

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ № 10
г.о. Чапаевск _____ Н.В.Пылева
«03» сентября 2019г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СП «ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»
ГБОУ СОШ № 10 Г.О.ЧАПАЕВСК
НА 2019-2024 ГГ.**

Принята на
педагогическом совете
«28» августа 2019г.

2019г.

Структура Программы развития СП «Детский сад «Березка»
ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск

Паспорт программы развития

Пояснительная записка

Раздел I. Информационная справка о СП «Детский сад «Березка»

Раздел II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Анализ профессионального уровня педагогов;

Анализ воспитательно-образовательного процесса;

Анализ заболеваемости детей;

Анализ работы с семьями воспитанников;

Раздел III. Концепция и стратегия развития

СП «Детский сад «Березка»

Раздел IV. План действий СП «Детский сад «Березка»

Паспорт программы развития «детский сад «Березка»

ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск

Наименование программы: Программа развития структурного подразделения «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск

Статус Программы: Программа является организационной основой деятельности структурного подразделения «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск и определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития на 2019-2024 гг.

Основания для разработки программы:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
5. Концепция развития образования РФ до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Назначение программы: Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.

Программа нацелена на осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования.

В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Руководитель СП «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск:
Тучина Антонина Александровна

Общее руководство по Программе осуществляет педагогический совет СП «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск

Разработчики программы: педагоги СП «Детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск

Тучина А.А. – руководитель СП;

Киселева Е.Н. – методист;

Солтанова Е.Н. – педагог-психолог;

Дудина Ю.В. – инструктор по физической культуре;

Сирик Т.Н. – музыкальный руководитель;

Приезжева О.В. – учитель-логопед;

Климкина С.А. – воспитатель;

Самойлова С.В. – воспитатель;

Гаврилова Е.В. – воспитатель.

Сроки реализации программы: 2019 - 2024 гг.

Пояснительная записка

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Важной задачей современного общества является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость и актуальность введения данной программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны и пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учитывались при разработке путей совершенствования образовательной деятельности.

В Программе развития ДООУ предусмотрена необходимость введения дополнительных образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения.

Раздел I. Информационная справка СП «Детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10

Адрес: 446100, Россия Самарская область, г.о. Чапаевск, ул. Расковой, 71

Телефон: 8(84639)30547

Электронная почта: berezka-25@yandex.ru

Сайт: berezka.25.3dn.ru

Режим работы – 13 часовой с 07.00-20.00 ч., 5 дней в неделю, суббота и воскресенье - выходные дни.

Учредитель ГБОУ СОШ № 10: Министерство образования и науки Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области.

Руководитель ГБОУ СОШ № 10: директор Пылева Наталья Владимировна

Руководитель СП «Детский сад «Березка»: Тучина Антонина Александровна.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана государственному бюджетному общеобразовательному учреждению Самарской области средней общеобразовательной школе № 10 г.о. Чапаевск Самарской области, **рег.номер** 4319, 11 марта 2012г.

Дошкольное образовательное учреждение в мае 1967 года распахнуло свои двери для встречи воспитанников. СП «Детский сад «Березка» - двухэтажное здание, состоящее из 3-х взаимосвязанных между собой корпусов, общая площадь которого составляет 1933 кв.м. Детский сад размещен в середине микрорайона Проспект, в пределах пешеходной доступности. Территория участка ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала.

Социальное окружение СП «детский сад Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о.Чапаевск составляет ГБОУ СОШ № 10 г.о.Чапаевск, СП «детский сад «Колобок», СП «детский сад «Василек» ГБОУ СОШ № 10 г.о.Чапаевск, библиотека «Эврика», спортивный комплекс «Спартак». В микрорайоне Проспект нет промышленных предприятий. Экологическая обстановка благополучная.

Учреждение функционирует с 7.00 до 20.00 в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями – суббота и воскресенье и праздничные дни.

