

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича  
Хихина г.о. Чапаевск Самарской области  
структурное подразделение «детский сад «Березка»

Принята:  
на Педагогическом совете СП «детский  
сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10  
г.о. Чапаевск  
Протокол № 1  
от «25» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ  
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ГАВРИЛОВОЙ Е.А.

г.о. Чапаевск, 2021

## Содержание

### I. Пояснительная записка

1. Цели и задачи реализации программы с. \_\_\_\_
2. Основные принципы и подходы к формированию программы... с. \_\_\_\_
3. Характеристики особенностей развития детей + дети с ОВЗ с. \_\_\_\_
4. Планируемые результаты и оценочные материалы.....с. \_\_\_\_

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....с. \_\_\_\_
2. Принципы и подходы....с. \_\_\_\_
3. Характеристики особенностей развития детей по выбранному направлению....с. \_\_\_\_
4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений и оценочные материалы....с. \_\_\_\_

### II. Основная часть

1. Комплексно-тематический план....с. \_\_\_\_
2. Учебный план и расписание НОД...с. \_\_\_\_
3. Краткое содержание программы....с. \_\_\_\_
4. Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий....с. \_\_\_\_
5. Виды детской деятельности, формы организации, способы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей группы....с. \_\_\_\_
6. Способы и направления поддержки детской инициативы...с. \_\_\_\_
7. Особенности организации образовательного процесса....с. \_\_\_\_
8. Взаимодействие с родителями воспитанников...с. \_\_\_\_
9. Условия и средства реализации рабочей программы....с. \_\_\_\_

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Календарно-тематический план....с. \_\_\_\_
2. Формы работы с детьми....с. \_\_\_\_
3. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений....с. \_\_\_\_

10. Перечень нормативных документов и список используемой литературы.....с. \_\_\_\_\_

11. Приложения

## **I. Пояснительная записка**

### **1. цели и задачи реализации программы**

В соответствии с п.п.1.5 ФГОС целями ООП СП «детский сад «Березка» являются:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

#### **Задачи рабочей программы (п.1.6 ФГОС ДО)**

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2. Основные принципы и подходы к формированию программы**

В соответствии с п.1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

#### **1. Личностно-ориентированные подходы:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

#### **2. Системно - деятельностные подходы:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и

поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

### **3. Характеристики особенностей развития детей**

#### **Средний дошкольный возраст (4—5 лет).**

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4 - 5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3 - 4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно - ролевую игру.

К 4 - 5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу

брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если



ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со

взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### **Характеристика детей с ОВЗ**

*дети с общим недоразвитием речи (ОНР) II и III уровня речевого развития.*

**II уровень речевого развития** детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом, в основном пассивным. В их речи дифференцировано обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Дети пользуются предложениями только простой

конструкции, состоящих из 2-3х слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу, не владеют навыками словообразования. Делают грубые грамматические ошибки:

-путают падежные формы;

-используют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;

-не согласуют число и род глагола с числом и родом существительного;

-не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных.

Использование предложенными конструкциями также вызывает у детей затруднения: предлоги опускаются, а существительное употребляется в исходной форме, отмечаются случаи замены предлога. Союзы и частицы в их речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих соноров. Нередко ребенок, воспроизводя контур слов, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и употребляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных.

При специальном обследовании таких детей обычно выявляется недостаточная развитость их восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом (они не умеют выбрать картинку с заданным звуком, определить первый звук в слове и т. д.)

**При III уровне речевого развития** в развернутой фразовой речи наблюдаются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Владея речью на данном уровне, дети могут общаться с окружающими, но только в присутствии родителей (воспитателей), дающих соответствующие пояснения. Свободное общение у детей данной категории крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют правильно произносить, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерным для них является и недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда

один звук заменяет сразу два или несколько звуков данной фонетической группы. Наблюдается также замена групп звуков более простыми по артикуляции, чаще всего соноров, свистящих; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному или когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях взаимозаменяет. Отмечаются также ошибки в слоговой структуре слова. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи искажают их, сокращая число слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

Словарь таких детей также значительно отстает от нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета или действия, заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам.

Плохо дети различают названия формы предметов. Называя круглые предметы, они не могут указать овальные, квадратные, треугольные.

Дети допускают довольно стойкие грамматические ошибки: неверное согласование прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; неверное согласование числительного с существительным всех 3-х родов; опускание предлогов; замены их; недоговаривание.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий.

Дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев

рук (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.)

### **Дети с задержкой психического развития (ЗПР)**

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии общей и ручной моторики, страдает техника движений и двигательные качества, координация движений. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма.

Для детей данной категории характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время и переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой ими деятельности и увеличивают число ошибок.

Процесс восприятия (зрительного, слухового, тактильного) несколько затруднен: снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия. Об этом свидетельствует прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире, о себе и своем окружении.

Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. С недоразвитием пространственной функции связаны трудности в овладении знаниями и навыками по математике, чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов (умение применять исследовательские действия).

В наибольшей степени страдает вербальная память. Дети с трудом запоминают тексты, стихотворения, плохо удерживают в уме цель и условные задачи.

Своеобразие отмечается и в развитии мыслительной деятельности, которое проявляется:

- в крайне низкой познавательной активности;
- в отсутствии потребности ставить перед собой цель, планировать свои действия;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов;

-в несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

У детей с ЗПР отмечается слабость словесной регуляции действий. Дети затрудняются в планировании деятельности, в сопровождении речью своих действий, в умении давать словесный отчет о выполнении.

У многих детей с ЗПР отмечается эмоциональная неустойчивость, отсутствие интереса, быстрая истощаемость, отсутствие целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

#### **4. Планируемые результаты и оценочные материалы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять

звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

### **Дошкольный возраст**

#### **Пятый год жизни**

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

## **Социально-коммуникативное развитие**

### **Пятый год жизни.**

Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.

- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.



- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

## **Познавательное развитие**

### **Пятый год жизни.**

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

### ***Формирование элементарных математических представлений:***

- У детей сформировано представление о множестве предметов, состоящих из разных по качеству элементов.

- Дети освоили счет до 5, умеют сравнивать 2 группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.
- Сформированы представления о порядковом счете, правильно пользуются количественными и порядковыми числительными, умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.
- Умеют сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте, толщине).
- Имеют представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
- Умеют определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).
- Имеют представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Понимают значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **Речевое развитие**

### **Пятый год жизни. Средняя группа**

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.

- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

## **Художественно-эстетическое развитие**

### **Пятый год жизни. Средняя группа**

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, былина.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.
- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

### **Физическое развитие**

#### **Пятый год жизни. Средняя группа**

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей) см. Ю.В.Карпова «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет», издательство «Вентана-Граф», 2015г.

Оценочные материалы математического развития детей см. А.Помораева, В.Позина «Формирование элементарных математических представлений», М., «Мозаика-Синтез», 2015г.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

## **II. Основная часть**

1. Календарно-тематический план



**Комплексно-тематическое планирование  
средние группы  
2020 - 2021 учебный год**

Дата	Тема недели	Программное содержание	Виды детской деятельности	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>				
1 и 2 неделя	Диагностика индивидуального развития детей <b>Праздник «День знаний»</b>			
3 неделя	<b>«Наш город»</b>  Профессия: строитель	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	<i><b>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</b></i> <b>Игровая деятельность</b> (формы организации) <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте) <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели) <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании) <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации) <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД) <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации) <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации) <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)	Фотовыставка «Наш город».

4 неделя	«Осень. Признаки осени»	Продолжать формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе (холодает, небо стало серым, солнце светит не так ярко и т.д.) Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинках.	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i></p> <p><b>Игровая деятельность</b> (формы организации)</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)</p> <p><b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)</p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	Выставка рисунков «Золотая осень»
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	«Огород. Овощи»  Профессия: повар	« <i>Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус</i> » Закреплять знания о том, что растет на огороде. Название овощей. Рассматривание, сенсорное обследование овощей. Отгадывание загадок.	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i></p> <p><b>Игровая деятельность</b> (формы организации)</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская</b></p>	«Чудесные превращения». Выставка работ из овощей.



		Лепка, аппликация и рисование	<p><b>деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)</p> <p><b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)</p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
2 неделя	«Сад. Фрукты»	<p><i>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»</i></p> <p>Закреплять знания о том, что растет в саду. Название фруктов. Рассматривание, сенсорное обследование фруктов. Сравнение овощей и фруктов. Отгадывание загадок.</p> <p>Лепка, аппликация и рисование.</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i></p> <p><b>Игровая деятельность</b> (формы организации)</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)</p>	Изготовление книги загадок «Фрукты»

			<p><b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) (НОД+ др. формы организации)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
3 неделя	«Деревья»	<p>Знакомство с некоторыми видами деревьев: елка, сосна, береза, клен и др. Закрепление структурных частей дерева. Плоды деревьев. Роль деревьев в жизни людей и животных.</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i></p> <p><b>Игровая деятельность</b> (формы организации)</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)</p> <p><b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) (НОД+ др. формы организации)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (все формы</p>	<p>Изготовление коллажа «Осеннее дерево».</p>

			организации) <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)	
4 неделя	<b>«Лес. Грибы. Ягоды»</b>	Расширять представления об осени, лесе, грибах, лесных ягодах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о правилах безопасного поведения на природе.	<i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i> <b>Игровая деятельность</b> (формы организации) <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте) <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели) <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании) <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации) <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД) <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации) <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации) <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)	Осеннее развлечение.
5 неделя	<b>«Игрушки»</b>	Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки. Совместное с воспитателем составление	<i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i> <b>Игровая деятельность</b> (формы организации) <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и	Сюжетно-ролевая игра.

		описательного рассказа о любимой игрушке.	<p>подготовке к обучению грамоте)  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)  <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)  <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)  <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации)  <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)  <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	«Одежда»  Профессия: продавец, кассир	« <i>Мир осенней одежды</i> » Рассматривание предметов одежды, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной одежды для куклы. Классификация видов одежды.	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i>  <b>Игровая деятельность</b> (формы организации)  <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)  <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД</p>	Театр моды. Демонстрация предметов одежды

			<p>если есть в расписании)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)  <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)  <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации)  <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)  <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
2 неделя	«Обувь»	<p><i>«Мир осенней одежды и обуви»</i>  Рассматривание предметов обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя; выбор предметов демисезонной обуви для куклы.  Классификация видов обуви.</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i>  <b>Игровая деятельность</b> (формы организации)  <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)  <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)  <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)  <b>Изобразительная деятельность</b></p>	Обувная ярмарка.

			<p><b>(рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
3 неделя	« <b>Мебель</b> »	<p>Закреплять названия предметов мебели, их структурное и функциональное назначение.</p> <p>Продолжать знакомить с признаками предметов. Развивать умения сравнивать и группировать предметы по этим признакам.</p> <p>Рассказать детям о материалах, из которых сделана мебель.</p> <p>Конструирование предметов мебели из разных материалов.</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i></p> <p><b>Игровая деятельность</b> (формы организации)</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)</p> <p><b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)</p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	«Квартирный вопрос» (обустройство кукольной комнаты)
4 неделя	« <b>Посуда</b> »	<p>Закрепление предметов посуды.</p> <p>Назначение посуды. Классификация</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i></p> <p><b>Игровая деятельность</b> (формы</p>	Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы

		предметов. Материалы, из которых изготовлена посуда. Сервировка стола. Закрепление элементарных навыков этикета.	организации) <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте) <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели) <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании) <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации) <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД) <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации) <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации) <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)	Маши.
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	«Зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.	<i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i> <b>Игровая деятельность</b> (формы организации) <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте) <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и	Выставка детского творчества.

