

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 г.о.Чапаевск Самарской области
Структурное подразделение «детский сад «Березка»

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ № 10 г.о.Чапаевск
Н.В.Пылева
2018г.



Инновационный проект
дошкольной образовательной организации
Направление проекта: ранняя профориентация детей
дошкольного возраста
Тема проекта: «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

г.о.Чапаевск
2018г.

Содержание проекта

1. Направление реализации проекта.....стр. 2
2. Название проекта.....стр. 2
3. Срок реализации проекта.....стр. 2
4. Основная идея проекта.....стр. 2
5. Актуальность проблемы..... стр. 2
6. Обоснование значимости....стр. 2
7. Новизна проекта....стр. 4
8. Цель проекта....стр. 4
9. Ключевые задачи проекта....стр. 4
10. Ожидаемые результаты проекта....стр. 5
11. Ожидаемые эффекты проекта.....стр. 6
12. План реализации проекта...стр. 7
13. Нормативно-правовое обеспечение проекта....стр. 15
14. Кадровое обеспечение педагогического проекта.....стр. 15
15. Материально-техническое обеспечение проекта....стр. 16
16. Основные риски проекта.... стр. 16
17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации.....стр. 17

1. Направление реализации проекта

Социально-коммуникативное направление: ранняя профориентация детей дошкольного возраста.

2. Название проекта

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»

3. Срок реализации проекта

2018-2021 годы

4. Основная идея проекта

Знакомство дошкольников с разнообразными профессиями не только расширяет их общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

5. Актуальность проблемы

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессиях – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Актуальность проблемы, обозначенной в проекте, обусловлена реализацией ФГОС ДО, «Концепцией сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», «Стратегией развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на период с 2015 по 2020 год».

6. Обоснование значимости

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило,

профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника.

Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

7. Новизна проекта

Организация профориентационной развивающей предметно-пространственной среды, разработка методического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста. Формирование представлений о профессиях по алгоритму:

- Название профессии
- Место работы
- Материал для труда
- Форменная одежда
- Орудия труда
- Трудовые действия
- Личностные качества
- Результат труда
- Польза труда для общества.

8. Цель проекта

Разработка методического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста, повышение качества образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

9. Ключевые задачи проекта

- Апробировать инновации в области содержания дошкольного образования в условиях ФГОС ДО;
- Обновить содержание и внедрить современные формы, методы и способы организации образовательного процесса;
- Разработать методический продукт: методический комплект по ранней профориентации детей дошкольного возраста;

- Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников;
- Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- Обеспечить сетевое взаимодействие с учреждениями дошкольного образования по ранней профориентации дошкольников;
- Организовать социальное партнерство с организациями и предприятиями г.о. Чапаевск.

10. Ожидаемые результаты проекта

- Организована система работы с целью повышения квалификации педагогических работников в соответствии планом;
- Участие педагогических работников в методических мероприятиях разного уровня;
- Организована развивающая предметно-пространственной среда профессиональной направленности;
- Разработан и апробирован методический комплект по ранней профориентации дошкольников «Все работы хороши – выбирай на вкус!»
- Разработано электронное приложение «В мире профессий»: виртуальные экскурсии по промышленным предприятиям, слайдовые презентации.
- Разработаны совместные проекты с родителями «Профессии моих родителей»;
- У детей дошкольного возраста будут сформированы:
 - разнообразные представления о мире современных профессий;
 - положительное отношение к разным видам труда.

11. Ожидаемые эффекты проекта

- повышение качества образовательной деятельности по формированию у дошкольников представлений о труде взрослых;
- оптимизация образовательного пространства;
- увеличение количества детей, у которых сформировано позитивное отношение к труду взрослых;
- рост доверия родительской общественности к ДОО. Повышение рейтинга и социального престижа ДОО на муниципальном и региональном уровне;
- систематизация и распространение опыта создания в ДОО модели ранней профориентации детей дошкольного возраста.

12. Этапы реализации инновационного проекта

Этапы	Срок реализации	Цель	Содержание деятельности
1 этап Подготовительный	Сентябрь 2018 – декабрь 2018г.	Составление плана мероприятий, привлечение к сотрудничеству всех участников педагогического процесса	<ol style="list-style-type: none">1. Создание нормативно-правовой и методической базы по данному направлению.2. Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО.3. Изучение методической литературы, пособий, парциальной программы.4. Составление плана постоянно-действующего семинара по построению образовательного процесса в ДОО по ранней профориентации дошкольников.5. Планирование методических мероприятий по теме проекта.6. Пополнение РППС.7. Подбор диагностического инструментария.8. Корректировка комплексно-тематического плана.9. Составление плана воспитательно-образовательной работы с детьми по ранней профориентации.10. Разработка плана мероприятий по повышению компетентности родителей воспитанников в вопросах профориентации детей.11. Заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями.12. Организация сетевого взаимодействия с другими ДОО.