В настоящее время в СП «детский сад «Березка» 12 групп: 4 группы раннего возраста (2 группы раннего возраста с 1 года до 2х лет, 2 первые младшие группы с 2х до 3х лет); 8 групп дошкольного возраста (2 группы младшего дошкольного возраста, 2 группы среднего дошкольного возраста, 2 старшие группы, 2 подготовительные к школе группы). Все группы осуществляют образовательную программу дошкольного образования. 6 дошкольных групп имеют комбинированную и компенсирующую направленность для образования и развития детей с ОНР и ЗПР. Общая численность воспитанников 382 чел.

Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева;

-адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой;

-адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР (задержкой психического развития 3-7 лет), разработанной с учетом программы «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко.

В детском саду создана современная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкально-спортивный зал, медицинский блок, изолятор, физкультурные уголки в группах. Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, оборудованы центры творчества в группах.

Для познавательно-речевого развития в ДОУ созданы 2 логопедических кабинета, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога-психолога. В группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки.

Для социально-личностного развития в ДОУ игровое оборудование в группах и на участках. Наш детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста,

музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОО, обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

В ДОО создан благоприятный психологический климат, способствующий разностороннему развитию дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от 1 года до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместной и непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. При этом приоритетными технологиями являются развивающие игры, блоки Дьёнеша, палочки Кюизенера, «Дары Фребеля», развивающая предметно-пространственная среда В.Воскобовича «Фиолетовый лес», развитие познавательных способностей детей через энциклопедические знания. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОО.

Кадровый состав СП «Детский сад «Березка» составляет 24 педагога.

В настоящее время кадровая обеспеченность педагогическими работниками составляет 100%.

Педагогический коллектив сплочённый, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске

новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Квалификационный уровень педагогических кадров

Должность	Кол - во	Образование	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Руководитель СП	1	высшее	Соответствие занимаемой должности	38 лет
Методист	1	высшее	высшая	39 лет
Инструктор по физической культуре	1	высшее	высшая	25 лет
Музыкальный руководитель	1	Высшее	Высшая	25 лет
Хореограф	1	высшее	-	24 года
Учитель-логопед	2	высшее высшее	Первая Первая	27 лет 15 лет
Учитель-дефектолог	1	высшее	высшая	29 лет
Педагог-психолог	1	высшее	высшая	28 лет
Воспитатели	17	Высшее – 4 Средне-специальное - 13	Высшая- 6 Первая – 7 Соответствие занимаемой должности - 4	До 3х лет – 2 чел. 3-5 лет – 2 чел. 5-10 лет – 3 чел. 10-15 лет – 1 чел. 15 - 20 лет – 0 чел. Свыше 20 лет -9 чел.

Средний биологический возраст педагогов составляет 44 года.

2 педагога имеют Почетные грамоты министерства образования РФ.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. Все педагоги СП «Детский сад «Березка», согласно плана, проходят курсы повышения квалификации каждые 3 года в СИПКРО, ЦСО СО, ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».

Социальная защита работников осуществляется администрацией

совместно с советом трудового коллектива.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по технике безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам, действиям в случае ЧС.

Администрация и председатель трудового коллектива детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

Раздел II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Анализ профессионального уровня педагогов.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Все педагоги СП «детский сад «Березка» соответствуют требованиям к профессиональному стандарту педагога РФ.

Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) педагогов был проведен проблемный анализ их работы.

В результате было выявлено следующее:

- педагоги в своей работе используют лично - ориентированную модель взаимодействия с воспитанниками, уважают личность и достоинства каждого ребенка;
- Соблюдают основные принципы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что:

- педагоги СП «детский сад «Березка» нацелены на решение задач, обозначенных в указах Президента РФ,
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных компетенций,

- считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — соответствовать принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- строят свою работу с учетом ФГОС и принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать вывод о том, что педагогический коллектив перспективный, инициативный, объединен едиными целями и задачами.

В СП «Детский сад «Березка» регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы: наставничество, семинары, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, методические объединения, мастер-классы, деловые игры с целью повышения педагогической компетенции, а также педагогические тренинги для сплочения педагогического коллектива.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОО. Трудовой коллектив испытывает потребность в постоянном повышении и совершенствовании уровня профессиональных компетенций а значит способен вывести дошкольное образовательное учреждение на качественно новый уровень развития.