		<p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)  <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)  <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)  <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации)  <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)  <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
2 неделя	«Зимующие птицы»	<p><i>«Как помочь птицам зимой»</i>  Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы.  Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i>  <b>Игровая деятельность</b> (формы организации)  <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)  <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)  <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора,</p>	<p>Экологическая акция «Птичья столовая»</p>



			<p>модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)</p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) (НОД+ др. формы организации)</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность (все формы организации)</b></p> <p><b>Двигательная деятельность (все формы организации)</b></p>	
3 неделя	<b>«Комнатные растения»</b>	Закреплять представления детей о комнатных растениях, их строении, разновидностях, способах ухода за ними, пользе комнатных растений для человека.	<p><i><b>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</b></i></p> <p><b>Игровая деятельность (формы организации)</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)</b></p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)</b></p> <p><b>Восприятие худ.литературы и фольклора (формы организации + НОД если есть в расписании)</b></p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (формы организации)</b></p> <p><b>Конструирование (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) (НОД+ др. формы организации)</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность (все формы организации)</b></p> <p><b>Двигательная деятельность (все формы</b></p>	Выставка детского творчества.

			организации)	
4 неделя	<p><b>«Новогодние чудеса»</b> Профессия: артист</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i>  <b>Игровая деятельность</b> (формы организации)  <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)  <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)  <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)  <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации)  <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)  <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	Новогодний праздник
<b>Январь</b>				
2 неделя	<p><b>«Домашние птицы»</b> Профессия: врач, ветеринар</p>	<p>Расширять представления о разных видах домашних птиц, их внешнем виде, условиях обитания. Знать названия домашних птиц, учить сравнивать их между собой. Формировать начало аналитико-</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i>  <b>Игровая деятельность</b> (формы организации)  <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)</p>	Изготовление лэпбука.

		синтетической деятельности.	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)</p> <p><b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)</p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
3 неделя	<b>«Домашние животные»</b>	<p><b>«Мой домашний любимец»</b> Впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул).</p> <p>Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным</p>	<p><b>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</b> <b>Игровая деятельность</b> (формы организации)</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный</b></p>	Фотовыставка «Мой любимый питомец».

			<p><b>бытовой труд</b> (формы организации)  <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)  <b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) (НОД+ др. формы организации)  <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)  <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
4 неделя	« <b>Дикие животные</b> »	<p><b>«Зимовье зверей»</b>  Представления о жизни зверей осенью: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т. п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма.  <b>«Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)»</b>  Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина.  Рассматривание иллюстраций Е. Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина.  Лепка животных.  Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины)</p>	<p><b>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</b>  <b>Игровая деятельность</b> (формы организации)  <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)  <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)  <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)  <b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) (НОД+ др. формы организации)</p>	Драматизация сказки по выбору.

			Музыкальная деятельность (все формы организации) Двигательная деятельность (все формы организации)	
<b>Февраль</b>				
1 неделя	<b>«Профессии. Продавец»</b>	Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Познакомить с профессией продавца. Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.	<i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i> <b>Игровая деятельность</b> (формы организации) <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте) <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели) <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании) <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации) <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД) <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации) <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации) <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»,
2 неделя	<b>«Профессии. Почтальон»</b>	Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Познакомить с	<i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i> <b>Игровая деятельность</b> (формы организации)	Сюжетно-ролевая игра «Почта»

		<p>профессией почтальона.  Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через интернет.  Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)  <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)  <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)  <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации)  <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)  <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
3 неделя	<b>«Защитники Отечества»</b>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.  Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i>  <b>Игровая деятельность</b> (формы организации)  <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)  <b>Восприятие худ.литературы и</b></p>	Праздник «День защитника Отечества»

		<p>будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p><b>фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании) <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации) <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД) <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации) <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации) <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
4 неделя	«Транспорт. Профессии на транспорте»	<p>Сравнение 2—3-х видов транспорта (автобус, троллейбус и трамвай; поезд и электричка; автомобили легковой и грузовой). Знакомить детей со специальными видами транспорта. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о светофоре, о назначении сигналов светофора. Знакомить с элементами дороги. Закреплять знания о специальных видах транспорта. Познакомить с некоторыми простыми дорожными знаками. Закреплять правила поведения в общественном транспорте. Познакомить с профессиями людей на транспорте.</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i> <b>Игровая деятельность</b> (формы организации) <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте) <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели) <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании) <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации) <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)</p>	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»

			<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) (НОД+ др. формы организации)</b> <b>Музыкальная деятельность (все формы организации)</b> <b>Двигательная деятельность (все формы организации)</b>	
<b>Март</b>				
1 неделя	<b>«Мамин праздник»</b>  Профессия: парикмахер	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям	<b>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</b> <b>Игровая деятельность (формы организации)</b> <b>Коммуникативная деятельность (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)</b> <b>Познавательно-исследовательская деятельность (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)</b> <b>Восприятие худ.литературы и фольклора (формы организации + НОД если есть в расписании)</b> <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (формы организации)</b> <b>Конструирование (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)</b> <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) (НОД+ др. формы организации)</b> <b>Музыкальная деятельность (все формы организации)</b> <b>Двигательная деятельность (все формы организации)</b>	Праздник 8 Марта



2 неделя	<b>«Весна»</b>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i>  <b>Игровая деятельность</b> (формы организации)  <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)  <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)  <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)  <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации)  <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)  <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	<p>Коллективное творчество  «Составление весенней открытки»</p>
3 неделя	<b>«Весенние цветы»</b>	<p>Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях; разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т. п.)</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i>  <b>Игровая деятельность</b> (формы организации)  <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД</p>	<p>Коллаж «Цветочная поляна»</p>

