

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича
Хихина г.о. Чапаевск Самарской области
структурное подразделение «детский сад «Березка»

Принята:
на Педагогическом совете СП «детский
сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10
г.о. Чапаевск
Протокол № 1
от «25» 08 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЯ 2 ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
ЕМЕЛИНОЙ Н.А.

г.о. Чапаевск, 2021

Содержание

I. Пояснительная записка

1. Цели и задачи реализации программы с. 3
2. Основные принципы и подходы к формированию программы с. 4
3. Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы с. 5
4. Планируемые результаты и оценочные материалы с. 6

II. Основная часть

1. Комплексно-тематический план с. 8
2. Учебный план и расписание НОД с. 8
3. Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий с. 15
4. Виды детской деятельности, формы организации, способы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей группы с. 18
5. Способы и направления поддержки детской инициативы с. 20
6. Особенности организации образовательного процесса с. 22
7. Взаимодействие с родителями воспитанников с. 24
8. Условия и средства реализации рабочей программы с. 30
9. Перечень нормативных документов и список используемой литературы с. 36

I. Пояснительная записка

1. 1. Цели и задачи реализации программы

В соответствии с п.п.1.5 ФГОС целями ООП СП «детский сад «Березка» являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

Задачи рабочей программы (п.1.6 ФГОС ДО)

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Основные принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с п.1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностные подходы:

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций, овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.3. Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Третий год жизни 1 младшая группа

Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.

Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Познавательное развитие

Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.

Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

Речевое развитие

Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.

Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками.

Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности,

использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.

Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).

Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.

Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.

Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.

Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.

Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.

Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

Физическое развитие

Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

Оценочный материал:

II. Основная часть

2.1. Календарно-тематический план

(см. приложение №1)

2.2. Учебный план и расписание НОД

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13

(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Ранний возраст (1 год - 3 года)
<ul style="list-style-type: none">- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;- двигательная активность.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность

	<p>взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</p>
--	---

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой СП «детский сад «Березка»).

В течение двух недель в группах общеразвивающей направленности в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Ранний возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями

Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками Экспериментирование с материалами и веществами
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Художественно-эстетическое	Восприятие смысла музыки Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год
в группе детей раннего возраста (1-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	62	620/10,3
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	31	310/5,2
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	31	310/5,2
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	31	310/5,2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	31	310/5,2
	Итого	10	100	310	3100/51,6

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК СП «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА» 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая группа общеразвивающей направленности Емелина Н.А.	8.40-8.50-9.00 общение с взр. и совм. игры со сверс	8.40-8.50-9.00 восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	8.40-8.50-9.00 экспериментирование с материалами и веществами	8.40-8.50-9.00 общение с взр. и совм. игры со сверс	8.40-8.50-9.00 Двигательная деятельность
	16.00-16.10-16.20 Восприятие смысла музыки	16.00-16.10-16.20 пред.д. с сост.игрушками	16.00-16.10-16.20 Двигательная деятельность	16.00-16.10-16.20 Восприятие смысла музыки	16.00-16.10-16.20 Самообс. и действ. с быт. предметами- орудиями Развлечения

2.3. Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Программы основные, парциальные	Технологии	Методическое обеспечение
Образовательная область «Физическое развитие»		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.</p>	<p>1. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей: Методическое пособие для воспитателей.- СПб.: Детство-пресс,2005.</p> <p>2.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений, М:МОЗАИКА–СИНТЕЗ, 2013. - 176с</p> <p>3. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей: Карточки.- М: Речь,2012.</p>	<p>Конспекты;</p> <p>Перспективный план;</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа детей раннего возраста. /Самойлова З.И.- М: Учитель,2013.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.- Воронеж, 2010.</p> <p>Двигательный режим;</p> <p>Каталог подвижных игр;</p> <p>методический материал</p>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.</p>	<p>1.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.</p> <p>2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет: Методическое пособие.- М:ТЦ Сфера, 2014.- 112с.</p> <p>3. Павлова Л.Н. Практическая энциклопедия раннего развития. От года до трех лет.- М: РОСМЭН-ПРЕСС,2007.-159 с.</p> <p>4. Кантор С.И. Развивающие</p>	<p>Конспекты;</p> <p>Перспективный план;</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа детей раннего возраста /Самойлова З.И.- М: Учитель,2013.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.- Воронеж, 2010.</p> <p>Наглядные пособия</p>

