

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича
Хихина г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение «детский сад «Березка»

Принята:
на Педагогическом совете СП «детский
сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10
г.о. Чапаевск
Протокол № 1
от «25» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
КЛИМКИНОЙ С.А.

г.о. Чапаевск, 2021

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации программыс. ____
- б) основные принципы и подходы к формированию программы....с. ____
- в) характеристики особенностей развития детей,с. ____
- г) характеристика особенностей развития детей с ОВЗ....с. ____

1.1.2. Планируемые результаты и оценочные материалы.....с. ____

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....с. ____

1.2.2. Принципы и подходы....с. ____

1.2.3. Характеристики особенностей развития детей по выбранному направлению....с. ____

1.2.4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений и оценочные материалы....с. ____

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (содержание программы)....с. ____

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы...с. ____

2.1.4. Взаимодействие с родителями воспитанников (план на учебный год).....с. ____

2.1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы....с. ____

2.1.6. Комплексно-тематический план....с. ____

2.1.7. Сложившиеся традиции группы...с. _____

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно

2.2.2. Комплексно-тематический план по выбранному направлению.

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Перечень необходимых для воспитательно - образовательного процесса программ, технологий, методических пособий....с. _____

3.1.2. Учебный план ...с. _____

3.1.3. Расписание НОД...с _____

3.1.4. Циклограмма планирования

3.1.5. Режим дня (холодный и теплый период)...с _____

3.1.6. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах...с _____

3.1.7. Модель физического развития детей...с _____

3.1.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы...с _____

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений....с. _____

3.2.2. Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений...с _____

3.2.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы в части, формируемой участниками образовательных отношений...с _____

4. Приложения: перспективные планы НОД, план взаимодействия специалистов КРС, календарные планы воспитательно-образовательной работы, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна...с _____

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации программы

В соответствии с п.п.1.5 ФГОС целями ООП СП «детский сад «Березка» являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

Задачи рабочей программы (п.1.6 ФГОС ДО)

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Основные принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с п.1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в

процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Характеристики особенностей развития детей

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

1.1.2. Планируемые результаты и оценочные материалы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения

дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дошкольный возраст

Развитие игровой деятельности

Четвертый год жизни 2 младшая группа

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты.
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа.
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям

взрослых, охотно посещает детский сад.

- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.
- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения.
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Познавательное развитие

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

- Ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.

- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Речевое развитие

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

- Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.
- По вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4 простых предложений.
- Называет предметы и объекты ближайшего окружения.
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.
- Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.
- Совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Художественно-эстетическое развитие

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

- Ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы.
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому

предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.

- Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами.
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
- Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
- Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).
- Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки.
- Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении.
- Эмоционально откликается на характер песни, пляски.
- Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Физическое развитие

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх.
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату.
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальная программа Е.В.Колесникова «Математические ступеньки».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Анализ цели и задач позволит педагогам, родителям лучше понять сущность программы, ее актуальность, прояснить требования ФГОС.

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;

- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;

- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
 - учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения)

1.2.2. Принципы и подходы

Парциальная программа Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Формирование учебных Действий совершается на основе:

- лично-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;
- реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;
- становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализации Программы способствует создание следующих условий:

- взаимодействие с семьей по реализации Программы;
- самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- развитие умения работать в группе сверстников; — чтение художественной литературы.

Все это позволяет обеспечить:

- равные возможности усвоения программы каждым ребенком; — развитие познавательной деятельности; формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;
- овладение математической терминологией;
- воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;

- преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с художественной литературой: сказками, пословицами, считалками);
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС);
- повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей.

1.2.3. Характеристика особенностей развития детей по выбранному направлению

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

(3—4 года)

Программа на учебный год

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Задачи. Учить:

- сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много, выражать это в речи;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов;
- понимать и использовать в речи слова столько, сколько, поровну, больше, меньше;
- понимать значение вопроса Сколько? и правильно отвечать на него;
- называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей пересчитанной группе;
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;
- решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

Знакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.

