

Непосредственно образовательная деятельность
для детей средней возрастной группы детского сада

Название: Рисование с использованием нетрадиционной техники «ВЕСНА»

Номинация: «Педагогические идеи»

Ф.И.О. автора: Андреева Елена Рашидовна

Название ОО: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №10
имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина
городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение «детский сад «Березка»

НОД с использованием нетрадиционной техники изображения:

«Весна» (средняя группа).

Тема: «ВЕСНА».

(Нетрадиционная изобразительная техника).

Цель: Развитие творческих способностей и познавательных интересов дошкольников.

Интеграция образовательных областей:

Задачи.

О. О. *«Познавательное развитие»:*

- Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе.
- Учить детей определять тёплые и холодные цвета и их оттенки.

О. О. *«Речевое развитие»:*

- Активизировать словарь детей по данной теме.

О. О. *«Социально-коммуникативное развитие»:*

- Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними.

О. О. *«Художественно-эстетическое развитие»:*

- Развивать умения и навыки детей нетрадиционной формы рисования в технике *«рисование ватными палочками, пластиковыми вилками»*.
- Развивать воображение, чувство композиции, ориентировку на листе бумаги.

О. О. *«Физическое развитие»:*

- развивать зрительное и слуховое внимание, мышление, общую и тонкую моторику;

- повысить двигательную активность.

Методы и приёмы: наглядные, словесные, практические.

Материалы и оборудование: листы голубой тонировки формата А4, с прорисованным на листе голым деревом, на каждого ребёнка; клеёнки на столы; тарелочки под гуашь; гуашь: синего, зелёного, жёлтого, чёрного цветов; по 3 пластиковые вилки и 2 ватные палочки на каждого ребёнка; стаканчики с водой; влажные салфетки.

Разрезные картинки о весне, дидактическая игра: «*Поставь цветы в вазу*».

Предварительная работа: наблюдение весенних явлений в природе; рассматривание иллюстраций о весне, весенних цветах, чтение и заучивание наизусть стихотворений, чтение художественной литературы, загадывание загадок по данной теме.

Ход НОД.

1. Организационный момент.

Дети сидят полукругом на стульчиках.

Воспитатель: - Ребята, какое время года сейчас?

Дети: - Весна.

Воспитатель: - А как называется 1 месяц весны?

Дети: - Первый месяц весны март.

Воспитатель: - Какие весенние месяца вы знаете?

Дети: - Апрель, май.

Воспитатель: - Я приглашаю вас пойти в страну чудесную.

Там все просыпается ото сна.

Мы пойдём из города в страну чудесную — Весна!

Воспитатель: — Ребята согласны отправиться в путешествие?

Дети: — Да.

Воспитатель:

Мы все весело шагаем, (*Идут маршевым шагом*)

Ноги выше поднимаем. (*Ходьба с высоким подниманием колена*)

Потопают ноги

По прямой дороге. (*Шагают на всей стопе*).

И поскачут ноги,

Прямо по дороге, (*Делают подскоки*).

Скакали, скакали,

И нисколько не устали.

И опять шагаем,

Ноги поднимаем. (*Идут маршевым шагом*)

2. Признаки весны (*беседа*)

Воспитатель: — Вот мы и пришли в эту чудесную страну. В этой стране солнце ласково смеется, звонко бежит ручей, тают сугробы.

Воспитатель: - А какие еще признаки весны вы знаете?

Дети: - Солнце ярко светит, прогревает. Ветер свежий, весенний, тёплый. На деревьях набухают почки. Из тёплых краёв прилетают птицы: скворцы, ласточки, журавли. На реках тает лёд. Появляются цветы.

3. Игра «*Собери картинку*».

Воспитатель: - Ребята я предлагаю поиграть в игру «*Собери картинку*».

Дети делятся на подгруппы по 3-4 человека и собирают разрезные картинки с изображением весенних признаков, в разных местах групповой комнаты.

Воспитатель интересуется о сюжете каждой собранной картинке, дети в каждой подгруппе говорят, что на ней изображено.

Дети проходят на стульчики.

4. Весенние цветы и признаки весны в стихах.

Воспитатель: - Ребята, какие самые первые цветы появляются?

Дети: - Подснежники.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, почему они так называются?

Дети: - Потому что он растет под снегом.

