

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича
Хихина г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение «детский сад «Березка»

Принята:
на Педагогическом совете СП «детский
сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10
г.о. Чапаевск
Протокол № 1
от «25» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
САМОЙЛОВОЙ С.В.

г.о. Чапаевск, 2021

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) цели и задачи реализации программыс.4-5
- б) основные принципы и подходы к формированию программы....с.5-7
- в) характеристики особенностей развития детей,с.7-10
- г) характеристика особенностей развития детей с ОВЗ....с.11-14

1.1.2. Планируемые результаты и оценочные материалы.....с.14-25

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....с.25-26

1.2.2. Принципы и подходы....с.26-27

1.2.3. Характеристики особенностей развития детей по выбранному направлению....с.27-29

1.2.4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений и оценочные материалы....с.29-30

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (содержание программы)....с.32-43

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...с.43-54

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы...с.54-56

2.1.4. Взаимодействие с родителями воспитанников (план на учебный год)

Приложение № 1 с. 90-95

2.1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы....с. 56-60

2.1.6. Комплексно-тематический план. Приложение № 2. с.96-

2.1.7. Сложившиеся традиции группы...с.61

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно. с.61

2.2.2. Комплексно-тематический план по выбранному направлению. с.62-71

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Перечень необходимых для воспитательно - образовательного процесса программ, технологий, методических пособий...с.72-74

3.1.2. Учебный план. Приложение № 3 с.97

3.1.3. Расписание НОД. Приложение № 4 с.98

3.1.4. Модель образовательного процесса. с.76-77

3. 1.5. Режим дня (холодный и теплый период)...с.77-78

3.1.6. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах...с.78-79

3.1.7. Модель физического развития детей...с.79-80

3.1.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы...с.80-87

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений...с.87-88

3.2.2. Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений...с.88-89

4. Приложения: перспективные планы НОД, план взаимодействия специалистов КРС, календарные планы воспитательно-образовательной работы, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна...с.99

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации программы

В соответствии с п.п.1.5 ФГОС целями ООП СП «детский сад «Березка» являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

Задачи рабочей программы (п.1.6 ФГОС ДО)

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

б) Основные принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с п.1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

Системно-деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в

процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Характеристики особенностей развития детей

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей.

Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

г) Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ

дети с общим недоразвитием речи (ОНР) II и III уровня речевого развития.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом, в основном пассивным. В их речи дифференцировано обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящих из 2-3х слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу, не владеют навыками словообразования. Делают грубые грамматические ошибки:

-путают падежные формы;

-употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени;

-не согласуют число и род глагола с числом и родом существительного;

-не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных.

Пользование предложенными конструкциями также вызывает у детей затруднения: предлоги опускаются, а существительное употребляется в исходной форме, отмечаются случаи замены предлога. Союзы и частицы в их речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих соноров. Нередко ребенок, воспроизводя контур слов, нарушает их звуконаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и употребляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных.

При специальном обследовании таких детей обычно выявляется недостаточная развитость их восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом (они не умеют выбрать картинку с заданным звуком, определить первый звук в слове и т. д.)

При III уровне речевого развития в развернутой фразовой речи наблюдаются элементы лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Владея речью на данном уровне, дети могут общаться с окружающими, но только в присутствии родителей (воспитателей), дающих соответствующие пояснения. Свободное общение у детей данной категории крайне затруднено. Даже те звуки, которые дети умеют правильно произносить, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Характерным для них является и недифференцированное произнесение звуков (в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров), когда один звук заменяет сразу два или несколько звуков данной фонетической группы. Наблюдается также замена групп звуков более простыми по артикуляции, чаще всего соноров, свистящих; нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному или когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях взаимозаменяет. Отмечаются также ошибки в слоговой структуре слова. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи искажают их, сокращая число слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

Словарь таких детей также значительно отстает от нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета или действия, заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам.

Плохо дети различают названия формы предметов. Называя круглые предметы, они не могут указать овальные, квадратные, треугольные.

Дети допускают довольно стойкие грамматические ошибки: неверное согласование прилагательного с существительным в роде и падеже; смешение родовой принадлежности существительных; неверное согласование числительного с существительным всех 3-х родов; опускание предлогов; замены их; недоговаривание.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое

отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий.

Дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, им присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.)

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии общей и ручной моторики, страдает техника движений и двигательные качества, координация движений. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма.

Для детей данной категории характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время и переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой ими деятельности и увеличивают число ошибок.

Процесс восприятия (зрительного, слухового, тактильного) несколько затруднен: снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия. Об этом свидетельствует прежде всего недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире, о себе и своем окружении.

Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. С недоразвитием пространственной функции связаны трудности в овладении знаниями и навыками по математике, чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Затруднена

ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов (умение применять обследовательские действия).

В наибольшей степени страдает вербальная память. Дети с трудом запоминают тексты, стихотворения, плохо удерживают в уме цель и условные задачи.

Своеобразие отмечается и в развитии мыслительной деятельности, которое проявляется:

- в крайне низкой познавательной активности;
- в отсутствии потребности ставить перед собой цель, планировать свои действия;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов;
- в несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения. Замедлен процесс формирования мыслительных операций.

У детей с ЗПР отмечается слабость словесной регуляции действий. Дети затрудняются в планировании деятельности, в сопровождении речью своих действий, в умении давать словесный отчет о выполнении.

У многих детей с ЗПР отмечается эмоциональная неустойчивость, отсутствие интереса, быстрая истощаемость, отсутствие целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты и оценочные материалы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе

чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развитие игровой деятельности

Пятый год жизни Средняя группа

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Социально-коммуникативное развитие

Пятый год жизни. Средняя группа

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.

- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Познавательное развитие

Пятый год жизни. Средняя группа

- Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на

картинках.

- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Речевое развитие

Пятый год жизни. Средняя группа

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Художественно-эстетическое развитие

Пятый год жизни. Средняя группа

- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.

- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
 - Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
 - Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
 - Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, былина.
 - Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
 - С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.
 - Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
 - Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
 - Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
 - Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.
 - Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно

подбирает для их создания средства выразительности.

- Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Физическое развитие

Пятый год жизни. Средняя группа

- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Оценочные материалы Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в средней группе»

Планируемые результаты развития детей с ОНР

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по

определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий;

может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Оценочные материалы речевого развития детей с ОНР

1. Нищева Н. В. Итоговая диагностика. Диагностическая тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г.