ВЕЛИЧИНА

Задачи. Учить:

- сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использовать в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; толстый, тонкий);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Задачи. Учить:

- обследовать объект зрительно-двигательным путем;
- представлять, что фигуры могут быть разного размера; — видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.

Знакомить:

- с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник);
- геометрическими телами (шар, куб, цилиндр).

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Задача: учить различать и правильно называть части суток (утро, День, вечер, ночь) и времена года (осень, ЗИЛш, весна, лето).

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Задачи:

- учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева-направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу);
- двигаться в заданных направлениях (налево, направо, вперед, назад).

1.2.4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений и оценочные материалы Парциальная программа Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей (см. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, с. 19).

Оценочные материалы.

К концу года ребенок:

- сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами;
- понимает значение вопроса Сколько? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов;
- согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным;
- различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- понимает, что фигуры могут быть разного размера; различает и называет геометрические тела (шар, куб, цилиндр);
- видит геометрические фигуры в окружающих предметах;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький);
- выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;
- различает и называет части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различает и называет времена года (осень, зима, весна); обозначает словами положение предмета относительно себя (слева, справа, наверху, внизу; на, под);
- понимает задание и выполняет его самостоятельно

Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
<p>Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>			
2 младшая группа	Дошкольник входит в мир социальных отношений	1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к	Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой,

		<p>действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</p> <p>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p> <p>4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду</p>	<p>А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 96)</p>
	<p>Развиваем ценностное отношение к труду</p>	<p>1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 98)</p>

		самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. 	Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 99) и дополнено пособием Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности во второй младшей группе», СПб, «Детство-Пресс», 2016г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2 младшая группа	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>Ребенок открывает мир природы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). 2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, 	Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 116-117)
------------------	--	--	--

		<p>природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p>	
--	--	--	--

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
<p>Образовательная область «Речевое развитие» Цель: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>			
<p>2 младшая группа</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз. 4. Развивать умение использовать в речи прав.сочетание прилаг. и сущ. в роде, падеже. 5. Обогащать словарь детей за счет расширения предст. о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. 6. Развивать умение воспроизводить ритм стих., правильно пользоваться речевым дыханием. 7. Развивать умение слышать в речи 	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 131-132)</p>

		взрослого спец. интонируемый звук.	
--	--	---------------------------------------	--

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Цель: развитие предпосылок искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).			
2 младшая группа	Изобразительное искусство	1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.	Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 143-144)
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать,	Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой,

		<p>лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p>	<p>А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 144-145)</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 146-147)</p>

		<p>слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p>	
	Музыка	<p>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 147-148)</p>

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
<p>Образовательная область «Физическое развитие» Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>			
2 младшая группа	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. 2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростносиловые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя. 4. Развивать умения самост.правильно умываться, причесываться, 	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 173-174)</p>

		<p>пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, прав. пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	
--	--	---	--

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является комплексно-тематический подход и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ОД); в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности организации культурных практик

Культурные практики	Особенности организации
----------------------------	--------------------------------

Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<p>Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p> <p>В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику и пр.)</p> <p>В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>
Творческая мастерская	<p>Детям предоставляются условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.</p> <p>Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?») и пр.)</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской являются создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествий на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Это развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги здоровья и подвижных игр, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок, например, для занятий рукоделием, художественным трудом
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Распределение основных видов деятельности и культурных практик в течение дня

Формы деятельности	Количество в неделю			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Коммуникативная деятельность, общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра)	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность				
Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Направления и способы поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми	<p>Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.</p> <p>Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p>
Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития	Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.)
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
Ребенок отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.	Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.)
В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной	Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и