Воспитатель: - Правильно *«под-снеж-ник»*, это символ весны. Эти растения удивительны! Маленькое растение может выдержать даже большой десятиградусный мороз. Ударит мороз – цветок заледенеет, даже зазвенит, как стекло. А когда утреннее солнце растопит лёд, подснежник вновь откроет свои бутончики.

Воспитатель: - Ребята, а кто знает стихотворение о подснежнике?

Ребёнок читает стихотворение.

«Подснежники».

Плакала Снегурочка,

Зиму провожая

Шла за ней печальная,

Всем в лесу чужая.

Там где шла и плакала,

Трогая берёзы,

Выросли подснежники –

Снегурочкины слёзы.

Воспитатель:- А какие стихи о весне вы знаете, дети?

Дети читают стихи о весне.

«Весна».

К нам весна шагает

Быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины

На полях видны.

Видно очень тёплые

Ноги у весны.

«Листики проснулись».

Выбрались из почек

Первые листочки,

Радуются солнцу,

Не поймут со сна:

- Неужели это...

Неужели лето?

- Нет, ещё не лето,

Но уже – весна!

«В апреле».

Первый солнечный денёк,

Дует вешний ветерок.

Воробьи развеселились

В эти тёплые часы,
А сосульки прослезились
И повесили носы.

«Весна».
Весна, весна! Как высоко
На крыльях ветерка,
Ласкаясь к солнечным лучам,
Летают облака!
За окном звенят капли,
Первоцветы зацвели,
С юга прибыли в апреле
Утки, гуси, журавли.

5. Дидактическая игра: «*Поставь цветы в вазу*».

Воспитатель:- Кладу две вазы: одна голубая - холодная, как лёд, а другая жёлтая – тёплая, как солнце.

Дети берут цветы разных цветов и оттенков и определяют, в какую вазу можно их поставить. Цветы холодного цвета в голубую вазу, а тёплого цвета – в жёлтую вазу.

Дети: играют в игру, а воспитатель подводит итог игры.

6. Логическое мышление.

Воспитатель: - Ребята, давайте вспомним признаки весны и поиграем пальчиками.

Пальчиковая гимнастика:

Тает снег. *(загибают большой палец)*

Бегут ручьи. *(загибают указательный палец)*

Набухают почки. *(загибают средний палец)*

Птицы с юга прилетят. *(загибают безымянный палец)*

Расцветут цветочки. *(загибают мизинец)*

Это всё весна - красна,

В гости к нам сама пришла! *(потрясти кулачком).*

(Повторить со второй рукой, так - же).

Воспитатель: - Давайте, мы сейчас попробуем изобразить весну. Но у нас нет кисточек и карандашей. Лишь вилки и ватные палочки. Что же мы сможем сделать?

Дети: – мы можем вилками изобразить: травку, стебель, листочки, ватными палочками – цветочки.

Воспитатель: - Ребята, занимайте места за столами, а я покажу, как и чем можно изобразить объекты природы. *(показывает).*

Определяем, что солнце светит сверху.

Рисуем ватной палочкой с жёлтой краской солнце с помощью тычков.

Рисуем вилкой с синей краской облака – делаем разводы около солнца.

Определяем, что земля находится внизу, под нарисованным деревом.

Рисуем вилкой с чёрной краской разводы по нижнему краю листа.

Рисуем вилкой с синей краской ручеек, чуть выше от земли.

Рисуем вилкой с зелёной краской траву вверх от земли.

Рисуем вилкой с чёрной краской птиц, ставим точки, прижимая концы вилки.

Рисуем ватной палочкой с зелёной краской листики на дереве, их мало они только начали появляться. (*тычки по веткам дерева*).

Рисуем ватной палочкой с жёлтой краской первые цветы в траве. (*тычки по траве*).

Воспитатель: - Вот какой весенний пейзаж получился, а вы хотите нарисовать такой – же?

7. Рисование весеннего пейзажа.

Дети рисуют под аудиозапись «*Звуки леса*».

По завершению рисования дети вытирают руки влажными салфетками и устраивают выставку из рисунков, любуются ими.

10. Итог занятия.

Воспитатель: — Раз, два, три все повернулись и в садик мы вернулись. Вам понравилось путешествие? Что больше всего запомнилось? Какое у вас настроение?

Дети: — Да, понравилось (*ответы детей*).

Занятие завершается.