Планируемые результаты развития детей с ЗПР

При успешном освоении Программы к пяти годам (к концу средней группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Целевые ориентиры
1	Формирование элементарных математических представлений	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, слева - справа).</p> <p>Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>
2	Формирование целостной картины мира и развитие речи	<p>Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов своей семьи.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в</p>

		<p>помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку Различает и называет некоторые предметы посуды, мебели, одежды и т.д. Называет времена года (по иллюстрациям), выделяет сезонные изменения в природе. Обогащение словарного запаса детей в связи с расширением впечатлений об окружающем мире. Рассказывает о содержании сюжетной картины («Что (кто) изображен на картине?») Понимает и употребляет некоторые слова-антонимы.</p>
--	--	--

Оценочные материалы развития детей с ЗПР

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Познавательное развитие»

1) Парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3—7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода; формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование); учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.); формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Закреплять умения:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием напредметы, расположенные в ряд);
- согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- относить последнее числительного ко всей группе.

Знакомить:

- с цифрами от 1 до 5;

— стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы Сколько? Который? Какой по счету? ;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общения)

Образовательная область «Речевое развитие»

1) Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-и лет)

Целью данной Программы является обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Одной из важнейших задач Программы является профилактика нарушений письменной речи у детей в дальнейшем при обучении в начальной школе.

Задачей Программы можно считать овладение детьми самостоятельной связной грамматически правильной речью и коммуникативными навыками фонетической системой русского языка элементами грамоты что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2.2. Принципы и подходы

Парциальная программа Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- развивающего и воспитывающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- интеграции образовательных областей;

- ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;
- совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д.

Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала

Выполнение задач поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и семей воспитанников.

1.2.3. Характеристика особенностей развития детей по выбранному направлению.

Парциальная программа Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»

Математические способности включают в себя:

- обобщение материала (1, 2, 3 — это цифры; круг, квадрат, треугольник — это геометрические фигуры и т.д.);
- обратимость мыслительных процессов при решении задач на сложение и вычитание, прямом и обратном счете,
- раскладывании предметов от самого большого до самого маленького и наоборот;
- свертывание процесса математических рассуждений и действий. К 6 годам дети могут без использования наглядного материала и соответствующих действий ответить на вопросы:

«Какое число больше — 4 или 5?», «Сколько будет $6 + 1$?». Все эти направления развиваются комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на занятиях по формированию математических представлений.

Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Словарь

В словаре ребенка среднего дошкольного возраста около двух тысяч слов. Ребенок овладевает сложными предложениями. Представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Есть такие союзы, *как, ведь, хотя, чем, все-таки*. (ВОДА ЖИДКАЯ, ОНА ВЕДЬ ТЕЧЕТ. Я НЕ УПАЛ, ХОТЯ И КАТАЛСЯ ОДИН. У САМОСВАЛА КОЛЕСА БОЛЬШЕ, ЧЕМ У ТАКСИ. И ВСЕ_ТАКИ ПТИЧКА СДЕЛАЛА ГНЕЗДЫШКО)

Грамматический строй речи

У ребенка пятого года жизни в речи значительно сокращается количество грамматических ошибок. Но отдельные ошибки все-таки отмечаются. Например, ребенок пятого года жизни пытается склонять несклоняемые существительные (ЕГО УВИДЕЛА КЕНГУРА. У НЕЕ НА ПАЛЬТЕ КРАСНЫЕ ПУГОВИЦЫ), допускает ошибки при склонении существительных (УВИДЕЛ ОРЕЛА. СОБРАЛ МНОГО КУКУРУЗОВ). В речи представлены простые распространенные предложения, даже с противопоставлением. (Я ХОТЕЛ РАССКАЗАТЬ ТЕБЕ СОН, А ОН ДЛИННЫЙ), сложноподчиненные предложения с придаточным предложением в середине (Я, ТОЛЬКО КОГДА ХОЛОДНО, ХОЧУ ТЕПЛОЙ ВОДЫ), сложноподчиненные предложения с союзным словом *который* (НА КОТОРОМ СТУЛЕ Я СИДЕЛ, ПОДВИНЬ К СВОЕМУ СТОЛУ). Ребенок задает много вопросов (ЕСЛИ БЫ НАШ ДОМ НЕ СТОЯЛ НА ГОРЕ, ОН ЧТО ЛИ БЫЛ БЫ КРИВОЙ? КОГДА МЫ ВСЕ ВЫЛЬЕМ ИЗ ВОДОПРОВОДА, ИЗ РЕЧКИ ЧТО ЛИ БУДЕМ БРТЬ ВОДУ? ПОЧЕМУ ЦВЕТЫ НАЗЫВАЮТСЯ КОЛОКОЛЬЧИКИ?) У ребенка совершенствуются навыки словообразования. Отмечены формы сравнительной степени прилагательных (ЭТА КОРЗИНА БОЛЬШЕ, ТА ЛУЖА ГЛУБЖЕ)

Фразовая речь, связная речь

Ребенком пятого года жизни используются различные формы общения (диалогическая и монологическая речь), он с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми, задает взрослым много вопросов. Малыш может пересказать хорошо знакомую сказку

или только что прочитанный небольшой рассказ, не испытывает затруднений при составлении описательного рассказа об игрушке, предмете по предложенному взрослому плану или алгоритму, может составить рассказ из 3-4 предложений по серии картинок. Ребенок с удовольствием выразительно рассказывает любимые стихи.

Фонетико-фонематическая сторона речи

Ребенок пятого года жизни осваивает подгруппу свистящих звуков, и уже правильно произносит в речевом потоке звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц] и, более того, дифференцирует их между собой. Еще возможно нарушение произношения шипящих, аффрикат, соноров. Например, шипящие звуки ребенок может заменять на свистящие ([Ш] на [С], а [З] на [Ж]), а звуки [Р], [Р'], [Л] могут заменяться на [Л'], [Л] или опускаться. Звуки [Ч] и [Щ] ребенок пятого года жизни, как правило, смягчает. Малыш легко определяет ударный гласный в начале слов: утка, аист, озеро; может определить очередность звуков в слияниях: ау, уа, иа.

1.2.4. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений и оценочные материалы

Парциальная программа Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»

Планируемые результаты (целевые ориентиры)

К концу года ребенок:

- считает в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывает числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называет цифры от 1 до 5, пишет их по точкам, соотносит количество предметов с цифрой;
- понимает отношения между числами в пределах пяти, выражает эти отношения в речи;
- отгадывает математические загадки;
- различает количественный, порядковый счет;
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находит заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделяет признаки сходства и различия между предметами и объединяет их по заданному признаку; отгадывает загадки о временах года;
- различает понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- умеет ориентироваться на листе бумаги;
- решает простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимает задание и выполняет его самостоятельно; проводит самоконтроль и

самостоятельно оценивает выполненную работу

Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Оценочные материалы:

Парциальная программа Е.В.Колесникова «Математические ступеньки»

Колесникова Е.В.. Диагностика математических способностей детей. ФГОС ДО. – СФЕРА, 2020г.

I. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
<p>Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>			
Средняя группа	Дошкольник входит в мир социальных отношений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. 3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре 	Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 100)

		или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	
	Развиваем ценностное отношение к труду	1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. 3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые	Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 102)

		дела в детском саду и семье.	
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 103) и дополнено пособием Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности в средней группе», СПб, «Детство-Пресс», 2017г.

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.			
Средняя группа	<p>Развитие сенсорной культуры</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</p>	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте)</p>	Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 118-120)

	<p>Ребенок открывает мир природы</p>	<p>свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению</p>	
--	--------------------------------------	--	--

		интереса к родному городу и стране.	
--	--	-------------------------------------	--

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
Образовательная область «Речевое развитие»			
Цель: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.			
Средняя группа	<p>Владение речью как средством общения и культуры</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p> <p>Развитие речевого творчества</p> <p>Обогащение активного словаря</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской</p>	<p>1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи. 2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. 3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. 4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 5. Обогащать словарь посредством</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 133-135)</p>

	литературой	<p>ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов. 8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	
--	-------------	--	--

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Цель: развитие предпосылок искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>			
Средняя группа	Изобразительное искусство	<p>1. Воспитывать эмоционально-эстетич. чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях ок. мира, умения замечать красоту окр. предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 149-150)</p>

		<p>произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окр. мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>	
	<p>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</p>	<p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>3. Поощрять желание и</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 150-152)</p>

		<p>развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. 4. Развивать сенсорные, эмоционально- эстетические, творческие и познавательные способности.</p>	
	Художественная литература	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 153-154)</p>

		<p> поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента. </p> <p> 4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста. </p> <p> 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации. </p>	
--	--	--	--

	Музыка	<p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 155)
--	--------	--	--

Возрастная группа	Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
<p>Образовательная область «Физическое развитие» Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,</p>			

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

<p>Средняя группа</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p>	<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за</p>	<p>Содержание представлено в комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой (с. 175-176)</p>
-----------------------	---	---	---

		столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	
--	--	---	--

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является комплексно-тематический подход и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ОД); в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками; в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Особенности организации культурных практик

Культурные практики	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи

	<p>малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p> <p>В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику и пр.)</p> <p>В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>
Творческая мастерская	<p>Детям предоставляются условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.</p> <p>Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.)</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской являются создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествий на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Это развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги здоровья и подвижных</p>

	игр, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок, например, для занятий <u>рукоделием</u> , художественным трудом
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Распределение основных видов деятельности и культурных практик в течение дня

Формы деятельности	Количество в неделю			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Коммуникативная деятельность, общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра)	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность				
Сенсорный и интеллектуальный тренинг «Школа мышления»	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

(общий и совместный труд)				
---------------------------	--	--	--	--

Основные задачи и содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ по основным направлениям развития ребенка

«Физическое развитие»

Основная задача - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации, создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.

В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные *коррекционные задачи*:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться

туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, что решаются и общие и коррекционные задачи.

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
- формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях,

знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

- подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

- обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;

- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

- обучение уходу за растениями (полив) в старшем дошкольном возрасте;

- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок и коробочек и природного материала и др.);

-изготовление коллективных работ; формирование умения использовать поделки в игре.

Дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

«Познавательное развитие»

Основная задача- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

- **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Происходит развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря.

- **Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности** направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

- **Формирование элементарных математических представлений** направлено на обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

«Речевое развитие»

Одной из основных задач является: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками,

фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми позволяет восполнить художественная литература. Расширяется кругозор, обогащается их жизненный и нравственный опыт, стимулируется овладение детьми словесной речью, развивается языковая способность, речевая деятельность.

Условия для эффективного включения в работу детей с ОВЗ:

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т. д.

Предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу.

«Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и

коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

- обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

- Приобщение детей к восприятию музыки, обучение пению, музыкально-ритмическим движениям, танцам, игре на музыкальных инструментах.

Каждый вид музыкальной деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения.

2.1.3. Направления и способы поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	
Ребенок отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни.	Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.)
В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей	Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их, с одной стороны, помогает поддерживать

<p>воспитателю: «Почему? Зачем? Для чего?» Развивающиеся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы</p>	<p>и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников ко взрослому</p>
<p>В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности</p>	<p>Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед нами задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.</p>
<p>У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастет в более сложное чувство симпатии, привязанности</p>	<p>Поддерживая дошкольников, воспитатель специально создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы – помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.</p>
<p>Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности</p>	<p>Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр – примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должно быть предназначено для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не</p>

<p>Активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.</p>	<p>останавливаться, а продвигаться дальше. Фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p>
--	---

2.1.4. Взаимодействие с родителями воспитанников (план на учебный год)
Приложение №1

2.1.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Дошкольный возраст
Средняя группа (4-5 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • подвижные игры • народные подвижные игры • игровые упражнения • двигательные паузы • физминутки • спортивные пробежки • досуги и праздники • эстафеты • образовательная деятельность в спортивном зале и на воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> • показ • наблюдение за педагогом • словесные инструкции • зеркальный показ • развивающие игровые приемы • проблемные образовательные ситуации • метод проектов • экспериментирование • моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование • Массажные коврики • Нестандартное спортивное оборудование • модели
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление макетов • конструктивные игры • моделирование • конструирование из разных материалов, бумаги, природного и иного материала • конструирование из разных видов конструктора 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя • диалог воспитателя и детей • игровые упражнения • рассматривание объектов • имитационные игры • ТРИЗ-технологии • Экспериментирование с материалами и техниками • Сотворчество детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Разные виды конструктора • Развивающие игры • Демонстрационный материал • слайды
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации • игры с правилами: дидактические, народные, подвижные • Творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские игры • Театральные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-игровые ситуации • Творческие задания • Наблюдения • Рассматривание • Беседы • Чтение произведений детской худ. литературы • Отгадывание загадок • Лексические упражнения • этюды 	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр • костюмы и элементы костюмов для театрализованных игр • атрибуты для разных видов театра • оборудование для игр-экспериментов • строительный

			материал
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • речевые ситуации • составление рассказов и сказок • творческие пересказы • составление и отгадывание загадок • словесные игры • настольно-печатные игры с правилами • ситуативный разговор • речевые тренинги • вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассказывание худ. произведений • заучивание наизусть • пересказ • обобщающая беседа • рассказывание без опоры на наглядный материал • дидактические игры • игры-драматизации • инсценировки • дидактические упражнения • пластические этюды • хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • тематические словари • фразеологический словарь • дидактические материалы • сюжетные картинки • сюжетные картины • серии демонстрационных картин • наглядно-дидактические пособия • альбомы • аудиозаписи • слайды
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание • чтение и последующее обсуждение худ. произведений • разучивание • игры-драматизации • театрализованные игры (на литературной основе) 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение взрослого • инсценирование произведений • беседа после чтения • рассматривание иллюстраций • игры-драматизации • участие в постановках мини-спектаклей • вечера литературных развлечений • моделирование • театрализованные игры • тематические выставки • метод проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Большая хрестоматия для чтения в детском саду • Хрестоматия русской классики для дошкольников и др. • Иллюстрации: <ul style="list-style-type: none"> -к русским народным сказкам, стихам -комплекты картин -Большой толковый словарь пословиц и поговорок
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • экскурсии • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • познавательно-исследовательские 	<ul style="list-style-type: none"> • практическая деятельность с предметами и материалами • проектный метод • проблемные ситуации • развивающие игры • наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование и материалы для опытов и экспериментов • раздаточный материал • рабочие тетради • наглядные пособия • коллекции

