРЬ

1.	Семинар-практикум «Отец в жизни ребенка».	Подвести участников к созданию и принятию положения отца в семье; понять роль отца в воспитании и становлении личности ребенка.	Воспитатель, психолог.
2.	Беседа «Отец и сын», «Папина дочка».	Помочь понять особенности воспитания мальчиков и девочек в разные периоды развития.	Воспитатель, психолог.
3.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» (фотовыставка). Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Воспитатель, родители.
4.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом». Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания».	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Воспитатель, родители.

## ДЕКАБРЬ

1.	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Воспитатель.
2.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок).	Приглашение к совместной деятельности детей группы и родителей. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Воспитатель, родители, дети.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице,	Воспитатель.

	саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	
4.	Новогодний карнавал	Изготовление новогодних костюмов, принятие участия в утреннике, чтения стихов. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

### ЯНВАРЬ

1.	Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал). Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатель, родители, дети.
2.	Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту».	Знакомить с правилами обращения с бытовой техникой.	Воспитатели, дети.
3.	Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).	Прививать любовь к животным, совместная работа родителей и детей в изготовлении кормушек для птиц.	Родители, дети.

### ФЕВРАЛЬ

1.	Консультация: «Какие сказки читать детям». Акция «Подари книгу».	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.	Воспитатели.
2.	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика».	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание родителей на возможности развития	Воспитатель, логопед.

		коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.	
3.	Выставка детских работ «Планета творчества».	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду.	Воспитатель, дети.
4.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!». Досуг «С папой вдвоем горы свернем».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Привлечь пап к участию в мероприятиях,	Воспитатель, родители, дети.

### МАРТ

1.	Организация фотовыставки с рассказами о мамах. «Мамочка любимая моя!» (оформление детскими рисунками). Развлечение «Милая мамочка, мама моя»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Воспитатель, родители, дети.
2.			
3.	Фотовыставка «День рождения – праздник детства».	Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых.	Воспитатель, родители, дети.
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатель, родители, дети

### АПРЕЛЬ

1.	Тематическая выставка рисунков «В полёте» посвящённая Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).	Приобщение пап к воспитанию детей, проведению совместной деятельности. Воспитывать желание проявить активность.	Воспитатель, родители.
----	---	---	------------------------

2.	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Дать информацию об успехах детей. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатель.
3.	Фотовыставка "Мой ребенок в детском саду".	Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду	Воспитатель, родители.
4.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Воспитатель, медицинская сестра.

## МАЙ

1.	Организация выставки – поделок к Дню Победы. Информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению поделок из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатель, родители, дети
2.	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатель.
3.	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.	Воспитатель.

## **2.9. Условия и средства реализации рабочей программы**

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группе соответствует возрастным возможностям детей, ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о.Чапаевск. Образовательное пространство оснащено современными средствами обучения и воспитания, является содержательно-насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным. Воспитателем осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды. Все предметы, окружающие ребенка, соразмерны его росту, физиологическим возможностям. Так как ведущая деятельность детей раннего возраста - предметная, то большая часть группового пространства насыщена дидактическими играми и игрушками, которые помогают малышам выполнять игровые действия, развернуть игровую ситуацию. Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей в группе имеется дидактический стол, расположенный так, чтобы к нему можно было свободно подойти. Стол наполнен игровыми дидактическими материалами, игрушками (объемные геометрические фигуры (шары, кубы); предметы-вкладыши; стержни для нанизывания колец и т.д. Есть авторский дидактический материал и авторские дидактические игры.

Образовательное пространство предоставляет достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Создавая предметно-развивающую среду, воспитатель учитывала требования ФГОС, отображая её во всех центрах группы, старалась сделать ее разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка. Яркий, насыщенный игровой центр создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию,

формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.

В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», «Кухня». Для поддержания интереса игровой деятельности, обеспечивается сменяемость материала. Он соответствует возрасту и безопасен в использовании.

Особое внимание уделяется развитию потребности в движениях. Для этого отведено большое пространство в группе, имеется различное оборудование, в том числе и нестандартное. Созданы условия для экспериментирования: центр «песок и вода», звучащие игрушки и др.

Имеется материал для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.).

Оборудованный музыкально-театральный уголок с разными видами театра (пальчиковый, би-ба-бо, настольный, театр игрушек и др.) и наборами музыкальных инструментов: металлофон, бубен, барабан, аудиовизуальные средства: магнитофон, аудиокассеты.).