<p>ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей воспитателю: «Почему? Зачем? Для чего?» Развивающиеся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы</p>	<p>проблемам, готовность на равных обсуждать их, с одной стороны, помогает поддерживать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников ко взрослому</p>
<p>В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности</p>	<p>Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед нами задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.</p>
<p>У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастет в более сложное чувство симпатии, привязанности</p>	<p>Поддерживая дошкольников, воспитатель специально создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы – помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.</p>
<p>Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности</p>	<p>Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр – примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должно быть</p>

	предназначено для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
Активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.	Фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Изменение статуса дошкольников в детском саду – в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими	Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «мы заботимся о малышах», «мы – помощники воспитателя», «мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.
Характерна потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых	Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи,

	поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
Возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет	Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Нужно относиться к нему с бóльшим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых: они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в свои силы.
Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.	Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
Высшей формой самостоятельности детей является творчество	Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.
Появление интеллектуальной активности	В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, «посылки из космоса» и т.п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему так происходит? Что будет, если?.. Как это изменить, чтобы?.. Из чего мы это можем сделать? Можно ли найти другое решение? Как нам об этом узнать?» -

	<p>подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые объекты, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p> <p>Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний, показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и побуждает в них стремление к овладению чтением.</p>
--	---

2.1.3. Взаимодействие с родителями воспитанников (план на учебный год) Приложение №1.

2.1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • подвижные игры • народные подвижные игры • игровые упражнения • двигательные паузы • физминутки • досуги и праздники • образовательная деятельность в спортивном зале и на воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> • показ • наблюдение за педагогом • словесные инструкции • развивающие игровые приемы • проблемные образовательные ситуации • метод проектов • экспериментирование • моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Массажные коврики • Нестандартное спортивное оборудование • модели
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление макетов • конструктивные игры • конструирование из разных материалов, бумаги, природного и иного материала • конструирование из разных видов конструктора 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя • диалог воспитателя и детей • игровые упражнения • рассматривание объектов • имитационные игры • Экспериментирование с материалами и техниками • Сотворчество детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды конструктора • Развивающие игры • Демонстрационный материал • слайды
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации • игры с правилами: дидактические, народные, подвижные • Творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, строительные • Театральные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые ситуации • Наблюдения • Рассматривание • Беседы • Чтение произведений детской худ. литературы • Отгадывание загадок • Лексические упражнения • этюды 	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр • костюмы и элементы костюмов для театрализованных игр • атрибуты для разных видов театра • оборудование для игр-экспериментов • строительный материал
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • речевые ситуации • словесные игры • настольно-печатные 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассказывание худ. произведений • заучивание наизусть • обобщающая беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические словари • дидактические материалы

	<ul style="list-style-type: none"> • игры с правилами • ситуативный разговор • вопросы • отгадывание загадок 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • игры-драматизации • инсценировки • дидактические упражнения • пластические этюды • хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетные картинки • сюжетные картины • серии демонстрационных картин • наглядно-дидактические пособия • альбомы • аудиозаписи • слайды
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание • чтение и последующее обсуждение худ. произведений • разучивание • игры-драматизации • театрализованные игры (на литературной основе) 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение взрослого • инсценирование произведений • беседа после чтения • рассматривание иллюстраций • игры-драматизации • вечера литературных развлечений • моделирование • театрализованные игры • тематические выставки • метод проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая хрестоматия для чтения в детском саду • Хрестоматия русской классики для дошкольников и др. • Иллюстрации: <ul style="list-style-type: none"> -к русским народным сказкам, стихам -комплекты картин -Большой толковый словарь пословиц и поговорок
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • моделирование • коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> • практическая деятельность с предметами и материалами • проблемные ситуации • развивающие игры • наблюдение • рассматривание • слушание 	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование и материалы для опытов и экспериментов • раздаточный материал • наглядные пособия • коллекции
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • творческая мастерская • рисование • лепка • аппликация • приобщение к 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя • диалог воспитателя и детей • игровые упражнения • рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительные материалы и инструменты детской деятельности (кисти, стеки,