	игры. От 1 до 3 лет.- М:Айрис-пресс,2009.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	<p>1. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 г.): Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>2. Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.-152 с.</p> <p>3. Кантор С.И. Развивающие игры. От 1 до 3 лет.- М:Айрис-пресс,2009.</p> <p>4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 48 с.</p> <p>5. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3-х лет: Пособие для воспитателей и родителей.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.</p>	<p>Конспекты;</p> <p>Перспективный план;</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа детей раннего возраста./ Самойлова З.И.- М: Учитель,2013.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.-Воронеж,2010.</p> <p>Дидактические пособия</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.	<p>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.- 112с.</p> <p>2. Янушко Е.А. Помогите</p>	<p>Конспекты;</p> <p>Перспективный план;</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа детей раннего возраста./ Самойлова</p>

	<p>малышу заговорить</p> <p>3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста.</p> <p>4. Ильина О.В., Дудка И.С., Гальцева П.С. Логопедические сказки для самых маленьких.- М:ТЦ Сфера, 2015.-64с.</p>	<p>З.И.- М: Учитель,2013.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. - Воронеж, 2010.</p> <p>Наглядные пособия</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.</p>	<p>1. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 г.) Методическое пособие. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006.</p> <p>2. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.</p> <p>3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст.-М: 2009</p> <p>4. Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 56 с.</p> <p>5. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста.-М: МОЗАИКИ-СИНТЕЗ,2006.</p>	<p>Конспекты;</p> <p>Перспективный план;</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Группа детей раннего возраста./ Самойлова З.И.- М:Учитель,2013.</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада.-Воронеж,2010.</p>

2.4. Виды детской деятельности, формы организации, способы, методы и средства воспитания, обучения и развития детей группы

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика подвижные игры народные подвижные игры игровые упражнения двигательные паузы физминутки образовательная деятельность в спортивном зале и на воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> показ наблюдение за педагогом словесные инструкции зеркальный показ развивающие игровые приемы 	<ul style="list-style-type: none"> спортивное оборудование массажные коврики нестандартное спортивное оборудование образные игрушки
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<ul style="list-style-type: none"> игровые ситуации дидактические игры сюжетно-образительные игры настольный театр игрушек театр на фланелеграфе пальчиковый театр театр би-ба-бо 	<ul style="list-style-type: none"> проблемно-игровые ситуации наблюдения рассматривание чтение произведений художественной литературы совместные игры со взрослым 	<ul style="list-style-type: none"> атрибуты для сюжетно-ролевых игр костюмы и элементы костюмов для театрализованных игр атрибуты для разных видов театра оборудование для игр-экспериментов строительный материал
Рассматривание картинок	<ul style="list-style-type: none"> беседы речевые ситуации рассказывание сказок рассказывание по картинкам 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические игры игры-драматизации инсценировки дидактические упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> дидактические материалы сюжетные картинки сюжетные картины наглядно-дидактические пособия альбомы аудиозаписи слайды

<p>Экспериментирование с материалами и веществами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • экспериментирование • познавательные игры • игры со строительным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> • практическая деятельность с предметами и материалами • развивающие игры • наблюдение • рассматривание • слушание • диалог воспитателя и детей • игровые упражнения • рассматривание объектов • имитационные игры • Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками 	<ul style="list-style-type: none"> • оборудование и материалы для опытов и экспериментов • раздаточный материал • наглядные пособия • Изобразительные материалы и инструменты детской деятельности (кисти, стеки, ножницы и т.д.) • «эстетические коллекции» • Игрушки, дидактические игры, пособия • Мультимедийные ресурсы • деревянный и пластиковый строительный материал • развивающие игры • демонстрационный материал
<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушание • пение • музыкальные импровизации • музыкально-дидактические игры • подвижные игры с музыкальным сопровождением • образовательная деятельность в музыкальном зале • чтение худ. произведений • разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкально-игровые образовательные ситуации • беседы • рассматривание картин и репродукций • чтение взрослого • инсценирование произведений • рассматривание иллюстраций • игры-драматизации • театрализованные игры • развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Музыкально-дидактические игры • Картины и репродукции • Мультимедийные ресурсы • Большая хрестоматия для чтения в детском саду • Хрестоматия русской классики для дошкольников и др. • Иллюстрации: -к русским народным сказкам, стихам • -комплекты картин
<p>Самообслуживание и действия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения • целевые прогулки 	<ul style="list-style-type: none"> • трудовой инвентарь