2 этап. Основной	Январь 2019г. – декабрь 2020г.	Проведение диагностических исследований по проблеме инновации, внедрение в образовательный процесс комплекса мер, предусмотренных планом мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с детьми по профориентации в соответствии с комплексно-тематическим планом. 2. Разработка комплексно-тематического комплекта. 3. Апробация проекта. 4. Презентация обновленной РППС. 5. Промежуточный мониторинг. 6. Организация комплекса методической работы с педагогами, родителями, другими ДОО, социумом. 7. Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий. 8. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня. 9. Публикации и освещение предварительных результатов внедрения.
3 этап. Заключительный	Январь – май 2021г.	Подведение итогов работы, обобщение полученных результатов деятельности, составление рекомендаций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ достижений целей и задач, обозначенных в инновационном проекте. 2. Итоговый мониторинг всех участников проекта. 3. Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего использования результатов работы по проекту. 4. Трансляция опыта в СМИ, сети Интернет, на мероприятиях различного уровня.

13. План реализации проекта

Этапы проекта	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты
<p>Подготовительный этап</p>	<p>1. Формирование творческой группы педагогов по реализации проекта. Распределение творческих заданий между членами группы.</p> <p>2. Создание нормативно-правовой базы. Разработка локальных актов по организации инновационного проекта.</p> <p>3. Создание на сайте СП «детский сад «Березка» странички «Ранняя профориентация дошкольников»</p> <p>4. Анкетирование педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»</p> <p>5. Проведение оценки ресурсной оснащенности ДОО и субъектов социума.</p>	<p>Сентябрь – декабрь 2018г.</p> <p>Сентябрь 2018г.</p> <p>Сентябрь 2018г.</p> <p>Сентябрь 2018г.</p> <p>Сентябрь 2018г.</p> <p>Сентябрь 2018г.</p>	<p>1. Создана творческая группа педагогов. Утвержден состав.</p> <p>2. Приказ об организации инновационной деятельности. Должностная инструкция ответственного координатора по ранней профориентации дошкольников. Положение о творческой группе педагогов.</p> <p>3. Информирование родителей, общественности о работе в данном направлении</p> <p>4. Определение уровня подготовленности кадров.</p> <p>5. Оценка возможностей ДОО и социальных партнеров.</p>

	<p>6. Планирование курсов повышение квалификации педагогов.</p> <p>7. Изучение организационно-распорядительных документов в системе профориентации Федерального и регионального уровня.</p> <p>8. Изучение методического пособия «Профориентационная работа в условиях ДОО» Автор: Пасечникова Т.В. Изучение учебно-методического пособия В.П.Кондрашова «Введение в мир профессий».</p> <p>9. Разработка критериев мониторинга реализации программы «Введение в мир профессий»</p> <p>10. Анкетирование родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»</p> <p>11. Корректировка комплексно – тематических планов, включение в темы недели форм работы по формированию интереса к профессиям.</p> <p>12. Подготовка материально-технической базы ДОО для проведения работы по проекту. Пополнение РППС.</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2018г.</p> <p>В течение подготовительного этапа</p> <p>В течение подготовительного этапа</p> <p>Сентябрь – октябрь 2018г.</p> <p>Октябрь 2018г.</p> <p>В течение подготовительного этапа.</p> <p>В течение подготовительного этапа</p>	<p>6. Педагоги прошли КПК по направлению проекта.</p> <p>7. Повышение уровня компетентности педагогов</p> <p>8. Грамотно выстроена система работы по ранней профориентации дошкольников.</p> <p>9. Формирование инструментария эффективности реализации проекта.</p> <p>10. Определение степени готовности родителей к участию в ранней профориентации детей.</p> <p>11. В комплексно-тематические планы включены формы работы по ранней профориентации дошкольников.</p> <p>12. Приобретено новое игровое оборудование, ЭОР. В группах созданы профориентационные центры.</p>
--	---	--	--