Анализ воспитательно-образовательного процесса

За 2014-2018 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников

В СП «детский сад «Березка» созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности Детского сада по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательной деятельности детский сад оборудован системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДООУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников ДООУ. По всему периметру территории ДООУ установлены видеокамеры.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДООУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);

- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в месяц);

- оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательной деятельности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДДТТ.

Вывод: Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

- в СП «детский сад «Березка» налажено взаимодействие с родителями в вопросах поддержания и укрепления здоровья детей

Здоровье детей, посещающих СП «детский сад «Березка», является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОО реализуется программа оздоровления детей «Здоровый малыш».

Работа по совершенствованию здоровьесбережения в детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка и включает в себя следующие направления:

- Медицинское сопровождение:
 - ежедневный мониторинг посещаемости;
 - разработка рекомендаций для родителей и воспитателей по снижению заболеваемости детей;
 - организация профилактических мероприятий;
 - ведение утреннего фильтра в группах;
 - диспансеризация (1 раз в год);
 - антропометрия (2 раза в год);
- Организация питания и питьевого режима
- Выполнение требований СанПин - ежедневное проветривание, кварцевание, ионизация воздуха и т.д.
- Психолого-педагогическое сопровождение:
 - проведение образовательной деятельности по ОО «Социально-коммуникативное развитие» в средних, старших и подготовительных к школе группах педагогом-психологом.
 - проведение психолого-педагогического мониторинга готовности выпускников подготовительных групп к обучению в школе;
 - индивидуальная работа с детьми.

Традиционной формой работы по приобщению детей к здоровому образу жизни стало проведение **Дня здоровья**, приуроченного к Всемирному Дню здоровья, который отмечается 7 апреля.

✓ Оздоровительная работа ведется во всех группах ДОУ:

- хождение босиком по «дорожкам здоровья»
- ежедневная утренняя гимнастика
- гимнастика после дневного сна
- постановка профилактических прививок
- ежедневная витаминизация третьих блюд.

- Увеличилось число дней, проведенных воспитанниками в группах за прошедший период на 34 дня.

- Значительно увеличилось количество детей привитых от гриппа.
- Средняя заболеваемость детей составляет 7,0 дней и значительно ниже

средних показателей по городу Чапаевску.

В 2020 году в СП «детский сад «Березка» запланировано лицензирование медицинского кабинета.

- СП «детский сад «Березка» имеет необходимое программное обеспечение образовательной деятельности

ООП ДО разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с использованием комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» авторов: Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой «Детский фитнес». Автор программы: Е.В.Суслим. Программа используется в целях укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека.

В ДОУ активно используются программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» и «Умные пальчики» И.А. Лыковой в младшей, средней, старшей и подготовительных к школе группах, с целью формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемыми итоговыми результатами освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Основной формой фиксации результатов в нашем детском саду является педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет Ю.В.Карповой, издательство «Вентана-Граф», 2015г.

Карты предназначены для документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Карты развития представляют собой комплект бланков для фиксирования результатов наблюдений. Данная диагностика применима к любой образовательной Программе и позволяет планировать индивидуальную работу с ребенком.

Широкий диапазон критериев позволяет получить подробную информацию о каждом ребенке и об уровне освоения им образовательной программы. Более продуктивно сотрудничать с родителями и специалистами детского сада по возникающим вопросам.

Результаты мониторинга показывает, что воспитанники нашего ДОО при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти образовательным областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

- СП «детский сад «Березка» обеспечивает доступность и непрерывность качественного образования

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательной деятельности заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

- Непрерывная образовательная деятельность
- Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОО программ.

В детском саду разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ:

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) для детей 4-7 лет. Программа

разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР (задержкой психического развития) 3-7 лет;
- ✓ Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР;
- ✓ Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

(все тексты Программ представлены на сайте d/c:berezka25.3dn.ru)

- создан и функционирует официальный сайт СП «детский сад «Березка». Адрес сайта berezka25.3dn.ru

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

СП «детскому саду «Березка» необходимо начать работу по разработке модели «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования», используя методические рекомендации О.Скоролуповой.