	<p>изобразительному искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие проекты 	<p>объектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • имитационные игры • ТРИЗ-технологии • Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками • Сотворчество детей 	<p>ножницы и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «эстетические коллекции» (календари и открытки, предметы народных промыслов и т.д.) • Игрушки, дидактические игры, пособия • Мультимедийные ресурсы
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-театральная гостиная • Музыкальный досуг • слушание • исполнение • игра на детских музыкальных инструментах • музыкальные импровизации • музыкально-дидактические игры • подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки • драматизации • образовательная деятельность в музыкальном зале 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-игровые образовательные ситуации • беседы • рассматривание картин и репродукций • моделирование • ТРИЗ – технологии • Воображаемые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные альбомы • Музыкальные инструменты • Музыкально-дидактические игры • Картины и репродукции • Мультимедийные ресурсы
Самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и подгрупповые поручения • коллективные проекты • совместные (коллективные) действия-задания • реализация проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные ситуации • наблюдения • целевые прогулки • беседы • чтение детской худ. литературы • рассматривание картин и репродукций • просмотр мультфильмов о профессиях взрослых • дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • трудовой инвентарь • видеофильмы • наглядно-дидактические пособия • плакаты • картины • модели • Мультимедийные ресурсы

2.1.5. Комплексно-тематический план. Приложение № 2.

2.1.6. Сложившиеся традиции группы.

Народные традиции существуют с незапамятных времен. С течением времени, с развитием общества традиции ширятся, видоизменяются, некоторые забываются, а некоторые наоборот прочно входят в нашу жизнь. Существуют традиции семейные, корпоративные, есть традиции, принадлежащие какой-то одной группе, но какие бы традиции не были, все они направлены на сплочение людей, стремление людей объединиться и как-то разнообразить свою жизнь, эмоционально ее украсить, внести какие-то позитивные моменты, связанные со значимым событием, с памятью о добрых делах. Существуют традиции и в воспитании детей. Подрастая, ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашей группе есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

1. «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Поговорим о хорошем» (мысленное возвращение к прошедшему дню).

Цель: Отметить как положительно отличился каждый ребенок, вспомнить, что интересного, радостного, приятного произошло за день в группе.

3. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4. «Неделя экскурсий».

Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5. «Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

6. «Книжкины именины».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

7. «Украсим наш сад цветами».

Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

8. «Чистая пятница».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

9. «Умелые ручки» (изготовление подарков к празднику).

Цель: Развивать творческие навыки, желание удивлять, радовать взрослых и детей.

10. «Встреча с интересными людьми».

Цель: знакомить с профессиями и увлечениями взрослых.

11. «Коллекционирование».

Цель: развивать любознательность, желание коллекционировать.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.

Дата или месяц	Мероприятие
1 сентября	«День знаний»
Октябрь	«Праздник осени»
1 октября	«Поздравим бабушек и дедушек»
20 ноября	«День ребенка»
Конец ноября	«День матери»
Декабрь	«Новый год»
23 февраля	«День Защитника Отечества» (выставка поделок)
8 марта	«Мамин праздник»
Март	«Масленица»
12 апреля	«День космонавтики»
9 мая	«День Победы»
1 июня	«День защиты детей»

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Направления, выбранные участниками образовательных отношений:

Познавательное развитие Парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (все возрастные дошкольные группы)

2.2.2. Комплексно-тематический план по выбранному направлению

Комплексно-тематическое планирование по программе Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»