	<p>13. Круглый стол «Взаимодействие дошкольного учреждения и родителей в вопросах решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста».</p> <p>14. Проведение родительских собраний в группах с целью информирования родителей о теме инновационного проекта и сроках его реализации.</p> <p>15. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ДОО Юго-Западного округа и социальными партнерами.</p>	<p>Ноябрь 2018г.</p> <p>Сентябрь – ноябрь 2018г.</p> <p>Сентябрь – октябрь 2018г.</p>	<p>13. Определены мероприятия с родителями по теме проекта.</p> <p>14. Привлечение родителей к взаимодействию в реализации проекта.</p> <p>15. Привлечение партнеров с целью взаимодействия.</p>
<p>Основной этап</p>	<p>1. Организация работы с детьми всех возрастных групп по ранней профориентации в соответствии с комплексно-тематическим планом.</p> <p>2. Разработка карт анализа образовательной деятельности по ранней профориентации, развивающей предметно-пространственной среды.</p>	<p>Январь 2019г. – декабрь 2020г.</p> <p>Январь 2019г.</p> <p>Январь 2019г.</p>	<p>1. Реализация планов по ранней профориентации всеми педагогами</p> <p>2. Контроль за деятельностью педагогов</p>

	<p>3. Разработка карт наблюдения за деятельностью ребенка в процессе общественно - полезного труда, самообслуживания.</p> <p>4. Проведение педсовета на тему: «Трудовое воспитание в ДОО».</p> <p>5. Совместная акция с родителями «В мире профессий»</p> <p>6. Обогащение профориентационных центров в группах.</p> <p>7. Оборудование сюжетно-ролевых игр в соответствии с планом работы по профориентации</p> <p>8. Организация детско-родительских проектов.</p> <p>9. Консультация для родителей «Разноцветный мир конструкторов»</p>	<p>Февраль 2019г.</p> <p>Март 2019г.</p> <p>Апрель 2019г.</p> <p>В течение основного этапа</p> <p>В течение основного этапа</p> <p>В течение основного этапа</p> <p>Октябрь 2019г.</p>	<p>3. Подобраны оценочные материалы развития детей в данном направлении</p> <p>4. У педагогов сформирован интерес к проблеме трудового воспитания, желание самостоятельно находить новые современные формы работы с детьми.</p> <p>5. Знакомство с профессиями в семье</p> <p>6. В центрах имеется необходимый дидактический материал для образовательной деятельности детей: худ. и энциклопедическая литература, картотека дидактических игр, загадок, пословиц и поговорок, песен, картинный и иллюстративный материал, альбомы, медиатека.</p> <p>7. Разнообразное современное оборудование для организации сюжетно-ролевых игр.</p> <p>8. Оформлены проекты по ранней профориентации</p> <p>9. Информирование родителей</p>
--	--	--	--

	<p>10. Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении различного уровня.</p> <p>11. Составление и оформление планов - конспектов НОД, сюжетно-ролевых игр, экскурсий, сценариев праздников и развлечений</p> <p>12. Организация мастер-классов с педагогами и родителями воспитанников по ранней профориентации дошкольников</p> <p>13. Создание атласа профессий</p> <p>14. Создание картотеки дидактических игр, упражнений, прогулок, образовательных ситуаций</p> <p>15. Создание ЭОР: презентации, электронные игры, пособия, виртуальные экскурсии и т.д.</p> <p>16. Проведение педсовета на тему: «Сюжетно-ролевая игра – средство формирования у дошкольников элементарных представлений о профессиональной деятельности взрослых»</p>	<p>В течение основного этапа</p> <p>В течение основного этапа</p> <p>В течение основного этапа</p> <p>В течение основного этапа</p> <p>В течение основного этапа</p> <p>В течение основного этапа</p> <p>Март 2019г.</p>	<p>10. Повышение активности участников образовательных отношений</p> <p>11. Наполнение методического комплекта</p> <p>12. Повышение компетентности педагогов и родителей в ходе инновационного проекта</p> <p>13. Ознакомление детей с основными профессиями, организация самостоятельной деятельности</p> <p>14. Наполнение методического комплекта</p> <p>15. Повышение интереса участников образовательных отношений в реализации проекта. Наполнение методического комплекта.</p> <p>16. Повышение значимости современных сюжетно-ролевых игр в ознакомлении детей с различными профессиями.</p>
--	---	--	--

