**План на сентябрь. Средняя группа.**

**1 сентября – среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему «Детский сад наш хорош-лучше сада не найдёшь». «Безопасность в нашей группе». Уточнить знания детей о детском саде, формировать представление о безопасном поведении в д/с и группе.  Д/и: «Чьи это предметы?» Развивать умение соотносить предметы и названия предметов с названиями профессий.  Беседа о дежурстве. Рассказать детям об особенностях дежурства в группе, показать способы и приёмы работы.  Хороводня игра: «Кто у нас хороший?». Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.  Игровое упражнение: «Назови ласково». С Матвеем, Алёшей, Лерой.  После игр привлечь детей к наведению порядка в группе. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.  Праздник «День Знаний». (на улице). Формировать представление о тематических социальнозначимых праздниках. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Иллюстрации «Дети в д/с».  Раскраски, карандаши, восковые мелки. |  |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №1 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Беседа на тему: «Как надо себя вести в д/с, чтобы вместе было весело играть, танцевать и рисовать?» Развивать разговорную речь, умение высказывать свои мысли.  Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости». Познакомить детей с новым литературным произведением.  Д/и «Доскажи словечко». Развивать у детей слуховое внимание, упражнять отчетливо | Набор спортивного инвентаря: мячи, кегли, коррегирующая дорожка. |
| **Прогулка 2** | Карточка №1 |  |

**2 сентября – четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  - Беседа**: «**Что я видел по дороге в детский сад». Цель: активизировать и расширять словарь детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений.  - Д/и «Поручения». Цель: упражнять детей в умении слушать и понимать просьбы взрослого, в умении ориентироваться в группе.  - Со строительным материалом: Устроим кукле комнату. Цель: способствовать умению совершать постройки из строительного материала (стол, стул, диван), учить детей называть детали строительного материала.  - Д/и «Кукла Катя в новом платье». Цель: закреплять знание предметов одежды для девочки, развивать наблюдательность. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Внести строительный  материал.  Внести куклу. | Организационное родительское собрание.  Тема: «Задачи воспитания ребенка 4-5лет». |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №2 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  - С/р игра «Оденем куклу после сна». Цель: учить детей воспроизводить последовательные действия с куклой: одевать, приводить в порядок.  - Чтение и разучивание стихотворения З.Александровой «Мой мишка» (отрывок). Цель:развивать память, выразительность чтения.  Я рубашку сшила мишке,  Я сошью ему штанишки.  Нужно к ним карман пришить  И конфетку положить.  - Развивающая игра «Что спрятал Петрушка». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, развивать внимание и память, умение играть не ссорясь. | Внести конструктор,  Небольшие машины |
| **Прогулка 2** | Карточка №2 |  |

**3 сентября – пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  - Речевая игра «Я хороший» Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и остальных детей, побуждать детей называть свое имя, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  - Развивающая игра «Такой - не такой». Цель: развивать наблюдательность, внимание, умение детей сравнивать и раскладывать по цвету и форме.  - Инд. работа по соц. - коммуникативному разв. «Путешествие в мир эмоций». Цель: развивать умение детей различать эмоции, называть их.  - Д/и «Пуговицы». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Внести книги с картинками для рассматривания | Закреплять умение правильно держать карандаш в руке при раскрашивании. |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №3 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  - С/р игра «Магазин». Цель: познакомить детей с правилами игры, поручить выполнять роль покупателей.  - Инсценировка стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности, вызвать чувство сопереживания больной кукле, поощрять самостоятельное рассказывание стихотворения.  - Творческая мастерская: раскрашивание. Цель: учить детей правильно держать карандаш при раскрашивании, видеть границы рисунка, развивать творческий интерес. | Внести раскраски для малышей. Карандаши |
| **Прогулка 2** | Карточка №3 |  |

**6 сентября – понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  - Д/и «Что спряталось в комочке?». Цель: предложить детям разгладить комочек бумаги, назвать изображение (по силуэту).  - Инд. работа по речевому развитию д/у «Вверх - вниз», Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, помочь понять значение слов вверх-вниз,упражнять в умении отчетливо произносить их.  - Чтение сказки «Три поросенка». Цель: развивать у детей умение слушать сказку, рассматривать иллюстрации, отвечать по ним на вопросы, развивать память, внимание, речь. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Внести машины, деревянный строительный материал | Порекомендовать рассмотреть картинки и иллюстрации на тему «Игрушки» |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №4 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  - С/р игра «Кукла Катя заболела». Цель: обсудить с детьми как нужно вести себя, если кто-то заболел, учить выполнять игровые действия, сопровождать их пением колыбельной песни.  - Музыкально – театральная гостиная: этюды «Животные». Цель: развивать умение детей изображать движения животных (медведь, лиса, заяц).  - Д/и «Разрезные картинки». Цель: упражнять в умении собирать из частей единую картинку, развивать усидчивость. | Внести кукол, игрушечную посуду |
| **Прогулка 2** | Карточка №4 |  |