Вторая младшая группа

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
1	2	3	4	5	6
<i>Сентябрь</i>					
1	Один, много	Большой, маленький		Утро	
2	Число один		Круг	День	
<i>Октябрь</i>					
3	Один, много	Высокий, низкий. Большой, маленький		Вечер	
4	Число один		Круг	Ночь	
<i>Ноябрь</i>					
5	Число два	Толстый, тонкий			Слева, справа, на, под
6	Число два		Треугольник	Осень	
<i>Декабрь</i>					
7	Число три	Большой, меньше, маленький	Треугольник		
8	Число три	Большой, меньше, маленький			Наверху, внизу, слева, справа
<i>Январь</i>					
9	Сравнение чисел два и три	Большой, меньше, маленький, самый маленький			
10	Число четыре		Квадрат	Зима	
<i>Февраль</i>					
11	Число четыре		Квадрат		
12	Сравнение чисел три и четыре		Прямоугольник		
<i>Март</i>					
13	Число пять	Большой, меньше,		Весна	

		маленький, самый маленький			
14	Число пять			Утро, день, вечер, ночь	
<i>Апрель</i>					
15	Сравнение чисел четыре и пять		Овал		
16			Овал	Осень, зима, весна	Слева, справа

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Программы основные, парциальные	Технологии	Методическое обеспечение
Образовательная область «Физическое развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», М., «Мозаика-Синтез», 2013г. 2. Нищева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 3. Нищева Н. В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009	Конспекты; Перспективные планы; Методические разработки; Двигательный режим; Каталог подвижных игр; Наглядный и методический материал: «Моя первая книга о человеке», обучающие карточки «Виды спорта».
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	1КраснощековаН.В«Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста», Ростов на – Дону ФЕНИКС 2014. 2Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 3Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки», «Добрые сказки».	Демонстрационный материал: «Воспитываем сказкой», комплект карточек «ОБЖ. Безопасное общение», «Учим дорожные знаки», «Если малыш поранился», «Дорожные знаки», «История светофора», «Семья» (наши родные: как их называть?) Обучающие карточки: «Правила маленького

	<p>4 Елжова Н.В. «ПДД в детском саду» (перспективное планирование, конспекты занятий, развивающая среда) Ростов на – Дону ФЕНИКС 2013</p> <p>5 Саулина Е.Ф. «Знакомим дошкольников с ПДД» (для занятий с детьми 3-7 лет) Издательство МОЗАИКА_СИНТЕЗ Москва, 2015</p>	<p>пешехода», «Уроки поведения для малышей «Уроки безопасности», «Профессии».</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.</p>	<p>Николаева С.Н. «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада». МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2016</p> <p>Помораева И.А. «ФЭМП»</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 3-4 лет»</p> <p>Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» «ЦВЕТНОЙ МИР» 2015</p> <p>Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» Ульяновск 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. «Понятные сказки» (беседы об игрушках, растениях, животных), «Какие месяцы в году?»</p>	<p>Демонстрационный материал: «Как наши предки шили одежду», «Арктика», «Математические весы», «Бытовая техника», «Домашние животные», «Рыбы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</p> <p>Обучающие карточки по всем лексическим темам.</p> <p>Умные карточки: «Времена года», «Изучаем формы», «Цифры и фигуры».</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе,</p>	<p>Ушакова О.С. «Придумай слово» Творческий Центр СФЕРА 2014</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие</p>	<p>Демонстрационный материал: «Русские детские писатели», «Портреты детских писателей 20в», «Рассказы по картинкам»,</p>

О.В.Солнцева и др.	речи», «Знакомим с дошкольников литературой» Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. «Развитие речи у детей 3-4 лет» ШорыгинаТ.А. «Общительные сказки»	«Мои любимые сказки» Картотека «Загадки для малышей», «Пальчиковая гимнастика» Рассказы по картинкам «Времена года» Игры со сказками «Слушаю и рассуждаю»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» «ЦВЕТНОЙ МИР» 2017 Колдина Д.Н.: «Лепка с детьми 3-4 лет» «Аппликация с детьми 3-4 лет» «Рисование с детьми 3-4 лет» МОЗАИКА -СИНТЕЗ 2007»	Демонстрационный материал: Мир в картинках «Гжель», «Хохлома».

3.1.2. Учебный план. Приложение №3.