бытовыми предметами-орудиями		<ul style="list-style-type: none"> • беседы • рассматривание картин и репродукций • дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-дидактические пособия • картины
------------------------------	--	---	---

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •НОД; •сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; •игры-путешествия; •проблемные ситуации; •проектная деятельность; •детский досуг; 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение новых способов и приемов действий • Показ примера действия <p>Ежедневные общения с каждым ребенком индивидуально и в маленьких подгруппах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрения • Эмоциональная положительная оценка взрослого • Проявление интереса к деятельности детей • Помощь в принятии цели и достижении результата • Уважительное отношение к выбору и желаниям детей в игровой деятельности • Проявление внимания со стороны взрослых на тех детей, которые не могут реализовать возрастную потребность в общении
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> •НОД; •Развивающие и логические игры; • Опыты и эксперименты; <p>Проблемные ситуации Проектная</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Развивающие и логические игры; •Опыты и эксперименты; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и др. • Поощрение чувства 	<ul style="list-style-type: none"> •Объединение детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов •Поощрение познавательного интереса детей

	<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детский досуг 		<p>удивления, радости познания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проективные оценки 	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Показ • Обогащение предметно-развивающей среды
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Речевые игры и упражнения; • Проектная деятельность; • Детский досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры; • Речевое творчество • Речевое общение • Речевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение худ. литературы • Речевой образец • Речевое общение 	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления фантазии • Формирование микрогрупп для активного речевого общения • Обогащение предметно-развивающей среды
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Творческая мастерская; • Музыкально-театральная гостиная; • Литературная гостиная; • Детский досуг • Создание творческих ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные игры; • Изобразительная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование позиций партнерства и сотрудничества • Передача своего опыта • Обращение за помощью к детям («Кто может мне помочь?», «Я забыла как это можно сделать») 	<ul style="list-style-type: none"> • Учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке • Обогащение предметно-развивающей среды
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД; • Утренняя гимнастика; • Гимнастика пробуждения; • Подвижные игры; • Спортивные игры и упражнения; • Психогимнастика; • Дыхательная гимнастика; • Детский досуг; • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность; • Двигательное творчество; • Подвижные игры; • Спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разумного двигательного режима 	<ul style="list-style-type: none"> • Учет психофизиологических особенностей детей, уровня темперамента, двигательной активности • Переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой по мере необходимости • Обогащение предметно-развивающей среды

2.6. Особенности организации образовательного процесса

Режим дня (холодный период года)

Первая младшая группа

Время в режиме дня	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры детей
8.10-8.30	1 завтрак
8.30-8.40	Самостоятельная деятельность, игры
8.40-9.00	НОД (по подгруппам)
9.00-9.20	Игры, самостоятельная деятельность
9.20-9.30	2 завтрак
9.30-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00-11.30	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность
11.30-12.00	Обед
12.00-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.30	Подъем детей, самостоятельная деятельность
15.30-16.00	Уплотненный полдник
16.00-16.20	НОД (по подгруппам)
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Первая младшая группа (теплый период года)

Время в режиме дня	Режимные моменты
7.00-8.00	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры детей
8.00-8.20	1 завтрак
8.20-8.40	Самостоятельная деятельность, игры
8.40-9.00	НОД (по подгруппам)
9.00-9.20	Игры, самостоятельная деятельность
9.20-9.30	2 завтрак
9.30-11.00	Подготовка к прогулке, прогулка
11.00-11.30	Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность
11.30-12.00	Обед
12.00-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.30	Подъем детей, самостоятельная деятельность
15.30-16.00	Уплотненный полдник
16.00-16.20	НОД (по подгруппам)
16.20-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Циклограмма планирования воспитательно-образовательного процесса (совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах)