Актуализация опыта работы СП «детский сад «Березка»:

- Наш детский сад является опорной площадкой для студентов Чапаевского губернского колледжа, для студентов СГПУ.

За 2014-2018 г.г. педагоги имели возможность презентации собственного опыта на различных уровнях:

- ✓ ОТМО в нашем ДООУ «Проблемы развития, оздоровления и воспитания детей раннего возраста»
- ✓ Участие в областном конкурсе «Детский сад года» Тема: «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»;

✓ V открытый региональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования Самарской области.

Участники: Павлюкевич Н.А., Дудина Ю.В. – презентация детского клуба «Мир открытий».

✓ ОТМО «Инновационный подход к экологическому образованию для устойчивого развития дошкольников» Выступление воспитателя Самойловой С.В. на тему: «Система инновационной работы с дошкольниками по экологическому воспитанию».

✓ Участники Областного конкурса образовательных организаций, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования «Детский сад года». Номинация «Модели организации инклюзивного образования дошкольников».

✓ Окружной семинар-практикум в нашем ДООУ на тему: «Развитие аналитико-синтетической деятельности дошкольников с ОВЗ посредством игровых технологий» для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов ДОО.

✓ Окружной профессиональный конкурс «Социально-психологический калейдоскоп» номинация «Педагог-психолог - 2016»

Педагог-психолог Солтанова Е.Н. заняла 2 место.

✓ Окружной конкурс «Мой проект-2016». Дети подготовительной к школе группы. Воспитатель: Гаврилова Е.А. – 1 место.

✓ XIII Всероссийский конкурс-фестиваль «Таланты Земли русской». Воспитатель Стасеева Е.А., музыкальный руководитель Сирик Т.Н. – 3 место.

✓ Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2016» Специальная номинация «Спортивный калейдоскоп» Инструктор по физической культуре Дудина Ю.В. - 1 место, лауреат регионального конкурса.

✓ Окружной методический день в СП «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о.Чапаевск на тему: «Современные образовательные технологии в развитии детей с ОВЗ».

✓ Территориальный этап областного конкурса «Профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста в 2017 г.» Учитель-дефектолог Павлюкевич Н.А. – 3 место.

✓ Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста в 2017г. Воспитатель Канакова Е.В. – 1 место.

✓ Региональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС ДО обучающихся с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы». Педагог-психолог Солтанова Е.Н. Мастер-класс «Волшебные камни Марблс».

✓ Региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»

Организатор: ФГБОУВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» Многофункциональный научно-методический Центр инновационных и научных образовательных технологий. Учителя-логопеды: Ахметова Л.В., Приезжева О.В. Проектная деятельность «Книжка-самоделка».

✓ ОТМО «Реализация образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО» в нашем ДОУ на тему: «Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и форм организации образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников».

✓ Семинар-практикум в СП «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о.Чапаевск по теме: «Интегрированный подход к музыкальному воспитанию дошкольников» в соответствии с графиком сетевого взаимодействия региональных пилотных площадок по внедрению ФГОС ДО в 2017-2018 уч.году.

✓ ОТМО «Реализация технологий развивающего обучения в процессе познавательно-речевого развития дошкольников». Место проведения: СП «детский сад «Березка». Тема: «Современные формы развития познавательной и речевой активности дошкольников».

✓ Второй региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса ДОУ». Методист Киселева Е.Н. «Интеграция форм

работы со сказкой в различные виды деятельности детей дошкольного возраста с использованием интеллект-карт».

✓ Областной конкурс профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного, начального и основного общего образования «Лучший урок/занятие по безопасному использованию в быту природного газа». Участники: воспитатели: Самойлова С.В., Гаврилова Е.А., Климкина С.А., Лязина М.И.

✓ Окружной методический день «Организация и содержание комплексной помощи детям с ОВЗ на разных уровнях образования» Площадка № 4 «Взаимодействие специалистов коррекционно-развивающего сопровождения в развитии самостоятельности, инициативы и творчества у детей с ОВЗ» на базе нашего ДОУ.