3.1.3. Расписание НОД. Приложение №4.

3.1.4. Модель образовательного процесса во 2ой младшей группе

Модель планирования образовательной деятельности во 2 младшей группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья					
Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; -индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки

	Элементарная трудовая деятельность на участке				
	Свободное общение воспитателя с детьми				
	Подвижные игры и упражнения				
	Спортивные упражнения				
2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») (1 раз в 2 недели)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; -детская студия (театрализованные игры) (1 раз в 2 недели)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная (1 раз в 2 недели)	-детский досуг; -чтение литературных произведений; -строительно-конструктивные игры; -опыты, эксперименты, наблюдения (с песком и снегом, с водой и мыльной пеной, с бумагой, с тенью)

Холодный период года

2 младшая группа

Время в режиме дня	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры детей
8.00-8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.30	Самостоятельная деятельность детей
8.30-9.00	1 завтрак
9.00-9.15	НОД
9.15-9.25	Самостоятельная деятельность детей
9.25-9.40	НОД
9.40-9.50	Самостоятельная деятельность детей
9.50-10.00	2 завтрак
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
12.20-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
15.30-16.00	Уплотненный полдник
16.00-16.30	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.30-20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

Теплый период года

2 младшая группа

Время в режиме дня	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры детей
8.00-8.05	Утренняя гимнастика
8.05-8.30	Самостоятельная деятельность детей
8.30-9.00	1 завтрак
9.00-9.40	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.40-9.50	2 завтрак
9.50-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
11.50-12.15	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
12.15-12.40	Обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
15.30-16.00	Уплотненный полдник
16.00-16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.15-20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

3.1.6. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

3.1.7. Модель физического развития детей

Формы организации	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут

1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

3.1.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей (3-4лет) и содержанию Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации Структурного подразделения «Детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г. о. Чапаевск. Включает средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование.
- **Трансформируемость** предметной среды позволяет детям по – новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
- **Полифункциональная** предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают, имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья.

Вариативность среды достигается за счет наличия в группе различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов для стимулирования разных видов детской активности.

Доступность обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предполагает, что все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: познавательное развитие, речевое

развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

В РППС выделены зоны для разного рода видов активности:

30% помещения – рабочая зона; 50% помещения – активная зона;

20% помещения – спокойная зона. Наличие зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия. Пространство в группе имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Рабочая зона.

Центр «Мы познаем мир».

Уголок природы служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. У детей формируются предпосылки экологического сознания, развивается экологическая культура, познавательный интерес к экологии, желание и стремление изучать природу. В группе выделен уголок озеленения, где размещены растения, оборудование для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы, дидактические игры по формированию экологических представлений. На полках расположен энциклопедический материал, дидактические игры, альбомы по формированию географических представлений, элементарных представлений о Солнечной системе, об анатомии и физиологии человека. Игры по направлению «Человек в истории и культуре».

В цветных пластиковых контейнерах размещены животные, муляжи овощей, фруктов, ягод, так, чтобы дети могли легко подойти, взять, перенести, играть и комбинировать с другими игрушками.

В прозрачной пластиковой посуде находится природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, образцы разных пород деревьев.

Рядом расположен уголок экспериментирования, где созданы условия для совместного и самостоятельного экспериментирования, развития поисковой активности детей. Материал подобран с учетом возрастных возможностей и уровня развития детей.

В ИЗО уголке имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительной деятельности, формированию эстетического восприятия, воображения. Воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. На полках находятся инструменты для детского творчества. Дети имеют возможность использовать любой материал в своём творчестве. Столы расставлены так, чтобы ребята могли при желании заниматься совместной работой. Детские работы выставляются на всеобщее обозрение на стенде «Наш вернисаж», поделки из пластилина на полочке «Наше творчество».

Патриотический уголок способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и родного города. Благодаря подобранному материалу развивает интерес и уважение детей к своей семье, детскому саду, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

Учебно – развивающая зона легко трансформируется в столовую, а столовая в игровую.