	<ul style="list-style-type: none"> проекты сенсорный интеллектуальный тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание слушание 	
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> творческая мастерская рисование лепка аппликация приобщение к изобразительному искусству творческие проекты 	<ul style="list-style-type: none"> рассказ воспитателя диалог воспитателя и детей игровые упражнения рассматривание объектов имитационные игры «ролевой монолог» «вхождение в картину» ТРИЗ-технологии Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками Сотворчество детей 	<ul style="list-style-type: none"> Изобразительные материалы и инструменты детской деятельности (кисти, стеки, ножницы и т.д.) «эстетические коллекции» (календари и открытки, предметы народных промыслов и т.д.) Игрушки, дидактические игры, пособия Мультимедийные ресурсы
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> Музыкально-театральная гостиная Музыкальный досуг слушание исполнение игра на детских музыкальных инструментах ритмика и танцы музыкальные импровизации музыкально-дидактические игры подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки драматизации образовательная деятельность в музыкальном зале 	<ul style="list-style-type: none"> музыкально-игровые образовательные ситуации беседы рассматривание картин и репродукций моделирование ТРИЗ – технологии Воображаемые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные альбомы Музыкальные инструменты Музыкально-дидактические игры Картины и репродукции Мультимедийные ресурсы
Самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные и подгрупповые поручения дежурства коллективные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> образовательные ситуации наблюдения целевые прогулки экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> трудовой инвентарь видеофильмы наглядно-дидактические

	<ul style="list-style-type: none"> • совместные (коллективные) действия-задания • реализация проекта 	<ul style="list-style-type: none"> • беседы • чтение детской худ. литературы • рассматривание картин и репродукций • просмотр видеофильмов о профессиях взрослых • дидактические игры 	<p>пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> • плакаты • картины • модели • Мультимедийные ресурсы
--	--	--	---

2.1.6. Комплексно-тематический план средней группы (4-5 лет)

Приложение № 2

2.1.7. Сложившиеся традиции группы

Дата или месяц	Мероприятие
Сентябрь	1 сентября- День знаний
Ноябрь	День матери
Декабрь	Конкурс поделок на зимнюю тематику
Январь	Изготовление кормушек для птиц
Февраль	Поздравление пап и дедушек
Март	Поздравление мам и бабушек
Май	Акция: «Подари цветок детскому саду»

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1 Направления, выбранные участниками образовательных отношений:

- Познавательное развитие Парциальная программа Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» (все возрастные дошкольные группы)
- Речевое развитие Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (средняя, старшая, подготовительная группа)

2.2.2. Комплексно-тематический план по выбранному направлению

Познавательное развитие

**Комплексно-тематическое планирование по программе Е.В.Колесниковой «Математические
ступеньки»
Средняя группа**

Занятие	Количество и счет	Величина	Геометрические фигуры	Ориентировка	
				во времени	в пространстве
1	2	3	4	5	6
<i>Сентябрь</i>					
1	Один, много, сравнение, множество, соответствие	Большой, маленький	Круг		
2	Сравнение чисел три и четыре, счет по образцу, математическая загадка			Осень	Слева, справа
3	Соотнесение числа и количества предметов	Большой, меньше, самый маленький	Квадрат		
4	Счет по образцу, сравнение чисел четыре и пять			Части суток	Слева, посередине, справа
<i>Октябрь</i>					
5	Цифра 1		Круг, квадрат		Слева, посередине, справа
6	Цифра 1	Большой, меньше, маленький, одинакового размера	Треугольник		
7	Цифра 2			Вчера, сегодня,	Далеко, дальше,

				завтра	близко, ближе
8	Цифра 2	Короткий, длинный	Овал		
<i>Ноябрь</i>					
9	Цифра 3, соотнесение цифры и количества предметов			Осень	
10	Цифра 1-3	Высокий, низкий			
11	Соотнесение цифры и количества предметов, сравнение чисел три и четыре	Широкий, узкий	Прямоугольник		
12	Независимость числа от пространственного расположения предметов, счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства		Круг, овал		Пространственное расположение предметов относительно себя
<i>Декабрь</i>					
13	Цифра 4	Большой, меньше, еще меньше, маленький, самый маленький			
14	Цифра 1-4				Влево, вправо
15	Цифры 1-4, счет по образцу, сравнение				Далеко, близко

	чисел три и четыре				
16	Соотнесение цифры и количества предметов		Квадрат, прямоугольник	Зима, весна, лето, осень	Наверху, внизу, слева, справа, под
<i>Январь</i>					
17	Цифра 5				Слева, посередине, справа
18	Цифра 5, сравнение чисел четыре и пять		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами	Быстро, медленно	
19	Порядковые числительные		Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами		Ориентировка на листе бумаги
20	Порядковые числительные, независимость числа от пространственного расположения предметов	Сравнение предметов по величине (развитие глазомера)	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами		
<i>Февраль</i>					
21	Независимость числа от величины предметов, порядковый счет	Широкий, уже, еще уже, самый узкий			
22	Цифры 1-5, счет по образцу, соотнесение цифры		Шар, куб, цилиндр	Вчера, сегодня, завтра	

	с числом				
23	Порядковые числительные, соотнесение цифры и количества предметов		Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник		
24	Соотнесение цифры и количества предметов				Слева, посередине, справа
<i>Март</i>					
25	Порядковые числительные, счет по образцу, соотнесение цифры и количества предметов				Влево, вправо
26	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки	Сравнение предметов по величине (развитие глазомера)			
27	Порядковый счет				Пространственное расположение предметов относительно себя
28	Счет по образцу, числа и цифры 1-5, соотнесение цифры и количества предметов				

<i>Апрель</i>					
29	Цифры 1-5, порядковый счет				Слева, справа, наверху, внизу (на листе бумаги)
30	Соотнесение цифры и количества предметов, счет по образцу		Сравнение реальных предметов с геометрическими фигурами		
31	Соотнесение цифры и количества предметов, математические загадки				Слева, справа
32	Цифры 1-5, математические загадки	Широкий, узкий		Времена года	