✓ Региональный форум работников системы дошкольного образования «Дошкольное образование: приоритеты Десятилетия детства». Площадка № 4 Направление: Реализация комплекса официальных физкультурных и спортивных мероприятий Самарской области, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети нашего сада сдача норм ГТО – 1 место в командном соревновании.

Анализ проблем, на решение которых направлена Программа развития.

1. Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 - 2024 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды,

поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков. Актуальность создания данной Программы ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать более активное и успешное взаимодействие с родительской общественностью и социумом.

Вывод: Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе. Необходимо разработать собственную модель внутренней системы оценки качества дошкольного образования, опираясь на рекомендации О.В.Скоролуповой.

2. Состояние коррекционной работы с детьми с ОНР и ЗПР в группах комбинированной и компенсирующей направленности находится на достаточном уровне, отчетливо просматривается продуктивное взаимодействие с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Педагоги стремятся использовать в коррекционной образовательной работе с детьми инновационные технологии, ИКТ, но необходимо такую работу сделать более активной и результативной.

Вывод: необходимо совершенствовать образовательный процесс путем активного внедрения инновационных технологий и ИКТ, сделать его более современным и результативным.

3. Формирование представлений о профессиональной деятельности – не только одна из важных задач дошкольного обучения и воспитания, но и первый шаг к выбору профессии в будущем. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования. В СП «детский сад «Березка» запущен инновационный проект «Все работы хороши – выбирай на вкус!»

Вывод: Необходимо построить эффективную и качественную образовательную работу с детьми по реализации данного проекта и достижения результата.

Анализ потенциала развития ДОУ

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>-высокая конкурентноспособность ДОУ;</p> <p>-обеспеченность дополнительными специалистами: учителями-логопедами, педагогами дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию, английскому языку.</p> <p>-в ДОУ созданы необходимые условия для повышения качества дошкольного образования;</p> <p>- достаточный уровень готовности детей к успешному обучению в массовой школе</p> <p>-наработана нормативно-правовая база, определяющая взаимодействие между ДОУ и семьей;</p> <p>-наличие социальных партнеров;</p> <p>- в ДОУ созданы условия для реализации ФГОС ДО и выбранных программ, существует методическое обеспечение по каждому разделу;</p> <p>-разработана образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>-информационная открытость (функционирует сайт ДОУ, в цифровом пространстве созданы группы для общения с родительской общественностью);</p> <p>- наличие современного оснащения РППС для развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>-Консервативные взгляды некоторых педагогов к новым требованиям ФГОС ДО;</p> <p>-Недостаточна эффективная работа по выявлению и поддержке талантливых детей.</p> <p>- Низкий уровень компетентности у педагогов по индивидуализации педагогического процесса.</p> <p>- Низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях, профессиональных конкурсах района, города;</p> <p>-Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад;</p> <p>- Недостаточная сформированность культуры общения у родителей;</p> <p>- Наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей.</p> <p>-Нет единой системы работы с социальными партнерами</p>	<p>- Повышение качества образования</p> <p>-Дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения;</p> <p>стимулирование педагогов-экспериментаторов;</p> <p>-Разработка и внедрение программы адаптации педагогов, планирования карьеры;</p> <p>- Повышение уровня самообразования педагогов;</p> <p>обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>-Сохранение и укрепление здоровья детей;</p> <p>- Активизация работы с родителями, использование современных форм работы.</p> <p>-Непрерывный процесс общения всех субъектов образования;</p> <p>-Использование ИКТ оборудования в работе с детьми;</p> <p>-Совершенствование системы управления ДОУ.</p> <p>- Пополнение материально – технической базы</p> <p>-Совершенствование предметно-развивающей среды</p>	<p>Нестабильная экономическая ситуация в стране;</p> <p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей;</p> <p>Отток (по различным причинам) квалифицированных кадров.</p> <p>Нестабильное финансовое обеспечение</p>

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Повышение качества дошкольного образования;
2. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста;
3. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей;
4. Индивидуализация образования: поддержка способных и одаренных детей; Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности детей с ОВЗ;
5. Обеспечение здоровьесбережения воспитанников;
6. Развитие профессиональных компетенций педагогов;
7. Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами.