Спокойная зона.

1. Центр грамотности «Речеветик».

В нашей группе оформлен **речевой уголок** в одном стиле с уголком детской книги, соответствует возрастным и индивидуальным потребностям детей. Привлекает не только яркими красками, но и интересными предметами: картинки на стене, фигурки на полке. «Хозяйка» уголка Мальвина побуждает детей к речевой деятельности: рассказывает забавные истории, приглашает к игре, задает вопросы, знакомит с котами «звукочками».

Логосреда оформляется согласно тематическому планированию. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется согласно лексическим темам и направлен на индивидуальное развитие каждого ребенка, максимальное раскрытие его индивидуальных возможностей.

Уголок детской книги или мини библиотека расположена на стеллаже, здесь представлены детские книги в соответствии с программой, детские рисунки, иллюстративный материал по художественным произведениям, подборки загадок, песенок, фонотека с записями художественных текстов. Размещение материалов рациональное и удобное для детей, под стеллажом расположен столик, который дети легко выдвигают и задвигают.

2. Центр сенсомоторного развития.

Математический уголок находится в уютном тихом месте. При этом обеспечен свободный доступ детей к полкам с математическими играми. Детям предоставлена возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру или раскраску математического содержания и играть индивидуально или с другими детьми. На отдельной полке расположены игры, способствующие развитию одаренных детей, удовлетворяющие их повышенную потребность в познании нового. Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития детей старшей группы: настольно – печатные игры, головоломки, логические блоки «Дьенеша», палочки Кюизнера, «Колумбово яйцо», «Танграм», «Четвертый – лишний», математические тетради, познавательные книги. Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности используются магнитные доски, счетные палочки, цифры, геометрические фигуры.

Уголок сенсорного развития, где собран материал, помогающий расширить представление детей о форме, цвете, размере, характере поверхности предметов.

Активная зона.

1. Игровой центр «В мире профессий».

Предметно – игровая среда строится так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно – ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами. При подборе игр учитываются интересы мальчиков и девочек, подбираются необходимые атрибуты для полоролевых игр. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, которые легко трансформируются, переносятся. Дети сами выбирают нужные им атрибуты в соответствии с замыслом игры. В группе есть коробка с бросовым материалом, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и других материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

«Поликлиника» оснащена аптечкой, предметами первой необходимой помощи, спецодеждой для работников медицины.

Медицинскую ширму дети легко переносят и используют для организации других игр.

Для мальчиков: «Автостоянка», «Гараж» с машинами разного назначения, «Мастерская» с комплектом инструментов; игрушки (роботы, трансформеры, солдатики, воины).

Использование самодельных платформ на колесиках позволяет более активно стимулировать познавательную, эмоциональную деятельность детей. Каждый ребенок или подгруппа детей имеют возможность вернуться к игре в течение дня несколько раз, не убирая игрушки, а только передвигая платформу в нужное место.

Театральный уголок — важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя необходимые грани своего характера. Робкие и застенчивые дети становятся уверенными и активными. В театральном уголке размещаются маски сказочных персонажей, театр разного вида: настольный, пальчиковый, варежковый, плоскостной, теневой, театр на палочках, куклы Би-ба-бо. Материалы о разных видах театра, атрибуты для игр-драматизаций,

театрализованной деятельности (элементы костюмов), переносная ширма, которая используются как для показа театрализованных представлений, так и для ограничения пространства для уединения.

Музыкальный уголок необходим для общения детей с музыкой, для развития музыкальных и творческих способностей детей. Благодаря музыке в ребенке пробуждается представление о возвышенном, прекрасном не только в окружающем мире, но и в самом себе.

2. Центр физического развития «Олимпик».