Уголок ряженья с зеркалом – необходимый атрибут группы раннего возраста. Ребята смотрятся в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в платочки, накидки, юбочки. Уголок ряженья наполняется в течение всего учебного года, постепенно вносятся новые атрибуты: бусы, шапочки, ленты, атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр.

Музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать и др.).

Неоформленные материалы, используемые как предметы-заместители (палочки разной величины, кусочки ткани, меха, поролона, кожи, шнуры, веревки, проволока, пластмассовые флаконы и др.), хранятся в коробке, которая доступна для детей. Использование предметов – заместителей ценно тем, что сам ребенок придумывает воображаемый предмет.

Неотъемлемой чертой развивающей среды в группе является ее эмоциональная насыщенность: в группе ярко, интересно, привлекательно, выразительно, что дает возможность детям легко запоминать, пробуждает любопытство, воспитывает эстетический вкус.

Такая организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста наиболее рациональна, так как учитывает основные направления развития ребенка раннего возраста и способствует его благоприятному развитию.

Оборудование для реализации образовательной программы по  
образовательным областям

№ п/п	Наименование	Количество
«Социально-коммуникативное развитие»		
	Оборудование для сюжетно-ролевых игр	
	- «Семья»:	
1	кроватьки	2 шт
2	коляска	1 шт
3	куклы-пупсы	2 шт
4	куклы	3 шт
	-«Кухня»:	
5	плита	1 шт
6	посудка	2 набора
7	набор фруктов и овощей.	1 шт.
8	- «Парикмахерская»	1 шт
9	- «Прачечная»	1 шт
10	гладильная доска	1 шт
13	утюг	2 шт
	- Уголок ряжения	
	- уголок уединения «Домик», «Ширма»	1 шт



	машины	7 шт
	- Набор «Животные»	1 шт
«Познавательное развитие»		
1	Пирамидка большая	3 шт
2	Пирамидка средняя	3 шт
3	Пирамидка деревянная 3 кольца	5 шт
4	Пирамидка дер. 5 колец	3 шт
5	Д/и «Лото»	3 шт
6	Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры »	3 шт
7	Вкладыши	3 шт
8	Логический куб	3 шт
9	Строительный материал дерево	2 шт
10	Строительный материал пластик	1 коробка
11	Конструктор «Ферма»	1 коробка
12	Конструктор	1 коробка
13	«Шнуровка»	1 коробка
14	Мозаика крупная	4 шт
15	Мозаика мелкая	2 шт
16	Пазлы	2 шт
17	Матрешка трехместная	5 шт
18	Логика «Домик»	2 шт
19	Пирамидка «Стаканчики»	1 шт
20	Д/и «Прищепки»	2 шт
«Речевое развитие»		
1	Набор обучающих карточек	11 шт
2	Демонстрационный материал. Развитие речи в	2 шт

	картинках/ Ушакова О.С.	
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.	1 шт
	Наглядно-дидактическое пособие с детьми 2-3.- М:	2 шт
4	Мозаика-синтез,2014.	3 шт
5	Картонные книги	14 шт
	Книги с иллюстрациями для чтения	3 шт
	Неваляшка	4 шт
<b>«Физическое развитие»</b>		
1	Сухой аквариум	1 шт
2	Мягкие модули	15 шт
3	Ленточки разноцветные	40 шт
4	Кегли	2 набора
5	Мячи маленькие	4 шт
6	Мячи большие	2 шт
7	Мячи вязанные	20 шт
8	Султанчики	15 шт
9	Мат	1 шт
10	Большая машина	2 шт
11	Веревка	2 шт
12	Кольцеброс	1 шт
13	Осьминог (мягкие модули)	1 шт
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>		
1	Театр БиБаБо	14 шт
2	Пальчиковый театр	2 шт
3	Настольный театр	1 шт
4	Музпроигрыватель	1 шт
5	Деревянные ложки	5 шт
6	Погремушки	25 шт
7	Музыкальный молоток	5 шт
8	Барабан	1 шт

9	Бубен	2 шт
10	Колокольчики	10 шт
11	Краски акварельные	5 шт
12	Краски гуашь	2 набора
13	Карандаши цветные	
14	Бумага для рисования	
15	Пластелин	
16	Стаканчики для воды	
17	Графарет	6 шт
18	Цветная бумага	
19	Кисточки	

**Приложение (комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна, сценарии, проекты, разработки, акции и т.д.)**