Циклограмма планирования образовательной деятельности в первой младшей группе по программе «Детство» в соответствии с ФГОС ДО

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня	-рассматривание картинок, иллюстраций; -игры с дидактическими игрушками; -инд. работа по развитию речи; -слушание песен, муз.произведений;	-рассматривание предметов, игрушек; -игры со строительным материалом; -инд.работа по изодеятельности; -инд.работа по развитию речи	-действия с игрушками, предметами быта, простейшими орудиями; -хороводные игры; -заучивание и повторение потешек, песенок, стихов; -пальчиковые игры	-рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, книг; -игры с дидактическими игрушками; -инд.по развитию движений; -наблюдения	-игры со строительным материалом; -музыкальные игры; -чтение художественных произведений; -инд. по развитию речи
Культурно-гигиенические навыки					
Прогулка	-наблюдение за транспортом; -инд. работа по развитию движений; -трудовые поручения; -игры с песком, снегом; -подвижные игры с ходьбой и бегом	-наблюдения за животными; -трудовые поручения; -инд.работа по развитию движений; -игры с выносным материалом; -подвижные игры с лазанием	-рассматривание одежды людей по сезону; -наблюдения за погодой; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с бросанием и ловлей	-наблюдение за птицами; -ситуативный разговор о предметах ближайшего окружения; -игры детей с песком, снегом; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры с прыжками	-наблюдения за явлениями природы; -трудовые поручения; -рассматривание деревьев и кустарников; -инд. работа по развитию речи; -инд. работа по развитию движений; -подвижные игры на ориентировку в пространстве
2 половина дня	-сюжетно - отобразительные игры; -чтение потешек, стихов, сказок; -инд.работа по изодеятельности; -хороводные игры	-сюжетно - отобразительные игры; -познавательная исследовательская деятельность: игры с песком, водой, тестом; -инд.работа по развитию движений; -игровые ситуации	-сюжетно - отобразительные игры; -театрализованная деятельность (кукольный, настольный, пальчиковый театр); -инд. работа по развитию речи; -музыкальные игры; -игры в сухом аквариуме, в сухом бассейне	-сюжетно - отобразительные игры; -обыгрывание построек; -инд.работа по развитию речи; -дидактические игры природоведческого содержания;	-развлечения, досуги; -игровые физические упражнения; -игровые ситуации

Традиции группы

В группе имеются свои традиции:

Игровые программы для именинников («День Рождения только раз в году»);

Цель: прививать традицию празднования дня рождения, культуру поздравления, принятия подарков.

Украшение групп к Новому Году совместно с родителями; Цель: формирование благоприятного психологического климата в группе.

Регулярное предоставление фото- и видеоматериалов о жизни детей в группе (Фотовыставки: «Мы живем в детском саду», «Семейные секреты здоровья», «Выходной с пользой», «Наша дружная семья» и др.);

Оформление выставки совместных семейных творческих работ («Космос», «Умелые руки не знают скуки», «Осенний вернисаж»);

2.7. Взаимодействие с родителями воспитанников первой младшей группе

СЕНТЯБРЬ

<i>№</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Цель</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Родительское собрание		воспитатель, психолог.
2.	Совместная подготовка к учебному году. Оформление родительского уголка: режим дня, расписание непосредственно-образовательной деятельности, знакомство с пед. составом.	Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Воспитатель, родители
3.	Семинар-практикум «Особенности развития детей 3 года жизни».	Знакомить родителей с изменениями в развитии и поведении, происходящими у детей на третьем году жизни.	Воспитатель, психолог.
4.	Папка-передвижка «Основные задачи развития детей 3 года жизни».	Знакомить с особенностями воспитания ребенка этого возраста; играми, характерными для детей 2-3 годам.	Воспитатели, психолог

