

Утверждаю:

Руководитель СП «детский сад «Березка»
ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск



Тучина А.А.

«31» августа 2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

структурного подразделения «детский сад «Березка»

ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск

2021 - 2022 учебный год

Принят на педагогическом совете

«25» августа 2021г.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности. Она организуется с сентября по май. Последняя неделя декабря и первая неделя января – новогодние каникулы. В эти дни образовательная деятельность направлена на подготовку новогодних и рождественских праздников.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым; - манипулирование с предметами и	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

<p>познавательные-исследовательские действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры 	<p>(песок, вода, тесто и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).
---	--	---

Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Особенности</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.</i>
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	<i>Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.</i>
<i>Фронтальная</i>	<i>Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.</i>

В летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии познавательно-исследовательская деятельность, увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Календарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой СП «детский сад «Березка»).

Комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста проводится: -в течение первых двух недель в сентябре и в последние 2 недели мая в группах общеразвивающей направленности и в группах для детей с ЗПР; -в течение 3-4 недель в группах для детей с ОНР в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы).

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной

- коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
ранний возраст (1-3 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (36 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	62	620/10,3
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	31	310/5,2
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	31	310/5,2
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20	62	620/10,3
	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	31	310/5,2
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	62	620/10,3
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	31	310/5,2
Итого		10	100	310	3100/51,6

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
в младшей группе (3-4 года)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ¹	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени, мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1	15	33	495/8,25
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная деятельность в режиме дня			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	30	66	990/16,5
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная:				
	Рисование	0,5	7,5	16,5	247,5/4,12
	Аппликация	0,5	7,5	16,5	247,5/4,12
	лепка	0,5	7,5	16,5	247,5/4,12
	Музыкальная	2	30	66	990/16,5
	Конструирование	0,5	7,5	16,5	247,5/4,12
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	45	99	1485/24,75
	Итого	10	150	330	4950/82,5

¹ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
в средней группе (4-5 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности ²	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Коммуникативная	1 2 с января	20 40	33 18	660/11 360/6
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная деятельность в режиме дня			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная: Рисование	0,5	10	16,5	330/5,5
	Аппликация	0,5	10	16,5	330/5,5
	лепка	0,5	10	16,5	330/5,5
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование	0,5	10	16,5	330/5,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	99	1980/33
	Итого	10 11(с января)	200 220 (с января)	330 348 (с января)	6600/110 6960/116 (с января)

² Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

С января месяца в коммуникативную деятельность добавляется подготовка к обучению грамоте

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ³		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	3	60	99	1980/33
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная:				
	Рисование	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	Аппликация	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	лепка	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
Физическое развитие	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
	Итого	13	295	429	9735/162,2

³ По СанПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	3	90	99	2970/49,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3,5	105	115,5	3465/57,75
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная:				
	рисование	2	60	66	1980/33
	лепка	0,5	15	16,5	495/8,25
	аппликация	0,5	15	16,5	495/8,25
	Музыкальная	2	30	66	1980/33
	Конструирование	0,5	15	16,5	495/8,25
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
	Итого	16	450	528	15840/264

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
в средней группе (4-5 лет) для детей с ОНР**

Образовательная область	Вид детской деятельности ⁴	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33/32 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени мин/час
Речевое развитие	Логопедическое занятие	2	40	64	1280/21,3
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная деятельность в режиме дня			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная:				
	Рисование	0,5	10	16,5	330/5,5
	Аппликация	0,5	10	16,5	330/5,5
	лепка	0,5	10	16,5	330/5,5
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование	0,5	10	16,5	330/5,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	99	1980/33
	Итого	11	220	361	7220/120,3

⁴ Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
в старшей группе (5-6 лет) для детей с ОНР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД ⁵		В учебный год в содержании НОД (33/31 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Логопедическое занятие	2	45	62	1395/23,25
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная:				
	Рисование	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	Аппликация	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	лепка	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
	Итого	12	280	392	9150/152,48

⁵ По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
в подготовительной к школе группе (6-7 лет) для детей с ОНР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33/32 недель по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Логопедическое занятие	3	90	96	2880/48
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская:	3,5	105	115,5	3465/57,75
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная: Рисование	2	60	66	1980/33
	Аппликация	0,5	15	16,5	495/8,25
	лепка	0,5	15	16,5	495/8,25
	Музыкальная	2	30	66	1980/33
	Конструирование	0,5	15	16,5	495/8,25
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
	Итого	16	450	525	15750/262,5