			<p>по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)</p> <p><b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)</p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации)</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
4 неделя	<b>«Русская ярмарка»</b>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)»</p> <p>Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i></p> <p><b>Игровая деятельность</b> (формы организации)</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)</p> <p><b>Конструирование</b> (из разного материала,</p>	Развлечение «Как у наших у ворот»

			<p>включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)</p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) (НОД+ др. формы организации)</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
<b>Апрель</b>				
1 неделя	<p><b>«Дикие животные весной»</b></p> <p>Профессия: работники зоопарка</p>	<p>Закреплять представления детей о диких животных и их детенышах, их внешнем виде, об изменении образа жизни диких животных в весеннее время.</p>	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i></p> <p><b>Игровая деятельность</b> (формы организации)</p> <p><b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)</p> <p><b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)</p> <p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)</p> <p><b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)</p> <p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) (НОД+ др. формы организации)</b></p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> (все формы</p>	<p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p>

			организации) <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)	
2 неделя	<b>«Домашние животные весной»</b>	Закреплять представления детей о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде, об изменении образа жизни домашних животных в весеннее время.	<i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i> <b>Игровая деятельность</b> (формы организации) <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте) <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели) <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании) <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации) <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД) <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации) <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации) <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)	Проект «Молоко. Молочные продукты»
3 неделя	<b>«Птицы прилетели»</b>	Расширять представления о разных видах птиц, их внешнем виде, условиях обитания. Познакомить с перелетными птицами, их образе жизни.	<i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i> <b>Игровая деятельность</b> (формы организации) <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и	Праздник Весны

			<p>подготовке к обучению грамоте)  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)  <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)  <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)  <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации)  <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)  <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
4 неделя	«Насекомые»	Расширять представления о некоторых насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка, их строении, образе жизни.	<p><i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i>  <b>Игровая деятельность</b> (формы организации)  <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)  <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)</p>	Конкурс «Занимательная экология»

			<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)  <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)  <b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) (НОД+ др. формы организации)  <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации)  <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	
5 неделя	«Рыбы»	<p><b>«Разноцветные рыбки»</b>  Познакомить детей с некоторыми видами рыб. Их строением, размером, окрасом, способами питания.  Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.</p>	<p><b>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</b>  <b>Игровая деятельность</b> (формы организации)  <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте)  <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели)  <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании)  <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации)  <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД)  <b>Изобразительная деятельность</b> (рисование, лепка, аппликация) (НОД+</p>	<p>Коллективная работа  «Аквариум»</p>

			др. формы организации) <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации) <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)	
<b>Май</b>				
1 неделя	<b>«День Победы»</b>  Профессия: пожарный	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	<i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i> <b>Игровая деятельность</b> (формы организации) <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте) <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели) <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании) <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации) <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД) <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации) <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации) <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)	Тематическое занятие «День Победы»
2 неделя	<b>«Лето. Цветы на лугу»</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать	<i>П. 2.1.2 и 2.1.5. рабочей программы</i> <b>Игровая деятельность</b> (формы	Экологическая акция «Посадка цветов на

		<p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. «Безопасное лето» Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их назначениях, способах ухода за ними. Закреплять представления о структурных частях, разнообразии цветов, форме, цвете, запахе, характере поверхности.</p>	<p>организации) <b>Коммуникативная деятельность</b> (формы организации+ НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте) <b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формы организации + НОД по озн.с окр.миром, РЭМП, опыты и эксперименты в подг.гр.1 раз в 2 недели) <b>Восприятие худ.литературы и фольклора</b> (формы организации + НОД если есть в расписании) <b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (формы организации) <b>Конструирование</b> (из разного материала, включая разные виды конструктора, модули, бумагу, природный и иной материал + НОД) <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b> (НОД+ др. формы организации) <b>Музыкальная деятельность</b> (все формы организации) <b>Двигательная деятельность</b> (все формы организации)</p>	участке».
3-4 неделя	Диагностика индивидуального развития детей.			













## 2. Учебный план и расписание НОД

### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план СП «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о.Чапаевск разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013г., рег.№ 30038);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26);

-«Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

-Вариативной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» авт.: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева;

- «Основной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищевой в соответствии с ФГОС ДО;

-«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной;

Учебный план СП «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о.Чапаевск ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (с сентября по май, включая периоды мониторинга с 01 по 25 сентября с 16 по 31 мая для детей с ОНР и с 01 по 25 сентября, с 18 по 29 января, с 16 по 31 мая для детей с ЗПР).

С 28 декабря по 8 января для всех воспитанников детского сада организуются каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного цикла. В теплое время года (с июня по август) непосредственно образовательная деятельность не осуществляется.

В 2015-2016 учебном году в СП «детский сад «Березка» функционирует 12 групп: 4 группы раннего возраста, 2 группы дошкольного возраста общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с ОНР и ЗПР соответственно, укомплектованные в соответствии с возрастными нормами.

- 2 группа раннего возраста №1, №2 (1,5-2 лет)
- 1 младшая группа №1, №2 (2-3 лет)
- 2 младшая группа общеразвивающей направленности №1, №2 (3-4 года)
- Средняя группа компенсирующей направленности (ОНР) №1, №2 (4-5 лет)
- Старшая группа компенсирующей направленности (ОНР) №1, №2 (5-6 лет)
- Подготовительная группа комбинированной направленности (ЗПР) №1, №2 (6-7 лет)

В СП «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск учебный план регламентируется путем внедрения:

1. В группы раннего и дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск, разработанной на основе содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторов Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой с учетом Федерального государственного образовательного стандарта.

2. В группы компенсирующей направленности для детей с ОНР примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» Н.В. Нищевой в соответствии с ФГОС ДО.

3. В группы комбинированной направленности программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной.

#### Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;</li> <li>- манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;</li> <li>- восприятие музыки, детских песен и стихов;</li> <li>- двигательная активность и тактильно-двигательные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li> <li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>- рассматривание картинок;</li> <li>- двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями).</li> </ul>



Переходный период к началу учебного года (с 1 по 25 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращения негативных проявлений. В этот период воспитателем организуются индивидуальные занятия с детьми с привлечением педагога-психолога, проводятся диагностические срезы. При подведении итогов по окончании учебного года (с 16 по 31 мая) также проводится психолого-педагогическая диагностика по результатам развития ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.

С детьми с ЗПР проводятся также промежуточная диагностика с 18 по 29 января.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

В первой половине дня в группах раннего возраста непосредственно образовательная деятельность планируется не более одного раза, в младших и средних группах – не более двух раз, в подготовительных группах – не более трех.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие

временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждения школьной дезадаптации.

Планы для групп комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОНР и ЗПР имеют в своей структуре коррекционное направление. Обязательная часть учебного плана, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторов Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, коррекционной программы для групп компенсирующей направленности «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищевой в соответствии с ФГОС ДО, программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустиной, включают в себя занятия по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и программы коррекционной направленности.

Комплексная логопедическая образовательная деятельность проводится учителем-логопедом 4 раза в неделю фронтально согласно календарно-тематическому планированию с годовым объемом 136 занятий. Из-за отсутствия необходимых условий подгрупповые занятия не проводятся. После проведения фронтальных занятий учитель-логопед ежедневно проводит индивидуальные занятия по коррекции произношения.

Комплексная образовательная деятельность учителя-дефектолога с детьми средней группы с ЗПР проводится 3 раза в неделю фронтально согласно календарно-тематическому планированию с годовым объемом 87 занятий (29 занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи; 29 занятий по развитию элементарных математических представлений; 29 занятий по

развитию речи и воспитанию правильного произношения). С детьми подготовительной группы с ЗПР занятия проводятся 5 раз в неделю фронтально согласно календарно-тематическому планированию с годовым объемом 145 занятий (29 занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи; 58 занятий по развитию элементарных математических представлений; 58 занятий по подготовке к обучению грамоте).

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой

обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой СП «детский сад «Березка»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

<b>Направление развития воспитанников</b>	<b>Основные виды детской деятельности</b>	
	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами	Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная деятельность
<b>Художественно-эстетическое</b>	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора



## Учебный план СП «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск на 2019-2020 учебный год

(группы дошкольного возраста компенсирующей направленности дети с ЗПР)

Образовательные области	Средняя группа № 1			Средняя группа № 2		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
	Обязательная часть					
<b>1. Познавательное развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>102</b>
Познавательно-исследовательская деятельность	0,5	2	17	0,5	2	17
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	17	0,5	2	17
<i>Коррекционно-развивающее обучение</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>68</i>	<i>2</i>	<i>8</i>	<i>68</i>
Ознакомление с окружающим миром	1	4	34	1	4	34
Развитие математических представлений	1	4	34	1	4	34
<b>2. Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
<i>Коррекционно-развивающее</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>34</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>34</i>

*обучение*

Воспитание правильного произношения	1	4	34	1	4	34
---	---	---	----	---	---	----

Чтение  
художественной  
литературы

Ежедневно во вторую половину дня

<b>3. Художественно- эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>136</b>
--	----------	-----------	------------	----------	-----------	------------

Рисование	1	4	34	1	4	34
-----------	---	---	----	---	---	----

Лепка	0,5	2	17	0,5	2	17
-------	-----	---	----	-----	---	----

Аппликация	0,5	2	17	0,5	2	17
------------	-----	---	----	-----	---	----

Музыкальное развитие	2	8	68	2	8	68
-------------------------	---	---	----	---	---	----

<b>4. Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>102</b>
-----------------------------------	----------	-----------	------------	----------	-----------	------------

Физическое развитие	3	12	102	3	12	102
---------------------	---	----	-----	---	----	-----

**5. Социально-  
коммуникативное  
развитие**

Нравственное  
воспитание, развитие  
общения,  
социализация,



самообслуживание,  
элементарный труд,  
формирование основ  
безопасности

Ежедневно в режимных моментах

<b>Итого по обязательной части</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>374</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>374</b>
--	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	------------

**Занятия с  
психологом**

В совместной деятельности педагога-психолога и детей в 1 половину дня

<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>374</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>374</b>
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	-----------	------------

**Учебный план СП «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск на 2015-2016 учебный год**  
(группы дошкольного возраста компенсирующей направленности дети с ОНР)

Образовательные  
области

Средняя группа № 1

Средняя группа № 2

неделя

месяц

год

неделя

месяц

год

Обязательная часть

**1. Познавательное  
развитие**

**2**

**8**

**68**

**2**

**8**

**68**

Формирование  
целостной картины мира  
и сенсорное развитие

В совместной деятельности воспитателя и детей в  
режиме дня

В совместной деятельности воспитателя и детей в  
режиме дня

Познавательно-  
исследовательская  
деятельность

0,5

2

17

0,5

2

17

Конструктивно-

0,5

2

17

0,5

2

17

модельная деятельность

Развитие математических представлений	1	4	34	1	4	34
<b>2. Речевое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>136</b>
<i>Коррекционно-развивающее обучение</i>	<i>4</i>	<i>16</i>	<i>136</i>	<i>4</i>	<i>16</i>	<i>136</i>
Развитие словаря	1	4	34	1	4	34
Формирование грамматического строя речи	1	4	34	1	4	34
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	1	4	34	1	4	34
Развитие связной речи и навыков речевого общения	1	4	34	1	4	34
Чтение художественной литературы				Ежедневно во вторую половину дня		
<b>3. Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>136</b>
Рисование	1	4	34	1	4	34