ОКТАБРЬ

1.	Тренинг «Семья нужна человеку для...».	Развивать навыки семейных отношений; укреплять позитивное отношение к себе и другим.	Воспитатель, психолог.
2.	Принять участие в конкурсе детского сада «Удивительное рядом».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделки из природного материала.	Воспитатель, родители
3.	Консультация «Детские вопросы». Стенд под рубрикой «О чем спрашивают наши дети?» (можно поместить подборку вопросов)	Показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей правильно отвечать на них.	Воспитатель.
4.	Анкетирование: «Какое место занимает музыка в вашей семье». Собрание «К здоровью через сотрудничество». Принять участие в групповом конкурсе «Наши изобретения» (изготовление нестандартного музыкального оборудования).	Изучить потребности приобретения практических музыкальных навыков.	Воспитатель, муз.руководитель
5.	Семинар «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». Фотогазета «Как мы бережем здоровье». Первый тур профилактики ОРЗ и ГРИППА.	Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.	Воспитатель, медицинская сестра

НОЯБРЬ

1.	Семинар-практикум «Отец в жизни ребенка».	Подвести участников к созданию и принятию положения отца в семье; понять роль отца в воспитании и становлении личности ребенка.	Воспитатель, психолог.
2.	Беседа «Отец и сын», «Папина дочка».	Помочь понять особенности воспитания мальчиков и девочек в разные периоды развития.	Воспитатель, психолог.
3.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» (фотовыставка). Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Играем дома».	Выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.	Воспитатель, родители.
4.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом». Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему «Секреты воспитания».	Поделиться опытом удачных моментов воспитания в семье.	Воспитатель, родители.

ДЕКАБРЬ

1.	Папка передвижка «Играем вместе» (подбор игр и игрушек).	Подвести родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка, познакомить с особенностями игры детей этой возрастной группы; дать родителям образцы семейных игр с ребенком; помочь понять ответственность взрослых за выбор детских игрушек.	Воспитатель.
2.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки» (выставка снежинок).	Приглашение к совместной деятельности детей группы и родителей. Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику.	Воспитатель, родители, дети.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду».	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице,	Воспитатель.

	саду». Папка передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.	
4.	Новогодний карнавал	Изготовление новогодних костюмов, принятие участия в утреннике, чтения стихов. Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель.

ЯНВАРЬ

1.	Выставка «Чудесные превращения» (бросовый материал). Конкурс «Новогодняя игрушка».	Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать игрушку красивой.	Воспитатель, родители, дети.
2.	Оформление наглядной агитации «Безопасность детей в быту».	Знакомить с правилами обращения с бытовой техникой.	Воспитатели, дети.
3.	Акция «Помоги тем, кто рядом» (изготовление кормушек для птиц).	Прививать любовь к животным, совместная работа родителей и детей в изготовлении кормушек для птиц.	Родители, дети.

ФЕВРАЛЬ

1.	Консультация: «Какие сказки читать детям». Акция «Подари книгу».	Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду на подбор художественной литературы.	Воспитатели.
2.	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника». Папка – передвижка «Артикуляционная гимнастика».	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать внимание родителей на возможности развития	Воспитатель, логопед.

		коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.	
3.	Выставка детских работ «Планета творчества».	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду.	Воспитатель, дети.
4.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!». Досуг «С папой вдвоем горы свернем».	Привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Привлечь пап к участию в мероприятиях,	Воспитатель, родители, дети.

МАРТ

1.	Организация фотовыставки с рассказами о мамах. «Мамочка любимая моя!» (оформление детскими рисунками). Развлечение «Милая мамочка, мама моя»	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.	Воспитатель, родители, дети.
2.			
3.	Фотовыставка «День рождения – праздник детства».	Приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых.	Воспитатель, родители, дети.
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в развлечении, воспитывать сплочение, коммуникабельность.	Воспитатель, родители, дети

АПРЕЛЬ

1.	Тематическая выставка рисунков «В полёте» посвящённая Дню космонавтики (совместная работа детей и родителей).	Приобщение пап к воспитанию детей, проведению совместной деятельности. Воспитывать желание проявить активность.	Воспитатель, родители.
----	---	---	------------------------

2.	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Дать информацию об успехах детей. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатель.
3.	Фотовыставка "Мой ребенок в детском саду".	Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду	Воспитатель, родители.
4.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка» Информационная папка: «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!», «Игры на природе!».	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка.	Воспитатель, медицинская сестра.