Раздел III. Концепция и стратегия развития

СП «детский сад «Березка»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является **совершенствование образовательной деятельности и системы оценки качества образования в соответствии с ФГОС ДО**, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательной деятельности для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в ДОО и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДОО служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми в центрах активности, на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
 - Использование здоровьесберегающих технологий
 - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Ранняя профориентация детей дошкольного возраста, через различные виды деятельности

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

-**Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- **Дифференциации и интеграции** - предусматривает целостность и единство всех видов детской деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка
- формирование начал личности

-**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

-**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.

-**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

-**Принцип активности** – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители,

представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в оздоровительной программе «Здоровый малыш»

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной

деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время

необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

«Модель» будущего первоклассника-выпускника

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Содержательные характеристики
1.	Повышение качества дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	Создание модели ВСОКО; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; выявление талантливых детей Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО
2.	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	Знакомство дошкольников с разнообразными профессиями через различные виды деятельности.	Разработка комплексно-тематического планирования; Организация профориентационной развивающей предметно-пространственной среды, разработка методического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3.	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями; вовлечение родителей в образовательный процесс; организация совместных образовательных проектов, праздников, акций.
4.	Индивидуализация образования: 1) поддержка способных и одаренных детей; 2) Использование	Участие в конкурсах, фестивалях	Разработка индивидуального образовательного маршрута. Разработка ИК продуктов.

	информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности детей с ОВЗ.		
5.	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры ЗОЖ	Применение современных здоровьесберегающих технологий; Создание адаптированной системы оздоровительной работы в разных возрастных группах
6.	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	Разработка плана повышения квалификации педагогов. Использование дистанционных образовательных технологий Разработка индивидуального образовательного маршрута. Участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, в работе стажировочной площадки
7.	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Поддержка связей с учреждениями образования, культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д.	Заключение договоров о сотрудничестве; Модель организации сетевого взаимодействия ДОО с партнерами

Раздел IV. План действий

Информационная карта проектов

1. Проект «Качество образования»

Цель: создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников СП «детский сад «Березка» требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Разработать модель ВСОКО.
2. Совершенствовать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Качество образования»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2019 г.	Руководитель СП методист, воспитатели, специалисты
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Образовательная программа дошкольного образования	2019-2020	Руководитель СП методист,, воспитатели, специалисты
3.	Обновление ВСОКО – внутренней системы оценки качества образования системы для мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	Система комплексного мониторингового исследования	2019 – 2021	Руководитель СП методист, воспитатели, специалисты
4.	Реализация ФГОС ДО	Рабочие программы	2019- 2024	Руководитель СП методист, воспитатели, специалисты
5.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2019 - 2021	Руководитель СП методист, воспитатели, специалисты
6.	Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий	2019 - 2020	Руководитель СП методист, воспитатели, специалисты

7.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2019 - 2020	Руководитель СП методист, воспитатели, специалисты
8.	Информация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.) систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта	Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования	2019 -2022	Руководитель СП методист, воспитатели, завхоз

2. Проект «Ребёнок»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, познавательное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранять самооценку дошкольного детства, обеспечивая благополучие ребёнка, его комфортное пребывание в ДОУ.
2. Стимулировать физическое, познавательное и личностное развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечить индивидуальную поддержку детям и детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности.
4. Обеспечить индивидуальную поддержку детям с ОВЗ.
5. Внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

№ п/п	Мероприятия проекта «Ребёнок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	методист
2.	Доработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2019-2020	методист педагогический специалисты
3.	Совершенствование предметно-развивающей среды: оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, образовательной программе СП, ФГОС, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2019-2024	Руководитель СП методист завхоз
4.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе методических объединений педагогов разного уровня.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2019-2024	Руководитель СП методист творческая группа педагогов
5.	Информатизация образовательного процесса - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта.	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2019-2024	Руководитель СП Методист специалисты
6.	Создание условий для физического развития детей: - занятия физической культурой,	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства	2019-2024	Руководитель СП Методист специалисты