Лепка	0,5	2	17	0,5	2	17
Аппликация	0,5	2	17	0,5	2	17
Музыкальное развитие	2	8	68	2	8	68
<b>4. Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>102</b>
Физическое развитие	3	12	102	3	12	102
<b>5. Социально-коммуникативное развитие</b>						
Нравственное воспитание, развитие общения, социализация, самообслуживание, элементарный труд, формирование основ безопасности	Ежедневно в режимных моментах					
<b>Итого по обязательной части</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>442</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>442</b>
<b>Занятия с психологом</b>	В совместной деятельности педагога-психолога и детей в 1 половину дня					
<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>442</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>442</b>

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СП «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»  
2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**3. Краткое содержание программы**

*Ссылка: Программа «Детство»*

*Ссылка: Программа «От рождения до школы» (раздел: Формирование элементарных математических представлений) во всех возрастных группах дошкольного возраста*

*Коррекционные программы для детей с ОВЗ*

**4. Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий**

<b>Программы основные, парциальные</b>	<b>Технологии</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М., «Мозаика-Синтез», 2013г.	Перспективные планы; Двигательный режим; Каталог подвижных игр;
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М: ТЦ Сфера, 2007.	<i>Конкретно какие наглядно-дидактические пособия используются</i>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Колесникова Е.В. "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – М,	Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь. – М: Сфера, 2019. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практическое пособие. – Воронеж, 2006.	Конспекты; Перспективные планы; Методические разработки; Двигательный режим;

Сфера, 2017.		Каталог подвижных игр; Наглядный и методический материал (конкретно какой)
Образовательная область «Речевое развитие»		
	Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе  Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М: ТЦ Сфера, 2019	наглядный материал по лексическим темам
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М, 2017.  Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа.- М, 2018.  Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа.- М, 2018.  Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М: ТЦ Сфера, 2016.	<i>Конкретно какие наглядно-дидактические пособия используются</i>  Лыкова И.А. Конструируем. Демонстрационный материал.

## 5. Виды детской деятельности, формы организации, способы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей группы

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика</li> <li>• подвижные игры</li> <li>• народные подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ</li> <li>• наблюдение за педагогом</li> <li>• словесные инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Массажные коврики</li> <li>• Нестандартное</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые упражнения</li> <li>• двигательные паузы</li> <li>• физминутки</li> <li>• спортивные пробежки</li> <li>• соревнования и праздники</li> <li>• эстафеты</li> <li>• образовательная деятельность в спортивном зале и на воздухе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зеркальный показ</li> <li>• развивающие игровые приемы</li> <li>• проблемные образовательные ситуации</li> <li>• метод проектов</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• моделирование</li> </ul>	<p>спортивное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модели</li> </ul>
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изготовление макетов</li> <li>• конструктивные игры</li> <li>• моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ воспитателя</li> <li>• диалог воспитателя и детей</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• рассматривание объектов</li> <li>• имитационные игры</li> <li>• ТРИЗ-технологии</li> <li>• Экспериментирование с материалами и техниками</li> <li>• Сотворчество детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разные виды конструктора</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Демонстрационный материал</li> <li>• слайды</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации</li> <li>• игры с правилами: дидактические, народные, подвижные</li> <li>• Творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские игры</li> <li>• Театральные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемно-игровые ситуации</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Беседы</li> <li>• Чтение произведений детской худ. литературы</li> <li>• Отгадывание загадок</li> <li>• Лексические упражнения</li> <li>• этюды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>• костюмы и элементы костюмов для театрализованных игр</li> <li>• атрибуты для разных видов театра</li> <li>• оборудование для игр-экспериментов</li> <li>• строительный материал</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы</li> <li>• речевые ситуации</li> <li>• составление рассказов и сказок</li> <li>• творческие пересказы</li> <li>• составление и отгадывание загадок</li> <li>• словесные игры</li> <li>• настольно-печатные игры с правилами</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и рассказывание худ. произведений</li> <li>• заучивание наизусть</li> <li>• пересказ</li> <li>• обобщающая беседа</li> <li>• рассказывание без опоры на наглядный материал</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• инсценировки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические словари</li> <li>• фразеологический словарь</li> <li>• дидактические материалы</li> <li>• сюжетные картинки</li> <li>• сюжетные картины</li> <li>• серии демонстрационных картин</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические упражнения</li> <li>• пластические этюды</li> <li>• хороводные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-дидактические пособия</li> <li>• альбомы</li> <li>• аудиозаписи</li> <li>• слайды</li> </ul>
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание</li> <li>• чтение и последующее обсуждение худ. произведений</li> <li>• разучивание</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• театрализованные игры (на литературной основе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение взрослого</li> <li>• инсценирование произведений</li> <li>• беседа после чтения</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• участие в постановках мини-спектаклей</li> <li>• вечера литературных развлечений</li> <li>• моделирование</li> <li>• театрализованные игры</li> <li>• тематические выставки</li> <li>• метод проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая хрестоматия для чтения в детском саду</li> <li>• Хрестоматия русской классики для дошкольников и др.</li> <li>• Иллюстрации: <ul style="list-style-type: none"> <li>-к русским народным сказкам, стихам</li> <li>-комплекты картин</li> <li>-Большой толковый словарь пословиц и поговорок</li> </ul> </li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения</li> <li>• экскурсии</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическая деятельность с предметами и материалами</li> <li>• проектный метод</li> <li>• проблемные ситуации</li> <li>• развивающие игры</li> <li>• наблюдение</li> <li>• рассматривание</li> <li>• слушание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование и материалы для опытов и экспериментов</li> <li>• раздаточный материал</li> <li>• рабочие тетради</li> <li>• наглядные пособия</li> <li>• коллекции</li> </ul>
Изобразительная деятельность	<p>Образовательные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• приобщение к изобразительному искусству</li> <li>• творческие проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ воспитателя</li> <li>• диалог воспитателя и детей</li> <li>• игровые упражнения</li> <li>• рассматривание объектов</li> <li>• имитационные игры</li> <li>• «ролевой монолог»</li> <li>• «вхождение в картину»</li> <li>• ТРИЗ-технологии</li> <li>• Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительные материалы и инструменты детской деятельности (кисти, стеки, ножницы и т.д.)</li> <li>• «эстетические коллекции» (календари и открытки, предметы народных промыслов и т.д.)</li> <li>• Игрушки, дидактические</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотворчество детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры, пособия</li> <li>• Мультимедийные ресурсы</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание</li> <li>• исполнение</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>• ритмика и танцы</li> <li>• музыкальные импровизации</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки</li> <li>• драматизации</li> <li>• образовательная деятельность в музыкальном зале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкально-игровые образовательные ситуации</li> <li>• беседы</li> <li>• рассматривание картин и репродукций</li> <li>• моделирование</li> <li>• ТРИЗ – технологии</li> <li>• Воображаемые ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные альбомы</li> <li>• Музыкальные инструменты</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Картины и репродукции</li> <li>• Мультимедийные ресурсы</li> </ul>
Самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и подгрупповые поручения</li> <li>• дежурства</li> <li>• коллективные проекты</li> <li>• совместные (коллективные) действия-задания</li> <li>• реализация проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные ситуации</li> <li>• наблюдения</li> <li>• целевые прогулки</li> <li>• экскурсии</li> <li>• беседы</li> <li>• чтение детской худ. литературы</li> <li>• рассматривание картин и репродукций</li> <li>• просмотр видеофильмов о профессиях взрослых</li> <li>• дидактические игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудовой инвентарь</li> <li>• видеофильмы</li> <li>• наглядно-дидактические пособия</li> <li>• плакаты</li> <li>• картины</li> <li>• модели</li> <li>• Мультимедийные ресурсы</li> </ul>

## 6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•НОД;</li> <li>•сюжетно-ролевые игры;</li> <li>•режиссерские игры;</li> <li>•театрализованные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• режиссерские игры;</li> <li>• театрализованные игры;</li> <li>• трудовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение новых способов и приемов действий</li> <li>• Показ примера действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрения</li> <li>• Эмоциональная положительная оценка взрослого</li> <li>• Проявление</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-путешествия;</li> <li>• проблемные ситуации;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• детский досуг;</li> <li>• совместный художественный, хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>	<p>поручения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дежурства;</li> <li>• коллективная самостоятельная трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные переживания, проявление доброго отношения к ребенку</li> <li>• Ежедневные общения с каждым ребенком индивидуально и в маленьких подгруппах</li> <li>• Побуждение детей замечать состояние сверстника</li> <li>• Изготовление стенда «Правила дружных ребят»</li> </ul>	<p>интереса к деятельности детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в принятии цели и достижении результата</li> <li>• Уважительное отношение к выбору и желаниям детей в игровой деятельности</li> <li>• Проявление внимания со стороны взрослых на тех детей, которые не могут реализовать возрастную потребность в общении</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• Развивающие и логические игры;</li> <li>• Опыты и эксперименты;</li> <li>• Коллекционирование;</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Интеллектуальный тренинг;</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Детский досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивающие и логические игры;</li> <li>• Опыты и эксперименты;</li> <li>• Коллекционирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и др.</li> <li>• Поощрение чувства удивления, радости познания</li> <li>• Проективные оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединение детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов</li> <li>• Поощрение познавательного интереса детей</li> <li>• Напоминание</li> <li>• Показ</li> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• Речевые игры и упражнения;</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Детский досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые игры;</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Речевое общение</li> <li>• Речевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение худ. литературы</li> <li>• Речевой образец</li> <li>• Речевое общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления фантазии</li> <li>• Формирование микрогрупп для активного речевого общения</li> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• Творческая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструктивные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать и</li> </ul>

развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>мастерская;</li> <li>Музыкально-театральная гостиная;</li> <li>Литературная гостиная;</li> <li>Детский досуг</li> <li>Создание творческих ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изобразительная деятельность;</li> </ul>	<p>позиций партнерства и сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передача своего опыта</li> <li>Обращение за помощью к детям («Кто может мне помочь?», «Я забыла как это можно сделать»)</li> </ul>	<p>поддерживать проявления индивидуальности в ребенке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обогащение предметно-развивающей среды</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>НОД;</li> <li>Утренняя гимнастика;</li> <li>Гимнастика пробуждения;</li> <li>Подвижные игры;</li> <li>Спортивные игры и упражнения;</li> <li>Психогимнастика;</li> <li>Дыхательная гимнастика;</li> <li>Детский досуг;</li> <li>Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>Двигательное творчество;</li> <li>Подвижные игры;</li> <li>Спортивные игры и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация разумного двигательного режима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учет психофизиологических особенностей детей, уровня темперамента, двигательной активности</li> <li>Переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой по мере необходимости</li> <li>Обогащение предметно-развивающей среды</li> </ul>

## 7. Особенности организации образовательного процесса

### Режим дня (холодный период года) средняя группа

Время в режиме дня	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры детей
8.00-8.20	Самостоятельная деятельность детей
8.20-8.28	Утренняя гимнастика
8.28-8.55	Подготовка к завтраку, 1 завтрак
8.55-9.20	Подготовка к НОД, 1 НОД
9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей
9.30-9.50	2 НОД
9.50-10.00	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак

<b>10.00-12.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
<b>12.00-12.15</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
<b>12.15-12.50</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12.50-15.00</b>	Подготовка ко сну, сон
<b>15.00-15.30</b>	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей
<b>15.30-16.00</b>	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
<b>16.00-16.30</b>	НОД, самостоятельная деятельность детей
<b>16.30-19.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