МАЙ

1.	Организация выставки – поделок к Дню Победы. Информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению поделок из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатель, родители, дети
2.	Родительское собрание «Вечер вопросов и ответов» - итоги за год. Анкетирование «Удовлетворенность работой ДОУ».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.	Воспитатель.
3.	Подготовка участка к летнему периоду. Папка - передвижка: «Чем занять ребенка летом».	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы, дать информацию о том как провести лето с ребенком.	Воспитатель.

2.8. Условия и средства реализации рабочей программы

Развивающая предметно-пространственная среда

Группу посещают 25 детей в возрасте 2-3 лет, из них 10 девочек и 15 мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой, реализуемой в ДОУ.

Все пространство группы психологически комфортно, безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Вся мебель расставлена по периметру помещения и закреплена, все предметы мебели с закругленными краями. Доступа к розеткам нет. Помещение группы оснащено пожарной сигнализацией.

В интерьере группы, в цветном решении стен преобладают светлые спокойные тона. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Игрушки имеют сертификаты качества, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Мягконабивные игрушки используются только в качестве дидактических пособий. Каждый игровой центр хорошо просматривается из разных уголков группы и обеспечивает полную безопасность малышей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей, организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься своим любимым делом. Предметная среда имеет характер открытой системы, способностей к изменению и развитию. Образовательное пространство группы оснащено дидактическими играми, направленными на развитие детей, большим количеством развивающих игрушек, наглядными пособиями. Все расположено на доступном для детей уровне. Особое место в групповой комнате занимает центр сенсорного развития. Здесь сосредоточено игровое оборудование для

развития у детей сенсорных эталонов: цвета, величины, формы, ведь сенсорное развитие нацелено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. В центре имеются пирамидки разной величины, вкладыши, пособия для развития мелкой моторики (шнуровка, застёжки, липучки, твердые и мягкие пазлы, сюжетная шнуровка, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок), бизиборд. В группе много дидактических игр и пособий на различные лексические темы, которые развивают у детей интерес к окружающему миру. Есть авторское дидактическое пособие «Времена года», которое связала воспитатель Емелина Н.А. Это пособие знакомит детей с явлениями природы разных времен года. В центре природы и экспериментирования собраны материалы и игрушки для развития познавательной активности: плавающие и тонущие предметы, разнообразные предметы для исследования, игрушки из разных материалов и разной плотности, пластические материалы.

В группе организован центр сюжетно-ролевых игр, где подобрано оборудование для игр «Семья», «Парикмахерская», «Прачечная», «Больница», «Гараж». Дети имеют возможность отобразить в играх свой первый жизненный опыт, учатся играть рядом со сверстниками, осваивают первые роли.

Центр конструирования представлен различными видами конструктора, предназначенного для детей раннего возраста. Дети знакомятся с деталями конструктора, постепенно осваивают навыки конструирования от простых до сложных сюжетных построек, расширяя границы познания.

Удачно вписался в интерьер групповой комнаты деревянный домик с тканевой крышей и шторками для уединения и отдыха детей. Такое ограниченное пространство дает возможность детям сменить обстановку, побыть уединенно от остальных детей и в тоже время оставаться на виду у педагога и помощника воспитателя.

Много внимания воспитатель уделяет художественно-эстетическому развитию малышей. В группе оборудован центр художественно-эстетического развития, в который входит уголок театрализованных игр, изобразительности, музыкальный и книжный уголок. У детей есть возможность выбора материала

для организации самостоятельной деятельности, для организации совместных с воспитателем и сверстниками игр и занятий. Уголки расположены таким образом, что обеспечивают плавный переход от одного вида деятельности к другому. Особый колорит РППС группы придает бутафорская «русская печь», которая используется для разыгрывания сказочных сюжетов, организации досугов и праздников, знакомит с историей быта русских людей.