Речевое развитие

Парциальная программа Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
1 период			
1.	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А . Конструирование и печатание букв-вы А . Формирование умения узнавать букву А в словах	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа . Уметь находить букву А в словах
2.	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У . Конструирование и печатание букв-вы У . Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу . Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА
3.	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У . Печатание и чтение слияний АУ, УА . Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах	Уметь различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а], [у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА
4.	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать

		гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О . Конструирование и печатание бук- вы О . Формирование умения узнавать букву О в словах. Составле- ние и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ	заглавную и прописную буквы Оо . Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слия- ния аО, Оа, уО, Оу
5.	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения уз- навать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И . Конструирование и печатание бук- вы И . Формирование умения узнавать букву И в словах. Составле- ние и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный удар- ный из слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного гласного звука. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии . Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слия- ния ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ
6.	Звук [т] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка вы- деления конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирова- ние умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формиро- вание умения делить двусложные слов (<i>тата, тото</i>) на слоги. Зна- комство с буквой Т . Конструирование и печатание буквы т . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т . Чтение двусложных слов с буквой Т . Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»	Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающие- ся звуком [т] и начинающиеся со звука [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглав- ную и прописную буквы Тт . Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т . Знать правило «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»
7.	Повторение и закрепле- ние пройден- ного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой бук- вы»	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв

8.	Звук [п] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>nana</i>) на слоги. Знакомство с буквой П . Конструирование и печатание буквы П . Чтение обратных и прямых слогов с буквой П . Чтение двусложных слов с буквой П . Узнавание буквы П в словах	Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся со звука [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп . Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П
9.	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами
10.	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н . Конструирование и печатание буквы Н . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н . Узнавание буквы Н в словах	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся со звука [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн . Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н
11.	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся со звука [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм . Уметь находить букву М в

		<p>делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, тимы</i>) на слоги.</p> <p>Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p>	<p>словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов</p>
12.	Повторение и закрепление пройденного	<p>Различение звуков [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Различать звуки [н]—[м] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв</p>
13.	Звук [к] и буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.</p>	<p>Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся со звука [к]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К</p>
14.	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p>	<p>Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами</p>

15.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звукобуквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
16.	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Программы основные, парциальные	Технологии	Методическое обеспечение
Образовательная область «Физическое развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», М., «Мозаика-Синтез», 2013г. 2. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	Конспекты занятий ср.гр., физкультурных досугов. Комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна. (ср.гр) Наглядный и методический материал «Виды спорта» Картотека гимнастики для глаз Картотека подвижных игр Комплекс дыхательной гимнастики. Д/игра «Угадай вид спорта»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	1. Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии», «ТЦ СФЕРА», 2014г 2. Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» «ТЦ СФЕРА», 2011г 3. С.А.Козлова «Я-человек». М: «Школьная Пресса», 2010г	Конспекты НОД по пожарной безопасности с ИКТ Д/игры «Угадай профессию», «Как называется профессия», «Профессии детского сада», куклы в костюмах повара, полицейского, почтальона. Игра «Конструктор эмоций»;

	4.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»- М: Мозаика-Синтез, 2006г	«Послушай и собери» ; «Изобрази сказочного героя», «Зоопарк» и др.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. Парциальная программа «Юный эколог», из-во «Мозаика-Синтез», Москва, 2016г	1.И.А.Лыкова Демонстрационный материал «Конструируем в осенний (зимний, весенний, летний) период», средняя группа 2.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», «ТЦ «СФЕРА». 2011г 3.Л.А.Владимирская «От осени до лета», Волгоград, 2006г 4.Н.Г.Комарова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу», «ТЦ СФЕРА», 2006г 5.Л.Н.Горькова, А.В.Кочергина,Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» 6. Н.Н. Николаева «Юный эколог» (Программа экологического воспитания дошкольников)	Наборы деревянных кубиков. (15 наборов) Блоки Дьенеша (15 наборов) Д/игры «Правила дорожного движения», «Узнай знаки», «Осторожно, дорога!» Конспекты экологического кружка «Почемучки» по средней группе Наборы демонстрационного материала: «Насекомые», «Рыбы», «Птицы», «Дом.животные», «Дикие животные», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Кустарники», «Цветы» и др. Интернет- ресурсы, книги, энциклопедии познавательного характера, Диски «Умные вещи вокруг нас», «Советы тетушки совы» и др. Интерактивная доска, ноутбук, познавательные диски, магнитные носители информации для познавательного развития детей , телевизор, DVD, музыкальный центр и др.
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования	1.Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в	Набор «Буквы и слоги»

<p>«Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.</p>	<p>средней группе» (развитие речи, худ.литература)</p> <p>2.М.Д.Маханева «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5-лет», Из-во «ТЦ СФЕРА», 2007г</p> <p>3.Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 3-5лет», «ТЦ СФЕРА», 2016г</p> <p>4.Н.Е.Арбекова «Развиваем связную речь у детей 4-5лет»</p>	<p>Д/игра «Найди букву».</p> <p>«Сложи слово»</p> <p>Кубики «Буквы»</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе д/с для детей с ОНР.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.</p>	<p>1.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».Изд.дом «Цветной мир», Москва,2017г</p> <p>2.И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду», Изд.дом «Цветной мир», Москва, 2010г</p> <p>3.Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Из-во «Мозаика-Синтез»,2017г</p>	<p>Игрушки различных сказочных персонажей, дымковские, городецкие игрушки, матрешки и др.</p> <p>Хохломская, жостовская, городецкая роспись, гжель, различные жанры живописи, энциклопедии, журналы и др.</p> <p>Набор картин «Виды искусства»</p> <p>Конспекты НОД по художественно-эстетическому развитию</p> <p>Схемы поэтапного рисования</p>

3.1.2. Учебный план

Приложение № 3

3.1.3. Расписание НОД

Приложение № 4

3.1.4. Модель образовательного процесса в средней группе

Модель образовательного процесса в средней группе

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-наблюдение в уголке природы; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; -сюжетные игры -индивидуальная работа по познавательному развитию;	-игровые проблемные ситуации; -развивающие игры; -слушание музыкальных произведений ; - индивидуальная работа по речевому развитию;	-наблюдение за деятельностью взрослых; -народные игры; -развивающие игры; -индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию;	- дидактические игры; -музыкальные игры; - рассматривание картинок, иллюстраций - индивидуальная работа по физическому развитию;	-просмотр видеоматериала в разнообразного содержания; -сюжетные игры; - индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию;
Ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам					
Трудовые поручения					
Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья					
Прогулка	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию ходьбы	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - индивидуальная работа по развитию метания	-наблюдение за объектами и явлениями природы; - экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); -индивидуальная работа по развитию прыжков;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -целевые прогулки; - индивидуальная работа по развитию лазания;	-наблюдение за объектами и явлениями природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом); - индивидуальная работа по развитию равновесия и пространственной ориентировки
Элементарная трудовая деятельность на участке					
Свободное общение воспитателя с детьми					
Подвижные игры и упражнения					
Спортивные упражнения					

2 половина дня	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -режиссерская игра -сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления») <i>(1 раз в 2 недели)</i>	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; ; -игра-драматизация; ; - опыты, эксперименты (с водой, снегом, льдом, с мыльной водой и пеной, с зеркалом, со светом, со звуками), наблюдения;	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; -творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	-сюжетно-ролевая игра; -чтение литературных произведений; ; -музыкально-театральная гостиная; -общий совместный труд	-детский досуг; -чтение литературных произведений; - конструктивные игры; - детская студия (театрализованные игры) <i>(1 раз в 2 недели)</i>
-----------------------	--	--	---	--	---

3.1.5. Режим дня (холодный и теплый период)

Холодный период года Средняя группа

Время в режиме дня	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры детей
8.00-8.20	Самостоятельная деятельность детей
8.20-8.28	Утренняя гимнастика
8.28-8.55	Подготовка к завтраку, 1 завтрак
8.55-9.20	Подготовка к НОД, 1 НОД
9.20-9.30	Самостоятельная деятельность детей
9.30-9.50	2 НОД
9.50-10.00	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей
12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей
15.30-16.00	Подготовка к полднику, уплотненный полдник
16.00-16.30	НОД, самостоятельная деятельность детей
16.30-20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

Теплый период года

Средняя группа

Время в режиме дня	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры детей
8.00-8.08	Утренняя гимнастика
8.08-8.30	Самостоятельная деятельность детей
8.30-8.55	1 завтрак
8.55-9.45	Игры, самостоятельная деятельность детей
9.45-9.55	2 завтрак
9.55-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду
12.20-12.40	Обед
12.40-15.10	Подготовка ко сну, сон
15.10-15.30	Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры
15.30-15.50	Уплотненный полдник
15.50-16.10	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.10-20.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой

3.1.6. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине	40 минут	30 минут		

дня		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

3.1.7. Модель физического развития детей

Формы организации	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15—20 минут	1—2 раза в неделю 20—25 минут	1—2 раза в неделю 25—30 минут	
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1.	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность			

Самостоятельная двигательная деятельность	определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2. Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал		

3.1.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Развивающая предметно-пространственная среда раскрывается с учетом требований ФГОС ДО. (п. 3.3.4 ФГОС ДО)

Пространственная предметно- развивающая среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей.

Предметно- развивающая среда в ДОУ служит развитию детской деятельности, и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

В связи с переходом на Федеральный образовательный стандарт, стало необходимо обогащать **среду элементами**, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО предметно- пространственная среда в подготовительной к школе группе «Почемучки»:

- **содержательно-насыщенная** – включает в себя средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей;
- **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей ;
- **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, контейнеров с

сюжетными играми, ширмы, природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В группе «Почемучки» развивающая среда распределена по секторам:

- Активная зона занимает большую часть группы. Он расположен на паласе, где дети свободно могут взять себе игру по интересу (в том числе сюжетные игры в контейнерах); поконструировать, создавая постройки из разного вида конструктора; заняться музыкально- театральной деятельностью, используя музыкальные инструменты, музыкально- дидактические игры, разного вида театры; подвигаться, используя атрибуты для физической активности из уголка физического развития.

- Спокойная зона включает в себя центр книги, где ребенок может взять полюбившуюся книгу и вспомнить ее содержание, поиграть в настольные игры, поэкспериментировать в уголке природы, уединиться в уголке психологической разгрузки.

- Рабочая зона включает в себя место, где дети выполняют непосредственно образовательную деятельность : учатся рисовать, лепить, делать аппликацию, считать, печатать, делать звуко- буквенный анализ и многое другое. Использование в организации обучения детей интерактивной доски расширяет возможность предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, обучение детей становится более привлекательным и захватывающим.

В группе созданы центры по образовательным областям с учетом ФГОС:

➤ *Художественно- эстетическое развитие:*

- В центре детского творчества «Волшебные ладошки» находятся все необходимые для детского творчества материалы: пластилин, доски для лепки, стеки, салфетки; акварельные краски, гуашь, кисточки №2,3,4 по количеству детей, непроливайки, альбомные листы; цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, кисточки для клея, клеенки для намазывания деталей аппликации, салфетки для промакивания; шаблоны, палитры, раскраски, карандаши, мелки, ватные палочки, ватные диски, губки и др. Все детские работы вывешиваются на стенде «Наш вернисаж», там же размещаются работы тематических выставок.

- В музыкальном уголке «Веселые нотки» находится мини музыкальный центр, где на разных носителях информации (флешка, диск) имеется возможность прослушать музыку, муз. произведения, муз. сказки. Так же есть дидактические игры «Кого встретил Колобок?», музыкально- дидактическая игра на определение тональности звуков «Веселые мышки», дидактическая игра «Пчелки» на нахождение одинакового звучания , а так же погремушки-

самоделки «Где звучит?». Есть музыкальные инструменты для самостоятельного музицирования, а так же телевизор и DVD , которые тоже помогают просмотру мультипликационных музыкальных фильмов.

- В уголке художественного конструирования «Я сам!» имеется: для конструирования из бумаги: цветная, бархатная, гофрированная бумага, фольга, картон; природный материал: кора деревьев, шишки ели, сосны, листья, каштан, желуди; бросовый материал : пенопласт, пластмассовые стаканчики, ложечки, бутылочки, коробочки разных размеров, трубочки.

➤ *Социально- коммуникативное развитие:*

-В центре развлечений для девочек и мальчиков имеются уголки «Салон красоты» , «Магазин», «Семья», «Кухня», которые оснащены всем необходимым материалом для игры. В контейнерах находятся сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Автомастерская», «Мы- солдаты», а так же контейнер с атрибутами для игр (мобильные телефоны, микрофоны, детские наушники, компьютерная клавиатура и др.) Есть разного вида машины для игры на паласе (подъемный кран; полицейская, пожарная машина; скорая помощь, трактор, грузовики, мусоровоз и др.)

- В строительном уголке «Юный строитель» находится разного вида конструктор. Конструирование — обожаемый детьми и очень полезный для развития творческих способностей, мышления и мелкой моторики вид деятельности дошкольников. Для детей имеется напольный конструктор «Лего», блоки Дьенеша и деревянный строительный конструктор «Томик» по количеству детей из расчета 1шт на два ребенка, крупный пластмассовый конструктор, конструкторы с разными видами крепления. А так же схемы построек для деревянного конструктора , блоков Дьенеша, и разного вида конструктора. - -

Уголок уединения «Наше настроение»- это трансформируемый уголок в групповой комнате, где ребенок может ощутить себя в полной безопасности, успокоится, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме, или просто помечтать.

➤ *Физическое развитие:*

- Уголок двигательной активности «Спортсмен» находится в игровой зоне. Дети находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками и пособиями: детские гантели, «лапки», мячи, кольцоброс, скакалки, чудо- мешочки, косички, веревочки, шапочки для сюжетных подвижных игр, наборы карточек «Виды спорта», а так же имеется дорожка здоровья для предупреждения плоскостопия у детей. -

Безопасность детей — это самая важная задача для родителей, воспитателей и всех взрослых, которые его окружают. К сожалению, опасностей, которые могут нанести вред, в окружающем мире очень много. Поэтому надо не только

усиленно оберегать и защищать ребёнка, но и учить его безопасному поведению в различных ситуациях как в доме, так и вне его. В уголке безопасности есть наглядно- иллюстративный материал: плакаты, книжки, дидактические игры, карточки с изображением опасных ситуаций, пособия по обучению детей ПДД и ОБЖ . Есть схема безопасного маршрута движения к детскому саду «Березка», игровой коврик с дорожными знаками и машинками маленького размера для игры.

➤ *Познавательное развитие:*

- В уголке природы и экспериментирования «Хочу все знать!» есть календарь природы , небольшое количество комнатных растений, необходимый для их ухода инвентарь, на окошке располагается мини огород, на котором мы выращиваем лук. В уголке экспериментирования есть образцы круп, трубочки, стаканчики, лупы, микроскоп, магниты, мыльные пузыри, воронки, песочные часы, шарики, метры, семена фасоли, гороха, арбузные и дынные семечки, образцы круп, набор резиновых игрушек для игры на воде, и многое др. Имеются коллекции стекла , металла, пластмассы, раковин и моллюсков, а так же муляжи овощей и фруктов, пластмассовые мелкие дикие и домашние животные , рыбы, насекомые и др. В уголке природы находится лепбук «Эти забавные животные», который содержит 19 развивающих заданий для детей. Выполнение этих заданий позволяет заложить основы экологического воспитания, а так же воспитывать у детей бережное отношение к природе, чувство доброты.

- Сенсорное развитие является основой для интеллектуального **развития ребенка, развивает внимание**, воображение, память, наблюдательность, влияет на расширение словарного запаса ребенка. Сенсорный уголок «Будь внимателен!» в нашей группе выставляется в младшем и среднем возрасте, когда формируются представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, затем заменяется другими уголками по мере взросления детей.

- Патриотический уголок «Наш дом- Россия!» содержит : государственные символы России, куклы в национальных костюмах, глобус, карта Самарской области, карта мира , альбомы «Наш город Чапаевск», «Взгляд в прошлое Чапаевска», наборы карточек «Народы мира», «Народы России», «Права ребенка», альбом фотографий «Семья» , художественная литература о ВОВ, дидактические игры на темы патриотизма и др.

- **Математический уголок** помогает в игровой форме решать одну из главных, основных задач дошкольного образования – **математическое развитие детей, развитие их математических способностей**. В нашем математическом уголке «Занимательная математика» есть математические пеналы по количеству детей, цифры, знаки, раздаточный материал, геометрические фигуры, дидактические игры «Наряди матрешку», «Собери машину», «Считалочка», «Веселый счет» и др.

- Использование информационно- коммуникативных технологий в наши дни прочно входят во все сферы жизни человека. С раннего детства дети знакомятся с информационными технологиями, которые позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве- умение самостоятельно приобретать новые знания. В своей работе я использую интерактивную доску, что позволяет повышать познавательную активность дошкольников.

➤ *Речевое развитие:*

- Книжный уголок «Мир книги» находится в спокойном секторе группы. Маленький читатель учится относиться к книге как источнику знаний и чувственного опыта человечества, видеть добро и красоту в простых вещах и поступках людей. Там имеются книги и энциклопедии познавательного характера, журналы, сказки для детей разных возрастов, фотографии поэтов, книги и рассказы для детей советских и российских авторов. Наша группа «Почемучки» поддерживает связь с районной библиотекой. Проводятся совместные праздники, вечера встреч, тематические беседы. На постоянной основе налажена поставка интересной детской литературы из библиотеки в группу для чтения детьми.

- Речевой уголок «Говорим правильно!» содержит дидактические и речевые игры, упражнения на развитие речевого дыхания, артикуляционные упражнения. Имеются пособия по формированию звуковой культуры речи, грамматического строя и связной речи. Имеются книги, для знакомства детей с культурой русского народа: потешки, загадки, игры и др.; имеются иллюстрации по лексическим темам. Для развития связной речи у детей нашей группы используется мнемотехника, схемы, алгоритмы. В речевом уголке имеется самодельная книжка- малышка из фетра. Она несет множество полезных функций : развивает речевые навыки, тактильные ощущения, учит игре, счету, азбуке, помогает развивать мелкую моторику, внимательность. В раздевальной комнате группы размещена папка- передвижка «Логопед советует»

- Театральный уголок «Мир театра» находится в активном секторе группы «Почемучки». В настоящее время особую актуальность приобретает проблема развития речи детей, в этом особая роль принадлежит **театру и театрализованной деятельности**. Детям доступны разного вида театров: пальчиковый, теневой, кукольный, театр кукол на столе, верховые куклы бибабо, театр кукол- перчаток, шапочки героев и др. Для постановок используется ширма.

В раздевальной комнате группы ведется наглядно- информационная работа с родителями (информационные стенды, папки- передвижки, уголок творчества «Мы лепим») Чтобы родители были всегда в курсе нашей деятельности в группе мы ведем тетрадь “Образовательная деятельность”, в которой знакомим родителей с темами, целями и задачами НОД, чтобы родители были в курсе

того, что изучают дети, какие знания, умения и навыки получают . Это способствует тому, что родители соучаствуют в обучении ребенка, оказывают им свою посильную помощь.

Таким образом, правильно организованная предметно- развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать свои чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения.

Оборудование для реализации образовательной программы по образовательным областям (все оборудование, игры, игрушки прописываем по своей группе)

№ п/п	Наименование	Количество
«Социально-коммуникативное развитие»		
1.	Игра «Конструктор эмоций»;	1шт
2.	игра «Послушай и собери» ;	1шт
3.	игра «Изобрази сказочного героя»,	1шт
4.	«Зоопарк»	1шт
5.	Куклы,	8шт
6.	машины,	18шт
7.	строительный материал разной формы,	6видов
8.	настольные игры,	26шт
9.	настольный театр,	3шт
10.	куклы би-ба-бо	2шт
11.	пальчиковый театр	1шт
12.	напольная игра «Дорога»	1шт
«Познавательное развитие»		
1.	Книги, энциклопедии познавательного характера;	24
2.	диски «Умные вещи вокруг нас», «Советы тетушки	13
3.	совы» и др.	
4.	микроскоп,	1
5.	лупы,	2
6.	магниты,	20
7.	колбы,	10
8.	набор «Металлы»,	1
9.	набор «Моллюски»,	1

10.	набор «Стекло»,	1
11.	набор «Мир пластмассы»,	1
12.	камни,	50
13.	сыпучие материалы,	14
14.	образцы тканей	1
15.	бумажный материал	17
16.	интерактивная доска,	1
17.	ноутбук,	1
18.	магнитные носители информации ,	4
19.	телевизор,	1
20.	DVD, музыкальный центр	1
21.	«Логические блоки Дьенеша»,	15шт
22.	« Палочки Кюизенера».	15шт
«Речевое развитие»		
1.	Зеркала,	5
2.	игры для дыхательной гимнастики,	15
3.	мыльные пузыри,	5
4.	комплексы упражнений для артикуляционной	1
5.	гимнастики,	14
6.	опорные модели для составления рассказов, дидактические игры «Кто как кричит?», «Чудесный мешочек»,	1
7.	мячи	5
8.	дидактическая игра «Профессии»,	1
9.	д/игра «Опиши сказочного героя»	1
10.	сюрпризная коробка.	1
11.	звуковые линейки	30
12.	наборы сюжетных картинок	28шт
«Физическое развитие»		
1.	Наглядный и метод. материал: плакаты «Мое тело»,	1
2.	«Я-человек»,	1
3.	д/игры «Спорт»,	1
4.	«Спортивное лото»,	1
5.	физминутки.	1
6.	динамические паузы.	1
7.	гантели,	16
8.	мячи,	4
9.	скакалки,	5
10.	кольцеброс,	1
11.	ленты,	10
12.	мешочки с разными наполнителями,	15

«Художественно-эстетическое развитие»		
1.	Карандаши: деревянные, восковые;	30 шт
2.	краски,	30шт
3.	кисти разной длины ворса,	30шт
4.	поролоновые томпоны для печатания,	30шт
5.	штампы,	18шт
6.	шаблоны,	10шт
7.	непроливайки	40шт
8.	игрушки : дымковские, городецкие игрушки,	30шт
9.	матрешки , гжель.	26шт
10.	альбомы	30шт
11.	цв.бумага,	30шт
12.	картон	30шт
13.	ножницы	20шт
14.	пластилин	30шт
15.	стеки	30шт
16.	дощечки для лепки	30шт
17.	клей	

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений

- 1.Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5лет», ТЦ «СФЕРА»,2015г
- 2.Н.В.Нищева «Конспекты логопедических занятий в средней группе»,Санкт-Петербург, из-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017г
- 3.Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию», Москва, «ВАКО», 2011г
- 4.О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5лет»,ТЦ «СФЕРА», 2014г
- 5.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», из.дом «Цветной мир», Москва, 2017г
- 6.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г
- 7.Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016г

- 8.И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду», средняя группа, из.дом «Цветной мир», Москва, 2010г
- 9.Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 3-5лет», ТЦ «СФЕРА», 2016г
- 10.Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада», Воронеж, 2010г
- 11.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет), Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

3.2.2.Особенности организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений

- занятия проводятся 1 раз в неделю не более 20 минут;
- форма занятий - групповая.
- возраст занимающихся 4-5 лет (средняя возрастная группа);

Программа Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки»

- карточки «Времена года»;
- набор цифр;
- модели цифр;
- модели «Состав числа»;
- карточки «Части суток»;
- карточки и модель «Дни недели»;
- счетные палочки;
- набор геометрических фигур;
- индивидуальные математические пеналы;
- дидактические игры: «Выложи предметы из геометрических фигур», «Укрась матрешку»; «Сколько лепестков у цветка»; «Цвета» и др.
- головоломки;
- набор кубиков, кирпичиков;
- мозаика, пазлы, игры-вкладыши;

Программа Н.В.Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

- звуковые линейки;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- мнемо- таблицы;
- серии картинок по темам;
- игры для развития правильного дыхания;
- словесные игры и упражнения;
- комплекс пальчиковых игр;
- разрезные сюжетные картинки;
- кубики с буквами и картинками;
- иллюстрированные книги;
- альбомы разной тематики.

Приложение № 1

План взаимодействия с родителями средней группы.

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	<p>1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4 – 5 лет».</p> <p>2. Консультация «Всё о развитии детской речи».</p> <p>3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>4. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».</p> <p>5. Консультация «Всё о детском питании».</p>	<p>1. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.</p> <p>2. Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.</p> <p>3. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>4. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>5. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>
Октябрь	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>4. Анкетирование родителей.</p>	<p>1. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>2. Довести до сведения родителей необходимость вакцинирования детей против гриппа и ОРВИ.</p> <p>3. Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p>

	<p>Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>5. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.</p>	<p>4. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>5. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений.</p>
Ноябрь	<p>1. Родительское собрание. Тема: «Пожарная безопасность. Советы доброго доктора».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>3. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>4. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p> <p>5. Консультация «Одежда детей в группе».</p>	<p>1. Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>2. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>3. Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>4. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.</p> <p>5. Довести до сведения родителей о необходимости</p>

		соблюдения температурного режима.
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>5. Акция «Птицы-наши друзья»</p>	<p>1. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>2. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>3. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>4. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>5. Организовать изготовление кормушек для птиц детьми совместно с родителями. Развесить кормушки на участке детского сада.</p>
Январь	<p>1. Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>2. Памятка для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её</p>	<p>1. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>2. Повышение педагогической культуры родителей.</p>

	<p>границы».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	<p>3. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>4. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p>
Февраль	<p>1. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>Поделки родителей и детей «Наши увлечения».</p> <p>3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>4. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья».</p>	<p>1. Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и бабушки.</p> <p>2. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>3. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>4. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p>
Март	<p>1. Родительское собрание, тема: «Ребенок и правила дорожного движения».</p>	<p>1. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения</p>

	<p>2. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>4. Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p>	<p>разработка методического обеспечения.</p> <p>2.Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>3. Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>4.Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p>
Апрель	<p>1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p> <p>2. Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».</p> <p>3. Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p> <p>4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</p>	<p>1.Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>2.Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>3.Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>4.Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей</p>

	5. Мастер-класс для родителей «Нетрадиционные техники рисования с детьми»	детей. 5. Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми через использование нетрадиционных техник рисования.
Май	<p>1. Итоговое родительское собрание «Наши успехи»</p> <p>2. Консультация «Увезите ребенка в даль светлую».</p> <p>3. Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	<p>1. Информация о сформированных умениях и навыках, знаний детей.</p> <p>2. Развитие взаимодействия детей и родителей . Советы по организации совместного отдыха.</p> <p>3. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>

Приложение № 2

Комплексно- тематический план для средней группы

Приложение № 3

Учебный план

Приложение № 4
Расписание НОД