### **Средняя группа (теплый период года)**

<b>Время в режиме дня</b>	<b>Режимные моменты</b>
<b>7.00-8.00</b>	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры детей
<b>8.00-8.08</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.08-8.30</b>	Самостоятельная деятельность детей
<b>8.30-8.55</b>	1 завтрак
<b>8.55-9.45</b>	Игры, самостоятельная деятельность детей
<b>9.45-9.55</b>	2 завтрак
<b>9.55-12.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
<b>12.00-12.20</b>	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
<b>12.20-12.40</b>	Обед
<b>12.40-15.10</b>	Подготовка ко сну, сон
<b>15.10-15.30</b>	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
<b>15.30-15.50</b>	Уплотненный полдник
<b>15.50-16.10</b>	Игры, самостоятельная деятельность детей
<b>16.10-19.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой



**Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса  
(совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах)**

**Циклограмма планирования образовательной деятельности в средней группе  
по программе «Детство» в соответствии с ФГОС ДО**

	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>1 половина дня</b>	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений; -индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	-дидактические игры; -музыкальные игры; -рассматривание картинок, иллюстраций -индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -сюжетные игры; -индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья					

<b>Прогулка</b>	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; -индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
	Элементарная трудовая деятельность на участке				
	Свободное общение воспитателя с детьми				
	Подвижные игры и упражнения				
	Спортивные упражнения				
<b>2 половина дня</b>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -игра-драматизация; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, с зеркалом, со светом, со звуками), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -музыкально-театральная гостиная; -общий совместный труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - строительно-конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i>



## Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

## Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</b>				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут



прогулке				
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
<b>2. Физкультурные занятия</b>				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
<b>3. Спортивный досуг</b>				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

### **Традиции группы:**

1. День именинника. Обязательный хоровод, пожелания имениннику. Вручение подарка.
2. Чаепитие ко Дню матери. Подготовка с детьми концерта для мам, оформление стенгазеты.
3. Изготовление открыток для родителей на праздники.
4. Масленица. Цель: знакомить детей с традицией проведения старинного праздника Масленица, возрождение интереса к культуре своего народа, развивать желание приумножать его богатства. Оздоровление воспитанников, развитие их ловкости, смекалки.

## 8. Взаимодействие с родителями воспитанников( приложение)

## 9. Условия и средства реализации рабочей программы

*(развивающая предметно-пространственная среда) и оборудование, необходимое для реализации содержания образовательной программы.*

Развивающая предметно-пространственная среда раскрывается с учетом требований ФГОС ДО. (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

Оборудование для реализации образовательной программы по образовательным областям

№ п/п	Наименование	Количество
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1.	Игра «Конструктор эмоций»;	1 шт
2.	Игра «Послушай и собери» ;	1 шт
3.	Игра «Изобрази сказочного героя»,	1 шт
4.	«Зоопарк»	1 шт
5.	«Логические блоки Дьенеша»,	14 шт
6.	« Палочки Кюизенера».	14 шт
7.	Куклы,	8 шт
8.	Машины,	16 шт
9.	Строительный материал разной формы,	5 видов
10.	Настольные игры,	26 шт
11.	Настольный театр,	3 шт
12.	Куклы би-ба-бо	2 шт
13.	Пальчиковый театр	1 шт
14.	Напольная игра «Дорога»	1 шт
<b>«Познавательное развитие»</b>		
1.	Книги, энциклопедии познавательного характера;	24
2.	Диски «Умные вещи вокруг нас», «Советы тетушки	13
3.	совы» и др.	
4.	Микроскоп,	1
5.	Лупы,	2
6.	Магниты,	20
7.	Колбы,	10
8.	Набор «Металлы»,	1
9.	Набор «Моллюски»,	1
10.	Набор «Стекло»,	1

11.	Набор «Мир пластмассы»,	1
12.		50
13.	Камни,	14
14.	Сыпучих материалов,	1
15.	Образцы тканей	1
16.	Бумажного материала	1
17.	Магнитные носители информации ,	1
18.	Телевизор,	1
19.	DVD,	1
	Музыкальный центр	1
		1
<b>«Речевое развитие»</b>		
1.	Зеркала,	5
2.	Игры для дыхательной гимнастики,	15
3.	Мыльные пузыри,	5
4.	Комплекс упражнений для	1
5.	артикуляционной гимнастики,	14
6.	Опорные модели для составления рассказов,	1
7.	Дидактические игры «Кто как кричит?»,	
8.	«Чудесный мешочек»,	1
9.	Мячи	5
10.	Дидактическая игра «Профессии»,	1
11.	Д/игра «Опиши сказочного героя»	1
12.	Сюрпризная коробка	1
<b>«Физическое развитие»</b>		
1.	Наглядный и методический материал: плакаты «Мое	1
2.	тело»,	1
3.	«Я-человек»,	1
4.	Д/игры «Спорт»,	1
5.	«Спортивное лото»,	
6.	Физминутки.	30
7.	Динамические паузы.	16
8.	Гимнастика для глаз.	1
9.	Пальчиковая гимнастика.	1
10.	Дыхательная гимнастика..	4
11.	Гантели,	5
12.	Мячи,	5
13.	Скакалки,	1
14.	Кольцеброс,	10
15.	Ленты,	15
	Мешочки с разными наполнителями	

«Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Карандаши: деревянные,	30 наборов
2.	восковые;	30 наборов
3.	Краски,	30 шт
4.	Кисти разной длины ворса,	30 шт
5.	Поролоновые томпоны для печатания,	18 шт
6.	Штампы,	10 шт
7.	Шаблоны,	40 шт
8.	Непроливайки	30 шт
9.	Игрушки : дымковские, городецкие игрушки,	26 шт
10.	матрешки , гжель.	30 шт
11.	Альбомы	30 шт
12.	Цв. бумага,	30 шт
13.	Картон	20 шт
14.	Ножницы	30 шт
15.	Пластелин	30 шт
16.	Стеки	30 шт
17.	Дощечки для лепки Клей	

## 10. Перечень нормативных документов и список используемой литературы:

Перечень нормативных документов, на основании которых педагог осуществляет свою деятельность:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013г., рег.№ 30038);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

№ 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

**Приложение (комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна, конспекты, сценарии, проекты, разработки, акции и т.д.)**