Спортивный уголок гармонично и лаконично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Дети занимаются и закрепляют разные виды движений, приобщаются к здоровому образу жизни. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

Чтобы детям интереснее было играть, выполнять упражнения используем музыкальные произведения: детские песни о спорте, песни из мультфильмов, классическую музыку.

Уголок безопасности.

Безопасность – одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Для организации работы по обучению детей ПДД мы создали уголок безопасности.

Насыщенность уголка представлена в виде дидактических, сюжетно – ролевых игр, пособий.

Трансформируемость - уголок по ПДД перестраивается в автомастерскую, автосалон, стоянку для машин и др.

Полифункциональность – использование разнообразных пособий позволяет закреплять знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов; развивать сенсорные эталоны и речь ребенка.

Вариативность – разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала, способствует закреплению, сравнению.

Доступность – свободный доступ к игровым пособиям.

Родители - активные участники и помощники в изготовлении пособий по ПДД, которые пользуются у детей особым интересом. Была сделана модель дороги с перекрестком, приобретены дорожные знаки, игрушки – транспорт, человечки, дома. Появились: форма полицейского, пожарного, рули, телефоны, машины разного назначения.

Уголок безопасного дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

Для систематизации знаний о ПДД мы демонстрируем детям обучающие мультфильмы, слушаем сказки из серии «Уроки тетушки Совы».

Уголок строительно-конструктивных игр.

С каждым годом увеличивается число детей с ОНР. В играх со строительным материалом большая роль принадлежит деятельности руки, связанной с активной работой сознания. В условиях детского сада строительные игры способствуют совершенствованию речи детей: они делятся своими замыслами, объясняют свои действия, подсказывают друг другу то или иное решение. Расширяется словарный запас у детей, конструируя, дети усваивают такие слова, которые в других видах деятельности почти не совмещаются.

Развивающая ценность выражена тем, что конструирование, как вид деятельности, содержит безграничные возможности для развития способностей и талантов дошкольников.

Для этого в среду группы поместили конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, разнообразные схемы-образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек.

нового.

Оборудование для реализации образовательной программы по
образовательным областям (все оборудование, игры, игрушки прописываем по
своей группе)

№ п/п	Наименование	Количество
«Социально-коммуникативное развитие»		
	Куклы девочки, мальчики	5шт
	Куклы-пупсы	3шт
	Куклы: повар, почтальон, полицейский, врач, моряк	по 1шт
	Игры- атрибуты: посуда, мебель, одежда для кукол, продукты питания.	по 1 комплекту
	Машины разного назначения	10 шт
«Познавательное развитие»		
	Овощи, фрукты, домашние и дикие животные	по 1 компл.
	Конструктор деревянный	12 шт.
	Конструктор ЛЕГО «Ферма»	1 шт.
	Конструктор «Город», «Зоопарк»	по 1шт.
	Блоки Дьенеша	14 шт.
	Палочки Кюизнера	14 шт.
	Математические пеналы	30 шт.
	Настольные игры: «Времена года», «Часть и целое», « Форма», «Птицы», «Одежда», «Большой- маленький».	по 1 шт.
	Домино «Рыбы», «Транспорт»	
«Речевое развитие»		
	Игра «Шнуровка»	4 компл.
	Настольные игры: «В гостях у сказки», «Семья», «Противоположности»,	По 1 шт.
	Кубики по лексическим темам	По 1 компл.
	Мозаика	4 шт

	Пазлы по лексическим темам	10 шт.
«Физическое развитие»		
	Мччи разной величины	6шт.
	Гантели детские	4шт.
	Скакалка	2шт.
	Кегли	1шт.
	Кольцеброс	2шт.
	«Дорожка здоровья»	2шт.
	Ракетки	2шт
	Шарики «Су –Докко»	10 шт
«Художественно-эстетическое развитие»		
	Пластилин, краски, гуашь, доски для лепки, стаканчики – непроливайки, карандаши, восковые мелки, палитры, кисточки для рисования, кисточки для клея,	По одному комплекту для каждого ребенка

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений