

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича
Хихина г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение «детский сад «Березка»

Принята:
на Педагогическом совете СП «детский
сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10
г.о. Чапаевск
Протокол № 1
от «25» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА МОИСЕВОЙ Т.А.

г.о. Чапаевск, 2021

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

- 1.1.1. Пояснительная записка.....4
- а) цели и задачи реализации программы5
- б) основные принципы и подходы к формированию программы.....6
- 1.1.2. Характеристики особенностей развития детей с ТНР.....8
- 1.1.3. Планируемые результаты и оценочные материалы.....10

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

- 2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....14
- 2.1.2 Учебный план.....15
- 2.1.3.Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда.....25
- 2.1.4.Взаимодействие с родителями воспитанников (план на учебный год).....25
- 2.1.5.Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ОУ по лексическим темам согласно календарно-тематическому планированию.....25

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

- 3.1.1. Годовой план работы учителя-логопеда.....25
- 3.1.2. Расписание НОД.....25
- 3.1.3.Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.....25
- 3.1.4.График работы учителя-логопеда.....25
- 3.1.5.Расписание индивидуально-подгрупповых занятий учителя-логопеда.....25
- 3.1.6.Расписание фронтальных занятий учителя-логопеда.....25

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.2.1.Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений.....	26
3.2.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	27
4. Приложения: перспективный план НОД, план взаимодействия специалистов КРС.....	30

I Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования;
- указом президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 21012-2017 годы»;
- концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2012 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);
- приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 10145 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга до 2020 (2025) года»;
- Законом Санкт-Петербурга № 461 от 17.07.2013 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Рабочая программа разработана на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.),

- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год .

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

а) Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Группу посещают дети шестого года жизни с нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из

основных *принципов* Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

б) Основные принципы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

1. Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывности

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

4. Вариативности

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Единства психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

6. *Сотрудничество с семьей*

Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и его успешность в интеграции в общество.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя – дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей».

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (далее ТНР(ОНР))

ТНР (ОНР) - III уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

У детей второго уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный.

ТАБЛИЦА 1
Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 25 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
		17-II	8-III	ОНР						
5-6 лет										

Вывод: Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II или III уровни речевого развития). У двоих детей дизартрия. Ни один из воспитанников не имеет третьей группы здоровья. Трое детей являются часто болеющими.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

ТАБЛИЦА 2
Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст детей	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	Ж	М			

5-6 года	14	11	Спокойный, уравновешенный - 12 Гипервозбудимый, эмоционально лабильный - 7 Заторможенный, вялый, безынициативный - 6	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения –16 Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 9	Вторичная задержка интеллектуального развития – на стадии выявления
----------	----	----	--	--	---

ТАБЛИЦА 3

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	18
Неполная семья	4
Многодетная семья	2
Проблемная семья	1
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

Вывод: большинство детей воспитывается в полной семье

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

В итоге логокоррекционной работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога – психолога, музыкальный зал.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, необходимые для коррекционного сопровождения детей с ОНР:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр конструктивно-модельной деятельности;

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие игры:

- игры речевого и креативного развития;
- игры моторного и конструктивного развития;
- игры сенсорного развития;

В старшей комбинированной группе для детей с ОНР с 1 октября по 14 мая проводится в неделю 4 подгрупповых занятия учителем-логопедом:

1. Развитие лексико-грамматических категорий;
2. Развитие фонетико-фонематического восприятия.

Продолжительность занятия 20-25 минут каждое. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с логопедом по развитию звукопроизношения

В середине учебного года (последняя неделя декабря) и в конце февраля для воспитанников организуются каникулы, во время которых организуются экскурсии, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе и индивидуальные занятия с логопедом.

Критерии оценивания уровня.

Звукопроизношение:

1. нарушение нескольких групп звуков;
2. недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи.
3. звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.
4. звукопроизношение в норме.

Фонематические процессы:

1. не слышит данный звук в любой позиции
2. не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
3. с заданием справляется, но допускает несколько ошибок.
4. фонематические процессы в норме.

Словарный запас:

1. активный словарь ограничен бытовым уровнем.
2. владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.
3. глаголы, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки, пользуется антонимами, но при подборе синонимов испытывает затруднения.
4. активный словарь близок к возрастной норме.

Грамматический строй речи:

1. речь резко аграмматична.
2. допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
3. допускает незначительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании.
4. грамматический строй близок к возрастной норме.

Связная речь:

1. фразовая речь отрывочна, малопонятна.
2. испытывает значительные затруднения при составлении рассказа – описания, пользуется вопросно – ответной формой предложения.
3. при составлении рассказа использует не более двух-трёх предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

4. умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространёнными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Пространственная ориентировка:

1. не ориентируется на плоскости и в пространстве.
2. владеет понятиями вверх-вниз, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево.
3. ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.
4. пространственная ориентировка соответствует возрасту.

Артикуляционная моторика:

1. объём артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата.
2. неполный объём артикуляционных движений, неточное выполнение статических артикуляционных упражнений.
3. статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объёме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения.
4. строение и подвижность органов артикуляции без особенностей.

Мелкая моторика:

1. мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наблюдаются гиперкинезы, тремор).
2. испытывает затруднения при выполнении динамических проб.
3. точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении асимметричных движений обеими руками.
4. мелкая моторика в норме.

Средний балл по каждой речевой и неречевой функции:

1. – низкий уровень;
2. – ниже среднего;
3. – средний;
4. – достаточный

II Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

• 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (содержание программы)

- В соответствии с профилем логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Рабочей программе на первый план, так как
- овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Отражая специфику работы на речевой группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, педагоги включают задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

2. Развитие словаря;

3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи;

4. Развитие связной речи;

5. Обучение элементам грамоты;

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Совершенствование психологической базы речи.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Развитие общей и мелкой моторики

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Формирование коммуникативных навыков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук (ИЗО);

2. Совершенствование мелодико-интонационной стороны речи (МУЗО – логоритмика);

3. Развитие пластичности, музыкальности и координированности движений (МУЗО).

2.1.2. Учебный план

Утверждаю:

Руководитель СП «детский сад
«Березка»

ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск

_____ Тучин
а А.А.

«31» августа 2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

структурного подразделения «детский сад «Березка»

ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск

2021 - 2022 учебный год

Принят на педагогическом совете

«25» августа 2021г.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности. Она организуется с сентября по май. Последняя неделя декабря и первая неделя января – новогодние каникулы. В эти дни образовательная деятельность направлена на подготовку новогодних и рождественских праздников.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
----------------------	------------------------------------	-------------------------------------

(2 месяца - 1 год)		
<p>- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;</p> <p>- манипулирование с предметами и познавательные исследовательские действия;</p> <p>- восприятие музыки, детских песен и стихов;</p> <p>- двигательная активность и тактильно-двигательные игры</p>	<p>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</p> <p>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</p> <p>- рассматривание картинок,</p> <p>- двигательная активность</p>	<p>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <p>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>- восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</p> <p>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <p>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p>

		<p>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p> <p>- двигательная (овладение основными движениями).</p>
--	--	---

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
Групповая (индивидуально-коллективная)	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
Фронтальная	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое</i>

	<i>управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>
--	---

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии познавательно-исследовательская деятельность, увеличивается продолжительность прогулок

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой СП «детский сад «Березка»).

Комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста проводится:

- в течение первых двух недель в сентябре и в последние 2 недели мая в группах общеразвивающей направленности и в группах для детей с ЗПР;
- в течение 3-4 недель в группах для детей с ОНР в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы).

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Учебный план
непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ¹		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	3	60	99	1980/33
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	Рисование	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	Аппликация	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	лепка				
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87

¹ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут

Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
	Итого	13	295	429	9735/162,2

Учебный план

**непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в старшей группе (5-6 лет) для детей с ОНР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ²		В учебный год в содержании НОД (33/31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Логопедическое занятие	2	45	62	1395/23,25
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	2	40	66	1320/22

² По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная :	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	Рисование	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	Аппликация	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	лепка				
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
	Итого	12	280	392	9150/152,48

2.1.3.

Перспективно-тематическое планирование работы учителя логопеда

Приложение 3

2.1.4. Взаимодействие с родителями воспитанников (план на учебный год)

Приложение 4

2.1.5. Взаимодействие учителя логопеда со специалистами ОУ по лексическим темам согласно перспективно-тематическому планированию

Приложение 5

III Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Годовой план работы учителя-логопеда

3.1.1.

Годовой план работы учителя логопеда

Приложение 6

3.1.2.

Расписание НОД

Приложение 7

3.1.3. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда

Приложение 8

3.1.4.

График работы учителя – логопеда

Приложение 9

3.1.5.

Расписание индивидуально-подгрупповых занятий учителя логопеда

Приложение 10

3.1.6

Расписание фронтальных занятий учителя логопеда

Приложение 11

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1 Методическое обеспечение, части формируемой участниками образовательных отношений

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)
Н.В. Нищева
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
4. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
6. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
7. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.

8. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
9. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
- 10.Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина «Программа логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей».

3.2.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стулья для занятий у зеркала.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
- Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам
- Простые сюжетные картинки
- Серии сюжетных картинок.
- Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
- «Лото» по теме "Осень"
- Альбом «Огород»
- Альбом «Природа»
- Альбом «Наш детский сад»
- «Артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом .
- Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
- Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
- Мыльные пузыри
- Карточка предметных картинок. Времена года. Обувь. Одежда.
- Карточка предметных картинок. Игрушки. Посуда.
- Карточка предметных картинок. Зима, зимующие птицы.
- Карточка предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные.
- Интерактивная игра «Кем быть?»
- Карточка предметных картинок. Комнатные растения.
- Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. .
- Карточка сюжетных картинок. Предлоги .
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители (запаенные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.)

- Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов)
- «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками-киндерами
- Средний резиновый мяч.
- Средний матерчатый мяч.
- Маленькие резиновые мячи.
- Мячик Су-джок
- Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
- Мозаика
- Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.).
- Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
- Кубики с картинками
- Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы
- Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
- Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
- «Волшебный домик», «Волшебное ведерко» (игрушки-вкладыши).
- Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики.

Приложение 3

Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Лексическая тема	№ занятия	Задачи	Лексико-грамматические упражнения	Оборудование
1 период. Октябрь. Ноябрь. 2 занятия в неделю					
Октябрь 1 неделя	Осень	1.	Активизация словаря по теме. Упражнение в употреблении глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени и согласование их с существительными в числе. Развитие слухового внимания, диалогической речи. Согласование речи с движением. Воспитание внимательного отношения к природе	«Признаки осени» «Вопрос – ответ» «Найди пару» «Один – много» «Осень» (ф.м.) «Исправь ошибки»	Сюжетная картинка «Осень»; парные картинки: существительные множественного числа + глагол; существительное единственного числа + глагол
		2.	Расширение и активизация словаря признаков и действий. Распространение предложений определениями. Обучение составлению рассказа по опорным словам и картинкам. Согласование речи с движением. Воспитание внимательного отношения к природе	«Признаки осени» «Подбери признак» «Подбери действие» «Какое время года» «Составь предложение» «Осень» (ф.м.) «Запомни и расскажи»	Предметные картинки с осенними признаками
2 неделя	Ово - щи	1.	Активизация словаря. Развитие понимания обобщающего значения слов овощи, огород. Развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления. Координация речи с движением. Воспитание учебных навыков	«Назови овощ» «Что на картинке?» «Четвертый лишний» «Огород» (ф.м.) «Отгадай загадку» «Назови одним словом»	Корзина; муляжи овощей; предметные картинки: овощи, фрукты, корзина, ребенок, тетрадь №1, карандаши

		2.	Активизация глагольного словаря. Усвоение формы винительного падежа. Составление простого 3-х словного предложения. Развитие слухового, зрительного внимания, памяти, наглядно-образного мышления. Координация речи с движением. Воспитание навыков доброжелательности, сотрудничества. Уточнение и активизации словаря по теме «Огород. Овощи». Знакомство с буквой Бб.	«Узнай овощ» «Посадим овощи» «Уборка урожая» «Урожай» (ф.м.) «Загадки – описания» «Сложи картинку»	Сюжетная картинка «огород»; «Уборка урожая»; предметные картинки овощей
3 неделя	Фрукты. Сад	1.	Активизация словаря признаков. Составление простого распространенного предложения, закрепление формы винительного падежа существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде, падеже. Развитие зрительного восприятия, тактильных ощущений, наглядно-образного мышления. Воспитание бережного отношения к природе	«Назови фрукты» «Какой, какое, какая» «Чудесный мешочек» «В саду» (ф.м.) «Что купит мама?» «Апельсин» (п.г.)	Сюжетная картинка «В саду»; натуральные фрукты; «Чудесный мешочек»; тетрадь №1, карандаши
		2.	Согласование количественных числительных один, одна с существительными в роде. Совершенствование операций классификации, обобщения, исключения. Воспитание навыков доброжелательности, сотрудничества	«Овощи – фрукты» «Назови, сколько» «Поможем Ване и Тане» «Исправим Незнайкины ошибки»	Предметные картинки фруктов и овощей; мяч; письмо
4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	1.	Формирование представлений о растениях леса: грибах. Активизация словаря по	«Подскажи словечко» «Назови ласково» «За	Муляжи грибов; предметные картинки грибов; мяч;

			теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Распространение предложений путем введения однородных членов. Развитие слухового внимания, чувства ритма, координация речи с движением	грибами» (ф.м.) «Продолжи предложение» «Пальчики в лесу» (п.г.) Подбери шляпку к ножке» «Съедобные – ядовитые» «Составь предложение»	плоскостные шляпки и ножки грибов; тетрадь №1; карандаши
		2.	Формирование представлений о растениях леса: ягодах. Активизация словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Распространение предложения путем введения однородных членов. Развитие слухового внимания, чувства ритма, координации речи с движением. Развитие мыслительных операций. Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы» знакомство со звуками [Д] и [Д'], буквой Дд.	«Подскажи словечко» Назови ласково» «По ягоды» (ф.м.) «Продолжи предложение» «Составь предложение» «Четвертый лишний»	Предметные картинки лесных ягод, садовых ягод, грибов, фруктов, тетрадь №1, карандаши
Ноябрь 1 неделя	Одеж - да	1.	Практическое усвоение обобщающего понятия одежда. Активизация предметного словаря и словаря признаков, действий. Усвоение сочетания прилагательных, местоимений с существительными в роде, числе. Закрепление навыка составления простого распространенного предложения по вопросам и картинкам. Воспитание уважения к труду	«Запомни и повтори» «Назови одним словом» «Парные картинки» «Что потерял Витя?» «Кто лучше расскажет об одежде?» «Мой – моя»; «Составь предложение»	Парные предметные картинки одежды; сюжетные картинки к глаголам шьет, вяжет; мяч; тетрадь №1

		2.	Практическое усвоение приставных глаголов от производного шить. Активизация словаря. Составление простого предложения с опорой на картинку. Развитие зрительного и слухового восприятия. Воспитание навыков опрятности, аккуратности. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи. (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов)	«Запомни и повтори» «Мама шьет» «Закончи слово» «Угадай, что нужно делать» «Сошьем кукле платье»	Детали одежды; предметные картинки одежды и швейных принадлежностей; мяч.
2 неделя	Обувь	1.	Практическое усвоение обобщающего понятия обувь. Активизация предметного и глагольного словаря. Составление предложений по сюжетным картинкам. Координация речи с движением. Развитие зрительного внимания, мыслительных процессов	«Шнуровки», «Где правый (левый) ботинок», «Угадай чего не стало (изменилось)?»	Натуральная обувь; предметные картинки обуви, одежды; сюжетные картинки; тетрадь №1; карандаши
		2.	Расширение и активизация словаря признаков, подбор признаков к существительному. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Развитие зрительного восприятия, мыслительных процессов, слухового восприятия, согласование речи с движением	«Найди пару» «Что из чего сделано?» «Какие» «Новые кроссовки» (п.г.) «Четвертый лишний» «Загадки – описания»	Предметные картинки обуви; натуральная обувь из разных материалов; силуэтные изображения сапог основных цветов

3 неделя	Игрушки	1.	Закрепление обобщающего понятия игрушки. Уточнение представлений об основных цветах и оттенках. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Развитие словесно-логического мышления, зрительно-моторных координаций	«Найди свое место» «Посылка» «Раскрась и назови» «Один – много» «Помоги Нейзайке» «Отгадай загадку»	Силуэты игрушек, предметные картинки игрушек; посылка с игрушками; листы с контурными изображениями игрушек; тетрадь №1; карандаши
		2.	Закрепление понятия признак. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Подбор признаков к предметам из текста и личного опыта. Развитие слухоречевой памяти. Воспитание учетных навыков.	«Цепочка слов» «Назови признаки» «Кто больше назовет» «Запомни и назови» «Из чего сделана игрушка?»	Мяч; два медведя из разных материалов; игрушки из разных материалов
4 неделя	Кухня. Посуда	1.	Активизация словаря по теме. Образование существительных с суффиксом «– ниц». Овладение навыков описания предметов по плану. Развитие зрительного восприятия, словесно-логического мышления	«Найди свое место» «Посылка» «Сравни предметы» «Назови одним словом» «Для чего посуда?» «Найди пару» (ф.м.) «Загадки – описания»	Чашки основных цветов, двух размеров и блюда к ним; коробка; натуральные предметы посуды; разрезные картинки
		2.	Активизация предметного и глагольного словаря. Усвоение словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Овладение навыком составления предложения по демонстрации действия	«Назови посуду для...» «В гостях у Машеньки» «Накормим Машеньку» «Скажи ласково» «Составь предложение» «Помощники» (п.г.)	Кукла; кукольная мебель и посуда; тетрадь №1; карандаши

2 период. Декабрь. Январь. Февраль. 2 занятия в неделю					
1 неделя	Зима. Зимующие птицы	1.	Закрепление представлений о зиме и её приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	«Телефон», «Повтори за мной», «Вьюга», «Слова одной семейки», «Веселый воробей».	Наборное полотно, альбом «Круглый год», предметные картинки по теме «Зима».
		2.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Знакомство со звуком [В], буквой Вв. совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой В.	«Присядь, когда услышишь звук [В]». «Посмотри и назови». «Узнай по частям», «Скажи наоборот».	Мольберт, магнитная доска, контейнер с буквами.
2 неделя	Домашние животные зимой	1.	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Развитие диалогической речи, слухового внимания.	«Домашние животные», проговаривание чистоговорок, «Телефон», «будь внимательным».	Наборное полотно. Запись голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных.
		2.	Развитие фонематического восприятия (дифференция звуков [в'] [ф']). Развитие речевого внимания дыхания, фонематических представлений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности	«Найди детенышей», «Семейка слов», «Разноцветные флажки».	Фигурки домашних животных и их детенышей, плоскостные изображения дерева, куста, мостик из кубиков, флажки желтого и коричневого цветов по числу детей.

3 неделя	Дикие животные зимой	1	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия и внимания.	«В зимнем лесу», «самый внимательный», «Разноцветные квадраты», «Большие и маленькие»	Белая магнитная доска, комплекты магнитов и фломастеров для рисования на ней. Альбом «Живая природа».
		2.	Совершенствование грамматического строя речи. Автоматизация правильного произношения звука [Ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности.	«Кого не стало?», «помоги Пете», «На лыжах».	Мешочек с фигурками диких животных.
4 неделя	Новый год	1.	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову елка).	«Украшаем ёлку», «Прогулка Деда Мороза», «Семейка слов».	Елочка искусственная, фигурка деда Мороза.
		2.	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка	«Подними флажок», «Кто скорее?»	Комплект плоскостных изображений новогодних костюмов.

			<p>слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Гг.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p> <p>Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением, фонематических представлений (дифференциация звуков [г] и [г'] в словах),</p> <p>Навыков фонематического анализа.</p>		
<p>Январь 2 неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p>1.</p>	<p>Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах из которых она сделана. Уточнение и активизация словаря по теме «мебель».</p> <p>Развитие плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия.</p>	<p>«Будь внимательным», «Раздели на слоги», «Сели - встали», «Моторчик», «Повтори за мной».</p>	<p>Плоскостные изображения мебели для детской комнаты и игрушек.</p>
		<p>2.</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами).</p> <p>Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов.</p> <p>Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления.</p>	<p>«Мебель», «помоги Пете», «Семейка слов», «Закончи рисунок», «Образуй слово».</p>	<p>Наборное полотно, картинки с изображением мебели, схемы слов, мячик.</p>

3 неделя	«Транспорт»	1.	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных два и пять с существительными). Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.	«Найди место», «Поставь в гараж», «Один - много».	Наборное полотно, магнитная доска, картинки с изображением машин.
		2.	Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии.	«Транспорт», «Грузовой транспорт», «Что перепутал художник», «Заведи мотор», «Разноцветные машины»	Плоскостные изображения грузовиков, предметные картинки со звуками [ш] [ж] в названиях, маленькие модели машинок.
4 неделя	«Профессии на транспорте»	1.	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие фонематических представлений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.	«Кто чем управляет?», «Кто что делает», «Веселый поезд», «Разноцветные вагоны»	Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки по теме.

		2.	<p>Совершенствование фонематического восприятия, навыка звукового и слогового анализа слов.</p> <p>Автоматизация правильного произношения звуков [ш] [ж], дифференциация звуков [ш] [ж] в словах.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>«Четвертый лишний», «Профессии на транспорте», «Заведи мотор».</p>	<p>Предметные картинки с изображением людей работающих на транспорте.</p>
Февраль 1 неделя	«Детский сад»	1.	<p>Закрепление о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>«Детский сад. Профессии в детском саду». «Кто что делает?», «наша группа».</p>	<p>Магнитная доска, предметные картинки с изображением людей работающих в детском саду, мяч.</p>
		2.	<p>Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой – Сс.</p> <p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания.</p> <p>Формирование взаимопонимания, инициативности.</p>	<p>«Подними флажок», «кто скорее?», «День в детском саду», «Семейка слов».</p>	<p>Магнитная доска, контейнер с чечевицей, мелкие предметы, флажки, буквари.</p>

2 неделя	«Профессии Швея»	1.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	«Нужные предметы», «Семейка слов», «Украшаем сарафан», «Подбери слова»	Схема рассказа о профессии, мяч, плоскостные изображение сарафанов.
		2.	Активизации и актуализации словаря по теме «Профессии Швея». Совершенствование грамматического строя речи(образования и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	«Какая одежда?», «В ателье», «Девочки», «Чего не стало?», «Что лишнее?»	Магнитная доска, картинка с изображением ателье по пошиву одежды, предметные картинки с изображениями одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, шорты, брюки, комбинезон), коллекции образцов ткани.
3 неделя	«Профессии на стройке»	1.	Расширение и закрепление представление о профессиях людей, работающих на стройке. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>)	«Раздели и заberi», «Кто что делает?», «Кто лишний?», «Строители».	Магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на стройке»
		2.	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Автоматизация правильного звука [р].	«Громко хлопай», «Кто скорее?», «Мой букварь», «Строители», «Повтори за мной».	Картинки с изображением строителей, смеха рассказа магнитофон, с записью музыкального сопровождения, букварь

4 неделя	«Наша армия»	1.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с]-[с'] в словах). Автоматизация произношения звука [р] в предложении.	«Моряки», «Разноцветные кораблики», «Защитники Родины», «наша армия».	Плоскостные изображение кораблика и игрушечных зверюшек, контейнер с пластиковыми полосками и фишками-точками для анализа предложений, «светофоры» и разноцветные кораблики для определения мест звука в слове.
		2.	Совершенствование строя речи (образование и употребление глаголов движение с приставками, употребление с предлогов). Автоматизация правильного произношения звука [р].	«Угадай, кто это?», «Кто лишний?», «Азбука Морзе», «Разноцветная эскадрилья», «веселый экипаж».	Магнитная доска, предметные картинки с изображениями представителей разных профессий, контейнер с фишками.
Март 1 неделя	«Весна»	1.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствование синтаксической стороны речи(составление простых распространенных предложений). Автоматизация правильного произношение звука [р] в предложении.	«Раздели на слоги », «Составь предложение», «Приметы весны», «Выложи схемы», «весенний ручеек».	Автоматизация правильного произношения звука[р] в предложении.
		2.	Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия.	«Хлопни в ладоши», «Кто слушает внимательно?», «Кто скорее», «Внимательные глазки».	Магнитная доска, буквари контейнеры с фишками, мяч.

2 неделя	«Комнатные растения»	1.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа.	«Уголок природы », «Что лишнее?», «Божья коровка».	Наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире растений» , предметные картинки по теме «Комнатные растения».
		2.	Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении).	«Что лишнее?», «Шифровки», «Комнатные растения», «Украсим кактусом».	Магнитная доска, комплект фломастеров к ней, предметные картинки с изображением комнатных растений.
3 неделя	«Аквариумные и пресноводные рыбы»	1.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыка звукового анализа.	«Пресноводные рыбы», «Цепочки слов», «Кто живет в пруду?».	Плоскостные изображения пресноводных рыб, мяч
		2.	Активизации и актуализации словаря по теме «Пресноводные рыбы» Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж	«Кого не стало?», «Подними рыбку», «Кто скорее?», «Кто лишний?».	Контейнер с магнитными буквами и элементами буквы Ж

4 неделя	«Наш город»	1.	Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах). Автоматизация правильного произношение звука [р]. Совершенствование умение петь легко, естественным голосом, с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.	«Песенки юных петербуржцев», «Летний сад», «Раздели на слоги», «Экскурсия», «Поможем Жене и Шуре».	Кассета с записью музыкального сопровождения, мяч, карточка с ребусом, картинки для игры «Поможем Жене и Шуре».
		2.	Активизации и актуализации словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах и словах).	«Расскажи какой», «Что изменилось?», «Продолжи предложение», «Подбери пару», «Составь слова».	Мяч, открытки или фотографии с видом Санкт-Петербурга.
Апрель 1 неделя	«Весенние сельскохозяйственные работы»	1.	Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам.)	«Попробуй так же», «Кто чем пользуется?», «Раздели и заberi», «Подбери пару».	Картинке по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с изображением инструментов и орудий труда, массажный мячик среднего размера.

		2.	Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	«Семейка слов», «Что лишнее?», «Закончи предложение», «Кто лучше?»	Сюжетная картинка для составления предложения, контейнер для анализа предложений, карточка с ребусом.
2 неделя	«Космос»	1.	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос».	«Строительство космической станции», «Отгадывание загадок «Кто же это?»», «Семейка слов», «Кто полетит в ракете».	Плоскостные изображения звезд с написанными на них словами, маленькие предметные картинки со звуком [р] в названиях, мяч.
		2.	Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	«Космонавты», «В открытом космосе», «Составь схему», чтение предложений по карточкам.	Картинка В.М. Каратая «Космонавты», канат, буквари.
3 неделя	«Хлеб»	1.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование навыков звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности.	«Слышен ли звук до заката», «Золотая рожь», «Кого, чем угостим?».	Магнитная доска, картина В.М. Каратая «Золотая рожь», маленький снопок ржаных колосьев, поднос с хлебобулочными изделиями, мяч.
		2.	Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к	«Что купишь в булочной?», «Разноцветные квадраты», «Какая каша?».	Наборное полотно, магнитная доска, мяч среднего размера, предметные картинки для

			<p>слову хлеб).</p> <p>Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности.</p> <p>Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>«Волшебный сноп», «Кто скорее».</p>	<p>игры «Разноцветные квадраты».</p>
4 неделя	«Почта»	1.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыка составления слов из данных слогов.</p>	<p>«На почте», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Отправь посылку», «Волшебная посылка».</p>	<p>Большой игрушечный грузовик, разноцветные картинки с пазлами, карточки со слогами.</p>
		2.	<p>Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а).</p> <p>Совершенствование навыка звукового анализа.</p> <p>Автоматизация произношения звука [р] в предложении, а также в слогах.</p>	<p>«Помоги коту Матроскину», «Соберем бандероль для Буратино», «Кто скорее?», «Повтори за мной», «Вам письмо», «Определи место звука в слове».</p>	<p>Конверты и карточки с наложенными буквами, «светофорчик», мяч.</p>
Май 1 неделя	«Правила дорожного движения»	1.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «ПДД».</p> <p>Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа.</p> <p>Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления памяти.</p>	<p>«Найди отличия», «Повтори за мной», «Определи место звука в слове», «Закончи предложение».</p>	<p>Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «ПДД», карточки со словами и буквами.</p>
		2.	<p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>«Новая машина», «Семейка слов».</p>	<p>Серия картинок «новая машина», карточка с ребусом.</p>

2 неделя	«Насекомые и пауки»	1.	Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов антонимов). Совершенствование навыков звукового и звуко – буквенного анализа слов.	«Насекомые и пауки», «Повтори за мной», «Семейка слов».	Магнитная доска, модуль с висящими на нем бумажными бабочками, альбом «Мир природы», предметные картинки с изображением насекомых.
		2.	Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения.	«Найди место», «На полянке», «Что спятал художник?», «Кто лишний?», «Помоги Иришке»	Картинка загадка, плоскостные изображения девочки , передника и предметов со звуком [р] в названиях, разноцветные ромашки.

Приложение 4

Взаимодействие с родителями воспитанников (план на учебный год)

Дата проведения	Тема:	Форма работы	Цель работы
<p>Сентябрь</p>	<p>1. Анкетирование родителей сбор анамнестических данных.</p> <p>2. «Об особенностях развития речи детей 5-6 лет. Цели и задачи обучения на 2021-2022 уч.год</p> <p>Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи»</p> <p>3. "Советы логопеда"</p> <p>4. Индивидуальные консультации</p>	<p>- Оформление и обработка анкетных данных.</p> <p>-Родительское собрание</p> <p>-Оформление информационного стенда</p> <p>-</p> <p>Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов</p>	<p>- Проанализировать и изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность</p> <p>- Познакомить родителей с особенностями развития речи детей 6 года жизни и планом групповой и индивидуальной работы</p> <p>- Отобразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения</p> <p>- Помочь родителям в интересующих их вопросах.</p>

<p>Октябрь</p>	<p>1. «Развиваем у ребёнка интерес и любовь к книге»</p> <p>2 . Индивидуальные консультации</p> <p>3. "Советы логопеда"</p>	<p>- Консультация для родителей</p> <p>- Индивидуальные беседы</p> <p>-Оформление информационного стенда</p>	<p>- Познакомить родителей со списком произведений для детей 5-6 лет. Рассказать о том, как можно развить интерес ребенка к книге</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p> <p>- Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Логопедия для родителей увлекательно и интересно! (играем и разговариваем)</p> <p>2. Индивидуальные консультации</p> <p>3. "Советы логопеда"</p>	<p>- Консультация</p> <p>- Консультации по запросу родителей</p> <p>-Оформление информационного стенда</p>	<p>- Познакомить родителей последовательностью автоматизации звуков и приемами работы над звуками дома через игру.</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p> <p>- Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения</p>

Декабрь	<p>1. "О развитии мелкой моторики руки, как важном условии умственно - речевого развития"</p> <p>2. Индивидуальные консультации</p> <p>3. "Советы логопеда"</p>	<p>- Родительское собрание</p> <p>- Консультации по запросу родителей</p> <p>- Оформление информационного стенда</p>	<p>- Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах</p> <p>- Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения</p>
Январь	<p>1. «Мнемосхема для детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>2. Индивидуальные консультации</p> <p>3. "Советы логопеда"</p>	<p>- Консультация</p> <p>- Консультации по запросу родителей</p> <p>- Оформление информационного стенда</p>	<p>- Познакомить родителей с мнемосхемами по развитию речи детей, показать как с ними работать.</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p> <p>- Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения</p>
Февраль	<p>1. «Трудности пересказа:</p>	<p>- Консультация</p>	<p>- Проанализировать и изучить</p>

	<p>причины.»</p> <p>2. Индивидуальные консультации</p> <p>3. "Советы логопеда"</p>	<p>- Консультации по запросу родителей</p> <p>- Оформление информационного стенда</p>	<p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p> <p>- Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения</p>
Март	<p>1. «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе».</p> <p>2. Мастер - класс для родителей «Простые секреты учителя-логопеда, формируем звуки вместе »</p> <p>3. Индивидуальные консультации</p> <p>3. "Советы логопеда"</p>	<p>- Консультативный материал</p> <p>- Мастер- класс</p> <p>- Консультации по запросу родителей</p> <p>- Оформление информационного стенда</p>	<p>- Помочь родителям в проблемных вопросах</p> <p>- Рекомендовать игры, упражнения для развития воздушной струи, речевого дыхания, самомассажа</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p> <p>- Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения</p>
Апрель	<p>1. «Заучивание стихов с использованием приёмов мнемотехники"</p>	<p>- Консультация</p>	<p>-Познакомить родителей с методами и приемами заучивания стихов с помощью мнемотехники;</p>

	<p>2. "Советы логопеда"</p> <p>3. Индивидуальные консультации</p>	<p>- Оформление информационного стенда</p> <p>- Консультации по запросу родителей.</p>	<p>Как можно использовать эту технику и в других литературных жанрах</p> <p>- Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p>
Май	<p>1. «Чему мы научились за год»</p> <p>2. Индивидуальные консультации</p> <p>3. "Советы логопеда"</p>	<p>- Родительское собрание</p> <p>- Консультации по запросу родителей</p> <p>- Оформление информационного стенда</p>	<p>- представить отчет о проделанной логопедической работе за 2020-2021 учебный год.</p> <p>- Помощь родителям в интересующих их вопросах.</p> <p>- Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения</p>

Приложение 5

План
взаимодействия учителя-логопеда
с воспитателями и специалистами ДОУ
на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятие	Содержание	Сроки
1.	Ознакомление с результатами диагностики	Познакомить с результатами диагностики воспитанников. Ознакомление воспитателей со списками детей, графиком проведения занятий.	Сентябрь
2.	Консультация «ФГОС ДО. Речевое развитие. Целевые ориентиры»	Повышение уровня компетенции педагогов по развитию речи в рамках ФГОС	Октябрь
3.	Практикум по автоматизации поставленных звуков Работа с рабочим листком взаимодействия логопеда и воспитателя по автоматизации поставленных звуков	Закрепить приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения поставленных звуков	Ноябрь
4.	Консультация:	Дать рекомендации по	Декабрь

	«Развитие речи старших дошкольников»	применению методов и приемов для развития речи старших дошкольников и профилактике речевых нарушений	
5.	Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Активизировать деятельность педагогов по следующему направлению: развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими как залога их благополучного развития.	Январь
6.	Беседы о контроле над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов	Организация взаимодействия с воспитателями с целью повышения эффективности результатов коррекционной работы	Февраль
7.	Ознакомление с результатами педагогического среза	Познакомить с результатами промежуточной диагностики воспитанников.	Март

8.	Консультация: «Система игр-путешествий, как средство социализации и коррекции речи детей дошкольного возраста с недоразвитием речи»	Ознакомить педагогов с играми-путешествиями, формами и методами их проведения	Апрель
9.	Ознакомление с результатами итоговой диагностики	Подведение итогов коррекционной работы с детьми старшей группы за учебный год.	Май
10	Речевые пятиминутки во всех возрастных группах	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима в ДОО	В течение года
11	Просмотр занятий по образовательной области «Речевое развитие», показ открытых логопедических занятий.	Организация взаимодействия с воспитателями с целью создания единого речевого режима в ДОО	В течение года
12	Рекомендации на летний период	Теоретические и практические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-	Июнь

		логопедических мероприятий для детей в летний период.	
13	Взаимодействие со специалистами	Беседа с медработником, изучение мед. заключений детей для заполнения речевых карт. Рекомендации по направлению детей-логопатов на консультации к профильным специалистам (психоневрологу, оториноларингологу, ортодонту)	Сентябрь
		Совместно с инструктором по физической культуре обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями	Сентябрь
		Обсуждение с музыкальным руководителем плана по логоритмике	Сентябрь
		Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей	Октябрь

	<p>подготовительных групп, зачисленных на логопункт. Рекомендации для коррекционно-развивающей работы</p>	
	<p>Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о необходимости учета речевых нарушений при подготовке занятий и праздников.</p>	<p>Ноябрь</p>
	<p>Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Новомуднему празднику. Рекомендации о контроле за правильной и четкой речью детей.</p>	<p>Декабрь</p>
	<p>Подготовка цифрового годового отчета для медработника и заполнение журнала осмотра детей специалистами (3-7 лет)</p>	<p>Декабрь</p>
	<p>Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности</p>	<p>Январь</p>

		детей с нарушениями речи	
		Беседа с музыкальным руководителем об особенностях темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием	Февраль
		Проведение круглого стола с участием логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка, занимающегося на логопункте. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.	Март
		Помощь в подготовке к проведению выпускного праздника с детьми подготовительных групп. Обсуждение сценария праздника с музыкальным руководителем.	Апрель

		Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей.	
		Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о готовности детей с речевыми нарушениями к школе	Май
14	Подведение итогов работы. Отчет	Анализ совместной работы учителя - логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год.	Июнь

Приложение 6

Годовой план работы учителя-логопеда

№	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Составление перспективного плана • Составление календарного плана подгрупповой работы • Заполнение акта обследования • Составление графика работы • Оформление циклограммы работы • Оформление журнала посещения детей • Подготовка анкет для родителей • Подготовка индивидуальных карт для обследования • Заполнение индивидуальных диагностических и речевых карт • Составление индивидуальных адаптированных образовательных программ • Оформление тетради координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей старшей логопедической группы • Оформление тетради для занятий родителей с ребенком • Оформление журнала 	<p>До 1.10.21г</p> <p>Май 2022г</p>

	<p>консультаций логопеда для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление речевых карт • Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год 	
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА		
2	Коррекционно - развивающие подгрупповые занятия	В течение года
	Индивидуальные занятия	Не менее 2-3 раз в неделю
	Фронтальные занятия по совершенствованию лексико-грамматического строя речи и связной речи	1 раз в неделю
	Фронтальные занятия по обучению элементам грамоты	2 раза в неделю
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы • Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка • Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи • Динамическое наблюдение в 	<p>До 1.10.21</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь, Май</p> <p>Плановые ПМПк ДОУ</p>

	<p>течение года, промежуточные срезы</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия 	
	<p>ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей. «Работа психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду комбинированного вида» «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» - «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» Ознакомление с упражнениями артикуляционной гимнастики для формирования основных групп звуков: шипящих, соноров. Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности Посещение открытых занятий 	<p>В течение года</p> <p>Октябрь Декабрь Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p> <p>В течение года</p>

	воспитателей и специалистов	
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ 	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> Участие в заседаниях МОУ РПМПК 	Май
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		
5	<ul style="list-style-type: none"> Консультирование родителей 	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные беседы 	В часы консультаций для родителей
	<ul style="list-style-type: none"> Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей 	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> Информационный стенд: «Особенности развития речи детей 6-го года жизни» «Развитие фонематического восприятия у детей 5-6 лет с нарушением речи» «Причины речевых нарушений» «О правильном речевом дыхании. Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием» «Расширение словарного запаса, 	Сентябрь Октябрь Декабрь Февраль Апрель

	формирование обобщающих понятий у детей 5-6 лет с ОНР»	
	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование 	Сентябрь Май
	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар: «Учимся говорить правильно. Как автоматизировать поставленные звуки дома?» 	Февраль
	Посещение и выступление на родительских собраниях	Сентябрь Январь Май
	<ul style="list-style-type: none"> • Памятки: «Я учу стихотворение» «Логопедические игры на кухне вместе с мамой» 	Ноябрь Март
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
6	Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайте Работе с педагогами и специалистами ДОУ (консультации, семинары, практикумы, открытые занятия)	В течение года По годовому плану ДОУ
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ		
7	1. Принимать участие в работе районного МО логопедов	В течение года
	2. Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы	В течение года
	3. Участвовать в работе семинаров,	По мере проведения

курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам	
5. Систематизация и наработка опыта работы для аттестация на квалификационную категорию	В течение года
6. Разработка новых методических пособий	В течение года
7. Совершенствование предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете	В течение года
8. Посещение логогрупп других детских садов с целью обмена опытом	В течение года

Приложение 7

Расписание НОД

Старшей группы комбинированной направленности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня 1) 9:00-9:20 Позн. иссл. дея-ть. Озн.с окр. (кроме ЗПР) 9:00-9:20 Психолог (дети ЗПР) 2) 9:30-9:50 Психолог (2) 3) 10:00-10:25 Муз. Дея-ть 4) 10:35-10:55 ОЗОМ (Д)	1) 9:00-9:20 Изо. дея-ть Лепка/констр 2) 9:30-9:50 Комм.д (В) 9:30 -9:50 РРВ (Д) 9:30 – 9:50 <u>Разв.речи (1гр)</u> <u>3) 10:00-10:25</u> Изо.д. (ЗПР)	1) 9:00 - 9:20 РЭМП (В) 9:00 - 9:20 РЭМП (Д) 2) 9:30 – 9:55 Воспр.х.лит-ры	1) 9:00-9:20 Комм.д. (В) <u>9:00-9:20</u> <u>Разв.речи (2</u> <u>гр)</u> 9:00-9:20 РЭМП (Д) 2) 9:45-10:10 Двиг.деят.	1) 9:00-9:20 Изо.д.рис/аппл. <u>2) 9:30-9:50</u> <u>Об.гр.(1гр)</u> <u>3) 10:00-10:25</u> <u>Об.гр (2гр)</u> Двиг.д.на прогулке
	2 половина дня 1) 15:15-15:40 Двиг.д	2 половина дня 1)15:15-15:40 Муз. Деят.		

Приложение 8

**ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА МОИСЕЕВОЙ Т.А.
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Индивидуально-подгрупповые занятия	Фронтальные занятия	Организационно-методическая работа	Работа с родителями
ПОНЕДЕЛЬНИК	7.00 - 8.30 9.00 – 12.30 15.00 - 17.00	-	13.30 – 14.00	8.30 - 9.00
ВТОРНИК	7.00 – 9.30 9.50 - 10.00 10.25 – 12.30 15.00 - 16.30	9.30 - 9.50 10.00 -10.25	13.30 – 14.00	16.30 - 17.00
СРЕДА	7.00 - 8.30 9.00 – 12.30 15.00 - 17.00	-	14.30 – 15.00	8.30 - 9.00
ЧЕТВЕРГ	7.00 - 12.40 15.00 -16.30	-	14.30 – 15.00	16.30 - 17.00
ПЯТНИЦА	7.00 - 9.30 9.50 - 10.00 10.25 – 13.00 15.00 - 17.00	9.30 - 9.50 10.00 - 10.25	-	-

Приложение 9

ЦИКЛОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА МОИСЕЕВОЙ Т.А.

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7.00 – 7.15	7.00 – 7.15	7.00 – 7.15	7.00 – 7.15	7.00 – 7.15
7.20 – 7.35	7.20 – 7.35	7.25 – 7.40	7.20 – 7.35	7.20 – 7.35
7.40 – 7.55	7.40 – 7.55	7.45 – 7.55	7.40 – 7.55	7.40 – 7.55
8.05 – 8.25	8.00 – 8.15.	8.00 – 8.20	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
9.00 – 9.15	8.20 – 8.35	9.05 – 9.20	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
9.20 – 9.35	8.40 – 8.55	9.25 – 9.40	8.40 – 8.55	8.40 – 8.55
9.40 – 9.55	9.00 – 9.15	9.45 – 10.00	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20
10.00 – 10.15	9.50 – 10.00	10.05 – 10.20	9.30 – 9.45	10.30 – 10.45
10.20 – 10.35	10.25 – 10.35	10.25 – 10.40	9.50 – 10.05	10.50 – 11.05
10.40 – 10.55	10.40 – 10.55	10.45 – 11.00	10.10 – 10.25	11.10 – 11.25
11.00 – 11.15	11.00 – 11.15	11.05 – 11.20	10.30 – 10.45	11.30 – 11.45
11.20 – 11.35	11.20 – 11.35	11.25 – 11.40	10.50 – 11.05	11.50 – 12.05
11.40 – 11.55	11.40 – 11.55	11.45 – 12.00	11.10 – 11.25	12.10 – 12.30
12.10 – 12.30	12.05 – 12.25	12.10 – 12.30	11.30 – 11.45	
			11.50 – 12.05.	15.00 – 15.15
15.15 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	12.10 – 12.30	15.20 – 15.25
15.35 – 15.40	15.20 – 15.35	15.20 – 15.35		15.30 – 15.35
15.45 – 16.00	15.40 – 15.55	15.40 – 15.55	15.00 – 15.15	15.40 – 15.55
16.05 – 16.20	16.00 – 16.20	16.00 – 16.15	15.20 – 15.35	16.00 – 16.15
16.25 – 16.35		16.20 – 16.35	15.40 – 15.55	16.20 – 16.35
16.40 – 17.00		16.40 – 17.00	16.00 – 16.20	16.40 – 17.00

Приложение 10

ЦИКЛОГРАММА ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА МОИСЕЕВОЙ Т.А.
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дни недели	Фронтальные занятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	
ВТОРНИК	9.30 - 9.50 10.00 – 10.25
СРЕДА	
ЧЕТВЕРГ	
ПЯТНИЦА	9.30 - 9.50 10.00 - 10.25

Методическая литература

Дошкольный возраст

1. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа. Волгоград, «Учитель», 2014г.
2. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Волгоград, «Учитель», 2014г.
3. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» старшая группа. Волгоград, «Учитель», 2014г.
4. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» подготовительная к школе группа. Волгоград, «Учитель», 2014г.

Социально-коммуникативное развитие

1. Н.В.Елжова «ПДД в детском саду». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013г.
2. Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева Проект «Живая память России», СПб, «Детство-Пресс», 2013г.
3. Л.А.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников». Волгоград, «Учитель», 2013г.
4. Б.С.Волков, Н.В.Волкова «Учим общаться детей 3-7 лет» М., ТЦ «Сфера», 2014г.
5. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» под ред. Л.А.Кондрыкинской. М., ТЦ «Сфера», 2013г.
7. Н.С.Гордиенко «Азбука дорожного движения». Ростов-на-Дону, 2014г.

8. Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии» (занятия, игры, беседы с детьми). М., ТЦ «Сфера», 2014г.
9. Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной». М., ТЦ «Сфера», 2015г.
10. Ю.Е.Антонов «Великой Победе посвящается», М., ТЦ «Сфера», 2015г.
11. Т.А.Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне». М., ТЦ «Сфера», 2015г.
12. В.И.Савченко «Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников». СПб, «Детство-Пресс», 2015г.
13. Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова, Т.В.Тимофеева и др. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края». Волгоград, «Учитель» 2016г.
14. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
15. В.А.Деркунская, А.Г.Рындина «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста», М, ЦПО, 2012г.
16. Е.А.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду». СПб «Детство-Пресс», 2016г.
17. И.П.Равчеева, В.В.Журавлева «Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе» (тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности). Волгоград, «Учитель», 2016г.
18. Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды» СПб, «Детство-Пресс», 2013г.

Познавательное развитие

1. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс», 2011г.
2. М.П.Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет» Волгоград, «Учитель», 2014г.
3. С.В.Машкова, Г.Н.Суздалева, Л.А.Егорова и др. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». Волгоград, «Учитель», 2014г.
4. Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия (технология ТРИЗ)». М., «Аркти», 2014г.
5. Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх «Я познаю мир» (методический комплекс по освоению детьми способов познания). Ульяновск, 2014г.
6. «Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов» под ред.В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко. М., ТЦ «Сфера», 2015г.
7. О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы». М., ТЦ «Сфера», 2015г.
8. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», М.,ТЦ «Сфера», 2019г.
9. Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», М.,ТЦ «Сфера», 2019г.
10. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», М.,ТЦ «Сфера», 2019г.
11. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», М.,ТЦ «Сфера», 2019г.
12. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» (тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий). Волгоград, «Учитель», 2015г.
13. В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками», М., ЦПО, 2016г.

14. Е.А.Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками». М., ТЦ «Сфера», 2016г.
15. Н.А.Модель «Химия на кухне» Исследовательская деятельность детей. М., ТЦ «Сфера», 2017г.
16. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» М., ТЦ «Сфера», 2016г.
17. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера», 2017г.
18. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группе детского сада. М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

Речевое развитие

1. Е.А.Алябьева «Грамматика для дошколят» (дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет). М., ТЦ «Сфера», 2014г.
2. О.С.Ушакова «Придумай слово», М., ТЦ «Сфера», 2015г.
3. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». М., ТЦ «Сфера», 2015г.
4. «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С.Ушаковой. М., ТЦ «Сфера», 2015г.
5. В.В.Баронова «Грамматическое путешествие по странам и континентам» (занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников) М., ТЦ «Сфера», 2016г.
6. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». М., ТЦ «Сфера», 2011г.
7. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». М., ТЦ «Сфера», 2011г.

Художественно-эстетическое развитие

1. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., ТЦ «Сфера», 2016г.
2. И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М., «Цветной мир», 2017г.
3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, методические рекомендации. Вторая младшая группа. М., «Цветной мир», 2017г.
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, методические рекомендации. средняя группа. М., «Цветной мир», 2017г.
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, методические рекомендации. старшая группа. М., «Цветной мир», 2017г.
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М., «Цветной мир», 2017г.
7. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 младшая группа. М., «Цветной мир», 2017г.
8. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа. М., «Цветной мир», 2017г.
9. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа. М., «Цветной мир», 2017г.
10. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа. М., «Цветной мир», 2017г.

Физическое развитие

1. Е.В.Сулим «Детский фитнес». М., ТЦ «Сфера», 2015г.
2. В.Н.Зимонина «Расту здоровым» Программно-методическое пособие для детского сада. М., ТЦ «Сфера», 2013г.
3. К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет». М., «ГНОМ и Д», 2003г.
4. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников», М. ТЦ «Сфера», 2014г.
5. Т.Г.Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование. Система работы» Волгоград, «Учитель», 2016г.
6. О.Р.Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет» Волгоград, «Учитель», 2014г.
7. М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 5-6 лет». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
8. М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет». М., ТЦ «Сфера», 2010г.

Речевое развитие детей с ОНР

1. Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда» СПб., «Детство-Пресс», 2015г.
2. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» СПб., «Детство-Пресс», 2014г.
3. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» СПб., «Детство-Пресс», 2014г.

4. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» СПб., «Детство-Пресс», 2015г.

5. Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет» СПб, «Детство-Пресс», 2017г.