У детей раннего возраста наблюдается интенсивное развитие активных движений. Важно грамотно организовать двигательную активность детей, способствующую укреплению их здоровья. Пространство группы раннего возраста достаточно свободно, не загромождено мебелью, столы и стулья выполнены из достаточно легкого материала и хорошо передвигаются, освобождая площадь для беспрепятственного перемещения детей, организации двигательной деятельности, досуговых мероприятий. В групповой комнате имеется оборудованный центр двигательной активности, оснащенный лесенкой для лазания, мягкими модулями, дугами, кеглями, лентами, платочками, мячами, масками для подвижных игр, массажными дорожками.

Все оборудование, игрушки и материалы, имеющиеся в группе, соответствуют возрасту детей, адекватны целям развития и находятся в свободном доступе.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда первой младшей группы соответствует ФГОС ДО и ООП ДО.

Оборудование для реализации образовательной программы по
образовательным областям

№ п/п	Наименование	Количество
«Социально-коммуникативное развитие»		
	Оборудование для сюжетно-ролевых игр	
	- «Семья»:	
1	кроватьки	1 шт
2	коляска	2 шт
3	куклы-пупсы	1 шт
4	куклы	4 шт
	-«Кухня»:	
5	плита	1 шт
6	посудка	2 набора
7	набор фруктов и овощей.	1 шт.
8	- «Парикмахерская»	1 шт
9	- «Прачечная»	1 шт
10	гладильная доска	1 шт
13	утюг	2 шт
	- Уголок ряжения	
	- уголок уединения «Домик»	1 шт
	машины	7 шт
	- Набор «Животные»	1 шт
«Познавательное развитие»		
1	Пирамидка большая	2 шт
2	Пирамидка средняя	3 шт
3	Пирамидка деревянная 3 кольца	5 шт
4	Пирамидка дер. 5 колец	3 шт
5	Д/и «Лото»	3 шт
6	Деревянные вкладыши «Геометрические фигуры »	3 шт

7	Вкладыши	3 шт
8	Логический куб	3 шт
9	Строительный материал дерево	2 шт
10	Строительный материал пластик	1 коробка
11	Конструктор «Ферма»	1 коробка
12	Конструктор	1 коробка
13	«Шнуровка»	1 коробка
14	Мозаика крупная	4 шт
15	Мозаика мелкая	2 шт
16	Пазлы	2 шт
17	Матрешка трехместная	5 шт
18	Логика «Домик»	2 шт
19	Пирамидка «Стаканчики»	1 шт
20	Д/и «Прищепки»	2 шт
«Речевое развитие»		
1	Набор обучающих карточек	11 шт
2	Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках/ Ушакова О.С.	2 шт
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.	1 шт
	Наглядно-дидактическое пособие с детьми 2-3.- М:	2 шт
4	Мозаика-синтез,2014.	3 шт
5	Картонные книги	14 шт
	Книги с иллюстрациями для чтения	3 шт
	Неваляшка	3 шт
«Физическое развитие»		
1	Сухой аквариум	1 шт
2	Мягкие модули	15 шт
3	Ленточки разноцветные	40 шт

4	Кегли	2 набора
5	Мячи маленькие	4 шт
6	Мячи большие	2 шт
7	Мячи вязанные	20 шт
8	Султанчики	15 шт
9	Мат	1 шт
10	Большая машина	2 шт
11	Веревка	2 шт
12	Кольцеброс	1 шт
«Художественно-эстетическое развитие»		
1	Театр БиБаБо	14 шт
2	Пальчиковый театр	1 шт
3	Настольный театр	1 шт
4	Музпроигрыватель	1 шт
5	Деревянные ложки	5 шт
6	Погремушки	25 шт
7	Музыкальный молоток	5 шт
8	Барабан	1 шт
9	Бубен	2 шт
10	Колокольчики	10 шт
11	Краски акварельные	5 шт
12	Краски гуашь	2 набора
13	Карандаши цветные	
14	Бумага для рисования	
15	Пластилин	
16	Стаканчики для воды	
17	Графарет	6 шт
18	Цветная бумага	
19	Кисточки	

--	--	--

2.9. Перечень нормативных документов и список используемой литературы:

Перечень нормативных документов, на основании которых педагог осуществляет свою деятельность:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013г., рег.№ 30038);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Приложение (комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна, сценарии, проекты, разработки, акции и т.д.)