	<p>17. Организация встреч с интересными людьми</p> <p>18. Ведение и систематизация документации наработанных материалов инновационной деятельности</p> <p>19. Осуществление фото и видео хроники проекта</p> <p>20. Организация семинара-практикума с педагогами на тему: «Школа современных профессий».</p> <p>21. Подготовка и публикация методических материалов</p>	<p>В течение основного этапа</p> <p>В течение основного этапа</p> <p>В течение основного этапа</p> <p>Февраль 2020г.</p> <p>В течение основного этапа</p>	<p>17. Практическое знакомство с профессиями людей</p> <p>18. Анализ результатов апробации проекта</p> <p>19. Создание информационных ресурсов для ознакомления общественности с процессом реализации и материалами проекта. Анализ деятельности.</p> <p>20. Ознакомление с профессиями будущего</p> <p>21. Обмен опытом работы.</p>
Заключительный этап	<p>1. Анализ деятельности педагогического коллектива по реализации проекта</p> <p>2. Подведение итогов работы</p> <p>3. Обобщение передового педагогического опыта.</p> <p>4. Информирование общественности через СМИ, сайт ДОО о ходе и результатах реализации проекта.</p>	Январь – май 2021г.	<p>Представление достижений. Диссеминация опыта среди ДОО.</p>

14. Нормативно-правовое обеспечение проекта

- Распоряжение правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года»;
- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 гл.2 ст.20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.2013г.№ 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Федеральная Концепция);
- Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на период с 2015 по 2020 год.
- Комплекс мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 года;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 10.12.2015 №479-од «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020 года».

15. Кадровое обеспечение педагогического проекта

- Руководитель СП «детский сад «Березка» - 1;
- Методист СП «детский сад «Березка» - 1;
- Педагог-психолог – 1;
- Учитель-логопед – 3;
- Учитель-дефектолог – 1;

- Музыкальный руководитель – 1;
- Инструктор по физической культуре – 1;
- Воспитатели – 15.

16. Материально-техническое обеспечение проекта

- мультимедиа проектор – 3
- Компьютеры – 2
- Ноутбуки – 4
- Домашний кинотеатр – 1
- Аудиосистемы – 10
- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр:
«Семья», «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Автосалон»;
- Мягкие модули;
- различные виды конструкторов;
- различные виды театров с целью разыгрывания спектаклей
профориентационной тематики.

17. Основные риски проекта

№	Наименование риска	Меры реагирования на риск
1.	Низкая мотивация участников образовательного процесса к реализации проекта со стороны педагогического персонала	Создание условий для профессионального развития педагогов, создание системы мотивации и стимулирования
2.	Возникновение организационных, методических сложностей при организации взаимодействия с общеобразовательными организациями, социальными партнерами	Разработка дорожной карты реализации проекта, ее поквартальная корректировка
3.	Недостаточная обеспеченность ДОО методическими материалами и материально-техническим оборудованием, необходимым для успешной реализации проекта.	Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО за счет средств областного бюджета.
4.	Малое количество родителей воспитанников, заинтересованных в ранней профориентации дошкольников.	1. Проведение дня открытых дверей. 2. Проведение родительской недели на тему: «Кем быть?» 3. Организация родительских собраний, семинаров, мастер-классов, открытых просмотров по теме инновационного проекта. 4. Вовлечение родителей во все мероприятия, проводимые в ДОО.

18. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации.

№ п/п	Планируемое мероприятие	Механизмы реализации
1.	Транслирование опыта работы по реализации инновационного проекта на семинарах, конференциях различного уровня.	Заявка на участие в мероприятиях. Предоставление инновационного проекта.
2.	Публикация опыта работы по реализации проекта в педагогических изданиях.	Подготовка заявок и статей для публикации.
3.	Публикация промежуточных и итоговых отчетов по результатам реализации инновационного проекта.	Выступление руководителя СП о результатах реализации инновационного проекта перед Управляющим советом ОУ, на родительских собраниях. Представление результатов реализации инновационного проекта в публичном отчете ДОО
4.	Публикация результатов опыта работы по реализации инновационного проекта на сайте ДОО	Подготовка статей, методических рекомендаций, конспектов образовательной деятельности с детьми, фото и видео отчетов по реализации инновационного проекта.
5.	Участие педагогов ДОО в Методических неделях СИПКРО, региональных фестивалях в г.Жигулевске, Кинеле, Всероссийских смотрах-конкурсах.	Заявки на участие в мероприятиях. Подготовка методических и практических материалов.