Карта анализа
по организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.

Руководство воспитателя игровой деятельностью детей

Критерии: полное выполнение требований, да – 3 балла;
частичное – 2; невыполнение требований, нет – 1 баллов.

Критерии	Группы									
	младшие		средние			старшие		подготовительные к школе		
	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№
Выполнение санитарно-гигиенических требований.										
Создание условий для игровой деятельности детей:										
- наличие оборудования, игрушек, игр, необходимых атрибутов;										
- эстетическое состояние оборудования, игрушек и т.д.;										
- соблюдение игрового режима;										
- организация начала игры, побуждение детей к игре.										
Готовность педагога к руководству игрой, используемые приёмы руководства, педагогический такт, эмоциональный фактор, стиль общения с детьми.										

Приёмы воздействия воспитателя на игровую деятельность детей: полное управление, занятие позиции «играющего партнёра», умение во время включиться в игру и взять инициативу на себя или незаметно выйти, передав инициативу детям.										
Соблюдение методики проведения игры:										
- ознакомление детей с условиями, правилами игры или обсуждение сюжета; постановка задач, целей; проектирование развития игры;										
- использование различных приёмов, направленных на повышение целеустремлённости, активности, самостоятельности и т.п. детей (использование заместителей, чёткое распределение обязанностей и т.д.);										
- Доиграли ли до конца										
- подведение итогов, обсуждение с детьми прошедшей игры;										
Взаимосвязь игры с другими видами деятельности.										
Наблюдение игры воспитателем, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей.										
Общий балл										
Выводы										

Предложения										

Условия, созданные в группе для игровой деятельности детей

Критерии	Группы									
	младшие		средние			старшие		подготовительные к школе		
	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№
Соблюдение игрового режима.										
Оборудование игровых зон:										
- для сюжетно-ролевых игр;										
- для интеллектуально-познавательных игр;										
- для подвижных игр.										
- для стоительно-конструктивных игр										
Эстетическое состояние оборудования, игрушек и т.д.;										
Расположение и хранение игрушек (порядок, доступен ли игровой материал для использования его детьми)										
Соблюдение правил пользования игрушками.										

Взаимосвязь игры с другими видами деятельности детей.										
Развитие чувства ответственности у детей за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок.										
Использование моделей, условных обозначений для самостоятельной игровой деятельности детей.										
Роль родителей в изготовлении атрибутов для игровой деятельности										
Общий балл										
Выводы										
Предложения										

Уровень игровых умений у детей

Критерии	Группы									
	младшие		средние			старшие		подготовительные к школе		
	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№
Организация детьми игры: сговор на игру, планирование сюжета, обозначение и создание игрового пространства.										
Умеет ли пользоваться моделями, схемами, чертежами?										

Умеет ли отражать реальные факты или события, знания о профессиях взрослых и т.д.?										
Умеют ли дети распределять роли?										
Проявляет ли творчество, фантазию в создании игры, **выборе тем и т.п., изменяет ли предметно-игровую** **среду с учётом практического и игрового опыта (игрушки-заместители, игровой материал)?**										
Умеет ли ставить перед собой цель, находить средства для её осуществления, преодолевать трудности?										
Есть ли у ребёнка чувство ответственности за выполнение порученной ему роли, формируются ли способности управлять своим поведением?										
Выполняет ли этические нормы поведения во время игры: доброжелательность, умение договариваться, взаимопомощь,										

справедливость и т.п.?										
Соблюдает ли правила пользования игрушками?										
Имеет ли навыки по самообслуживанию: умение самостоятельно прибирать используемые атрибуты, оборудование, игрушки после завершения игры?										
Умение детей завершать игру.										
Общий балл										
Выводы										
Предложения										