	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия; - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты 	<p>организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитана привычка здорового образа жизни.</p>		
7.	<p>Создание условий для познавательного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, занятия, - экскурсии в школу, - дополнительные образовательные услуги, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты 	<p>Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.</p>	2019-2024	<p>Руководитель СП Методист специалисты</p>
8.	<p>Создание условий для речевого развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонетико-фонематического восприятия, - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к обучению грамоте - интегрированные занятия, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты 	<p>Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.</p>	2019-2024	<p>Заведующий, Руководитель СП Методист специалисты воспитатели</p>
9.	<p>Создание условий для социально-коммуникативного развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной 	<p>Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции.</p>	2019-2024	<p>Руководитель СП Методист специалисты воспитатели</p>

	литературы, - театрализованная деятельность, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.		
10.	Создание условий для художественно-эстетического развития детей: - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия, - праздники, досуги; - конкурсы; - проекты	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.	2019-2024	Руководитель СП Методист специалисты воспитатели

3. Проект «Управление»

Цель: Совершенствование системы управления ДОУ в условиях внедрения ФГОС, обеспечение развития модели ВСОКО и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Обеспечивать открытость деятельности ДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
2. Внедрять процесс информатизации в образовательную деятельность ДОУ. Создание условий для открытости ДОУ в информационном пространстве.
3. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами района, города.
4. Формировать положительный имидж ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Руководитель СП методист
2.	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Руководитель СП методист
3.	Совершенствование работы методических объединений (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ	2019-2024	методист
4.	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон. Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы	2019-2020	Методист Педагог-психолог
5.	Обновление системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2019-2021	методист
6.	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ	2019-2024	методист
7.	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2022-2024	Руководитель СП методист творческая группа педагогов

4. Проект «К здоровью через детский сад»

Цель: Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создавать условия для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п/п	Мероприятия проекта «К здоровью через детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Просвещение воспитателей по здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами города)	Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе	2019-2024	Методист
2.	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте ДОУ: - «Будем здоровы» - «Безопасность» - организация совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья»; - Дни Здоровья - выставки	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2019-2024	Методист воспитатели, специалисты
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2019-2024	Методист воспитатели
3.	Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Рабочие планы	2019-2024	методист, воспитатели, специалисты

5. Проект

«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Цель: Знакомство дошкольников с разнообразными профессиями через различные виды деятельности.

Разработка методического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста, повышение качества образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи проекта

- Апробировать инновации в области содержания дошкольного образования в условиях ФГОС ДО;
- Обновить содержание и внедрить современные формы, методы и способы организации образовательного процесса;
- Разработать методический продукт: методический комплект по ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- Обеспечить повышение квалификации педагогических работников;
- Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- Обеспечить сетевое взаимодействие с учреждениями дошкольного образования по ранней профориентации дошкольников;
- Организовать социальное партнерство с организациями и предприятиями г.о. Чапаевск.

Этапы реализации проекта

Этапы	Срок реализации	Цель	Содержание деятельности
2 этап. Основной	Январь 2019г. – декабрь 2020г.	Проведение диагностических исследований по проблеме инновации, внедрение в образовательный процесс комплекса мер, предусмотренных планом мероприятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с детьми по профориентации в соответствии с комплексно-тематическим планом. 2. Разработка комплексно-тематического комплекта. 3. Апробация проекта. 4. Презентация обновленной РППС. 5. Промежуточный мониторинг. 6. Организация комплекса методической работы с педагогами, родителями, другими ДОО, социумом. 7. Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий. 8. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня. 9. Публикации и освещение предварительных результатов внедрения.
3 этап. Заключительный	Январь – май 2021г.	Подведение итогов работы, обобщение полученных результатов	1. Анализ достижений целей и задач, обозначенных в инновационном проекте.