**Учебный план непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
в средней группе (4-5 лет) для детей с ЗПР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная: Воспитание правильного произношения	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная деятельность в режиме дня			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская: ОЗОМ	1	20	33	660/11
	РЭМП	1	20	33	660/11
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная: Рисование	0,5	10	16,5	330/5,5
	Аппликация	0,5	10	16,5	330/5,5
	лепка	0,5	10	16,5	330/5,5
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование	0,5	10	16,5	330/5,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	99	1980/33
	Итого	10	200	330	6600/110

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
в старшей группе (5-6 лет) для детей с ЗПР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная: Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	1	25	33	825/13,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская: ОЗОМ РЭМП	1	40	33	660/11
		2	40	66	1320/22
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная: Рисование	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	Аппликация	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	лепка	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
	Итого	11	255	396	9240/154

**Учебный план
непосредственно образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
в подготовительной к школе группе (6-7 лет) для детей с ЗПР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная: Подготовка к обучению грамоте	2	60	66	1980/33
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская: ОЗОМ	0,5	15	16,5	495/8,25
	РЭМП	1	30	33	990/16,5
		2	60	66	1980/33
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная: Рисование	2	60	66	1980/33
	Аппликация	0,5	15	16,5	495/8,25
	лепка	0,5	15	16,5	495/8,25
	Музыкальная	2	60	66	1980/33
	Конструирование	0,5	15	16,5	495/8,25
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
	Итого	15	450	495	14850/247,5

Методическая литература

Ранний возраст

1. С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет». М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
2. О.Н.Арсеневская «Музыкальные занятия. Первая младшая группа». Волгоград, «Учитель», 2013г.
3. И.С.Погудкина «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста», СПб, «Детство-Пресс», 2012г.
4. «Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет» под ред. Н.В.Микляевой. М., ТЦ «Сфера», 2014г.
5. Н.Н.Гладышева, Н.А. Мальцева, В.Н.Мезенцева «Рабочая программа воспитателя. Первая младшая группа». Волгоград, «Учитель», 2013г.
6. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», М., ТЦ «Сфера», 2014г.
7. З.И. Самойлова «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство». Волгоград, «Учитель», 2014г.
8. Светлана Кантор «Развивающие игры от 1 до 3 лет». Москва, «Айрис-Пресс», 2013г.
9. Ю.М. Хохрякова «Сенсорное воспитание детей раннего возраста», М., ТЦ «Сфера», 2014г.
10. Е.Янушко «Помогите малышу заговорить». М., «Теревинф», 2014г.
11. З.И.Самойлова «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа». Волгоград, «Учитель», 2015г.
12. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-3 лет. М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
13. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста» М., «Мозаика-Синтез», 2015г.

14. О.В.Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия. Первая младшая группа». Волгоград, «Учитель», 2015г.
15. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений (2-3 года)». М., «Мозаика-Синтез», 2016г.
16. Н.Грачева «Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа». М., «Центр педагогического образования», 2015г.
17. Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения» Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Волгоград, «Учитель», 2017г.
18. Л.А.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников». СПб, «Детство-Пресс», 2016г.

Дошкольный возраст

1. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа. Волгоград, «Учитель», 2014г.
2. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» средняя группа. Волгоград, «Учитель», 2014г.
3. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» старшая группа. Волгоград, «Учитель», 2014г.
4. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство» подготовительная к школе группа. Волгоград, «Учитель», 2014г.

Социально-коммуникативное развитие

1. Н.В.Елжова «ПДД в детском саду». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2013г.
2. Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева Проект «Живая память России», СПб, «Детство-Пресс», 2013г.

3. Л.А.Загуменная «Социально-личностное развитие дошкольников». Волгоград, «Учитель», 2013г.
4. Б.С.Волков, Н.В.Волкова «Учим общаться детей 3-7 лет» М., ТЦ «Сфера», 2014г.
5. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» под ред. Л.А.Кондрыкинской. М., ТЦ «Сфера», 2013г.
7. Н.С.Гордиенко «Азбука дорожного движения». Ростов-на-Дону, 2014г.
8. Е.А.Алябьева «Поиграем в профессии» (занятия, игры, беседы с детьми). М., ТЦ «Сфера», 2014г.
9. Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной». М., ТЦ «Сфера», 2015г.
10. Ю.Е.Антонов «Великой Победе посвящается», М., ТЦ «Сфера», 2015г.
11. Т.А.Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне». М., ТЦ «Сфера», 2015г.
12. В.И.Савченко «Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников». СПб, «Детство-Пресс», 2015г.
13. Л.О.Тимофеева, Н.Н.Волохова, Т.В.Тимофеева и др. «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края». Волгоград, «Учитель» 2016г.
14. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». М., «Мозаика-Синтез», 2015г.
15. В.А.Деркунская, А.Г.Рындина «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста», М, ЦПО, 2012г.
16. Е.А.Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду». СПб «Детство-Пресс», 2016г.
17. И.П.Равчеева, В.В.Журавлева «Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе» (тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности). Волгоград, «Учитель», 2016г.

18. Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды» СПб, «Детство-Пресс», 2013г.

Познавательное развитие

1. З.А.Михайлова, И.Н.Чеплашкина, Т.Г.Харько «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста» СПб, «Детство-Пресс», 2011г.
2. М.П.Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет» Волгоград, «Учитель», 2014г.
3. С.В.Машкова, Г.Н.Суздалева, Л.А.Егорова и др. «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». Волгоград, «Учитель», 2014г.
4. Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия (технология ТРИЗ)». М., «Аркти», 2014г.
5. Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх «Я познаю мир» (методический комплекс по освоению детьми способов познания). Ульяновск, 2014г.
6. «Развивающие игры Воскобовича. Сборник методических материалов» под ред.В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко. М., ТЦ «Сфера», 2015г.
7. О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы». М., ТЦ «Сфера», 2015г.
8. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет», М.,ТЦ «Сфера», 2019г.
9. Е.В.Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», М.,ТЦ «Сфера», 2019г.
10. Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет», М.,ТЦ «Сфера», 2019г.
11. Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет», М.,ТЦ «Сфера», 2019г.
12. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» (тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий). Волгоград, «Учитель», 2015г.
13. В.А.Деркунская, А.А.Ошкина «Игры-эксперименты с дошкольниками», М., ЦПО, 2016г.

14. Е.А.Дмитриева, О.Ю.Зайцева, С.А.Калиниченко «Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками». М., ТЦ «Сфера», 2016г.
15. Н.А.Модель «Химия на кухне» Исследовательская деятельность детей. М., ТЦ «Сфера», 2017г.
16. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» М., ТЦ «Сфера», 2016г.
17. Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» М., ТЦ «Сфера», 2017г.
18. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группе детского сада. М., «Мозаика-Синтез», 2016г.

Речевое развитие

1. Е.А.Алябьева «Грамматика для дошколят» (дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет). М., ТЦ «Сфера», 2014г.
2. О.С.Ушакова «Придумай слово», М., ТЦ «Сфера», 2015г.
3. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». М., ТЦ «Сфера», 2015г.
4. «Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С.Ушаковой. М., ТЦ «Сфера», 2015г.
5. В.В.Баронова «Грамматическое путешествие по странам и континентам» (занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников) М., ТЦ «Сфера», 2016г.
6. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». М., ТЦ «Сфера», 2011г.
7. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». М., ТЦ «Сфера», 2011г.

Художественно-эстетическое развитие

1. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». М., ТЦ «Сфера», 2016г.

2. И.А.Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М., «Цветной мир», 2017г.
3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, методические рекомендации. Вторая младшая группа. М., «Цветной мир», 2017г.
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, методические рекомендации. средняя группа. М., «Цветной мир», 2017г.
5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, методические рекомендации. старшая группа. М., «Цветной мир», 2017г.
6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. М., «Цветной мир», 2017г.
7. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» 2 младшая группа. М., «Цветной мир», 2017г.
8. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа. М., «Цветной мир», 2017г.
9. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» старшая группа. М., «Цветной мир», 2017г.
10. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду» подготовительная группа. М., «Цветной мир», 2017г.

Физическое развитие

1. Е.В.Сулим «Детский фитнес». М., ТЦ «Сфера», 2015г.
2. В.Н.Зимонина «Расту здоровым» Программно-методическое пособие для детского сада. М., ТЦ «Сфера», 2013г.

3. К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет». М., «ГНОМ и Д», 2003г.
4. Т.В.Лисина, Г.В.Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников», М. ТЦ «Сфера», 2014г.
5. Т.Г.Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование. Система работы» Волгоград, «Учитель», 2016г.
6. О.Р.Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет» Волгоград, «Учитель», 2014г.
7. М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 5-6 лет». М., ТЦ «Сфера», 2010г.
8. М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет». М., ТЦ «Сфера», 2010г.

Речевое развитие детей с ОНР

1. Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда» СПб., «Детство-Пресс», 2015г.
2. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» СПб., «Детство-Пресс», 2014г.
3. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» СПб., «Детство-Пресс», 2014г.
4. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР» СПб., «Детство-Пресс», 2015г.
5. Н.В.Нищева «Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет» СПб, «Детство-Пресс», 2017г.