		деятельности, составление рекомендаций.	<p>2. Итоговый мониторинг всех участников проекта.</p> <p>3. Оценка и прогнозирование перспективных направлений дальнейшего использования результатов работы по проекту.</p> <p>4. Трансляция опыта в СМИ, сети Интернет, на мероприятиях различного уровня.</p>
--	--	---	--

6. Проект «Кадры»

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и профстандарта.
3. Повышать мотивацию педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	Совершенствование работы педагогического персонала	2019-2024 (ежегодно)	методист
2.	<p>Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ. Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации.</p> <p>Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ.</p> <p>Продолжить обучение педагогов по ФГОС ДО (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом).</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.</p>	Рост профессионального мастерства педагогов	<p>2019-2024</p> <p>2019-2020</p> <p>Ежегодно</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2024</p>	методист
3.	<p>Повышение престижа профессии педагога.</p> <p>Участие педагогов ДОУ в мероприятиях и конкурсах различного уровня.</p> <p>Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров.</p> <p>Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности.</p>	Повышение престижа профессии педагога	2019-2024	Руководитель СП методист воспитатели, специалисты

6. Проект «Родители»

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей при взаимодействии с детским садом.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлекать семьи в образовательный процесс ДОУ.
3. Продолжать работу с педагогическими кадрами по вопросам эффективного взаимодействия детского сада с семьёй дошкольника.

№ п/п	Мероприятия проекта «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	Обновление направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2019-2024 (ежегодно)	методист
2.	Поддержка воспитателей в использовании новых техник общения с родителями:	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2019-2024 (ежегодно)	методист
3.	Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах ДОУ	Информированность родителей о работе ДОУ	2019-2024	методист, специалисты, воспитатели
4.	Организовать совместные мероприятия с родителями: - Экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2019-2024 (ежегодно)	методист
5.	Обучение на курсах повышения квалификации	Повышение компетентности педагогических кадров	2019-2024 (по графику)	методист, воспитатели, специалисты

6.	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе ДОУ	2019-2024 (информация постоянно меняется)	методист, специалисты, воспитатели
7.	Расширить участие ДОУ в городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах.	Активизация родительской позиции	2019-2024 (ежегодно)	методист, воспитатели, специалисты

7. Проект «Социальное партнёрство»

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Совершенствовать систему эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.
3. Формировать положительный имидж как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№ п/п	Социальные партнеры	Мероприятия проекта «Социальное партнёрство»	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные
1.	ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом.	Повышение педагогической компетенции педагогов	2019-2024	методист, воспитатели

2.	Детская поликлиника	- Медицинские осмотры; - профилактика заболеваний; - оказание первой медицинской помощи; - проведение профилактических прививок; - анализ состояния здоровья детей; - разработка и реализация планов оздоровления воспитанников;	Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в ОУ. Снижение заболеваемости	2019-2024	Руководитель СП
3.	Чапаевский губернский колледж	Повышение квалификации педагогических кадров, семинары, конференции,	Повышение педагогической компетенции педагогов. Проекты. Презентации	2019-2024	методист
4.	Школа искусств	Экскурсии, концерты	Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования	2019-2024	методист, музыкальный руководитель
5.	ГИБДД	Совместные мероприятия	Осуществление совместной образовательной деятельности	2019-2024	методист, воспитатели
6.	Библиотека «Эврика»	Экскурсии, Беседы, совместные мероприятия, конкурсы для детей	Выставки рисунков Книжки - малышки изготовленные детьми	2019-2024	методист, воспитатели
7.	Центр диагностики и консультирования	Обследование воспитанников и консультирование	Своевременное выявление детей с	2019-2024	методист, учитель-логопед,

	я	родителей специалистами центра	проблемами в развитии и оказание им коррекционно- развивающей помощи		учитель- дефектолог, педагог- психолог, воспитатели
8.	ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск	Совместные педагогические советы, круглые столы; экскурсии дошкольников в школу, совместные проекты	Развитие преемственных связей в работе ДОУ и школы; формирование у дошкольников положительного отношения к школе	2019-2024	методист, педагог- психолог
9.	Стадион «Луч»	Ежегодные городские спортивные соревнования Сдача норм ГТО	Повышение уровня физической подготовки дошкольников	2019-2024	Методист Инструктор по физической культуре