**7сентября – вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  - Музыкальная дидактическая игра «Найди пару». Цель: учить подбирать пару звуку (шумовые звуки).  - Д/и «Чей домик?». Цель: уточнить представление детей о домашних и диких животных, учить соотносить картинки по смыслу, развивать внимание, мышление.  - Инд. работа по разв. речи д/у «Кто пришел? Кто ушел?». Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, развивать внимание | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах. | Порекомендовать поиграть в игру с геометрическими фигурами.  Цель: закрепление геометрических фигур. |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №5 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок». Цель: познакомить детей с произведением, учить понимать смысл, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации.  - Игровая ситуация «Покатаем кукол на машинах». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать умение играть вместе, не ссорясь.  - Игровая ситуация «Научи кукол наводить порядок в группе». Цель: приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. | Внести большие машины |
| **Прогулка 2** | Карточка №5 |  |

**8 сентября – среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  - Рассматривание картины «Спасаем мяч» (автор Е.Батурина). Цель: приобщать детей к рассматриванию картины, учить понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.  - Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Цель: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.  - Пальчиковая игра «Дружба». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память, внимание.  Дружат в нашей группе  Девочки и мальчики  - Загадывание загадок. Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, развивать мышление, речь. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Внести кукол, кукольную посуду | Индивидуальные беседы, консультации |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №6 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/р игра «В гостях у Мишутки». Цель: воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться при встрече.  - Инд. работа по изо: бусы для мамы. Цель: показать, как пальчиком наносить отпечатки – «бусинки» на шаблон, продолжать знакомить детей с красками, закреплять цвета.  - Хороводная игра «Ровным кругом». Цель: продолжать учить детей вставать в круг, вести ровный хоровод. Выполнять движения по показу. | Атрибуты к с/р игре.  Листы бумаги,гуашь. |
| **Прогулка 2** | Карточка №6 |  |

**9 сентября – четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Рассматривание игрушки неваляшки. Цель: напомнить детям об особенностях игрушки неваляшки (качается изстороны в сторону), воспитывать бережное отношение к игрушкам.  - с мягким строительным материалом: автобус. Цель: привлечь детей к постройке автобуса из мягких модулей, учить выполнять роли водителя и пассажиров, развивать интерес к совместным играм.  - игровое упражнение: «Ты - мне, я - тебе». Цель: учить детей катать мячик друг другу.  - инд. работа по разв. речи д/упо мотивам чувашской песенки «Разговоры». Цель: формировать правильное произношение звука (У).  Разговоры.  Кукушка кукует:  - Ку-ку! Ку-ку!  Голубь воркует:  - Гу-гу! Гу-гу!  Петух зарюет:  -Ку-ка-ре-ку! | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Внести д/и «Вкладыши» | Закрепить стихотворение «Осень» |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №7 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  - игровая ситуация «Волшебное слово».Цель: формировать навыки культурного поведения, уметь использовать вежливые слова в различных ситуациях, развивать импатию. Воспитывать вежливость, доброжелательность.  - рассматривание с детьми картинки по теме «Сутки». Цель: развивать умение детей определять  части суток, опираясь на знание о том, что люди делают утром, вечером, днём, ночью. Развивать связную речь.  - д/и «Кого не стало?». Цель: развивать внимание, умение быстро ориентироваться в предметах. | Внести картины « Части суток» |
| **Прогулка 2** | Карточка №7 |  |

**10 сентября – пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  - д/у «Покажем кукле, какой у нас порядок». Цель: закреплять местоположение игрушек в группе, привлекать к помощи в уборке игрушек на место.  - строительная игра: «Комната для куклы». Цель: показать, как из деревянного строительного материала можно построить мебель для игры с куклой.  - пальчиковая игра «Поварята». Цель: развивать речь, моторику пальцев рук.  Мы варили суп-суп *(потираем ладошки друг об друга)* Из перловых круп-круп. *(потираем ладошки)* Получилась каша! *(потираем ладошки)* То-то горе наше. *(хватаемся за голову)* Замесили тесто, *(стучали кулачками по столу, если сидели за столом и по коленкам, если просто сидели)* А оно ни с места. *(удерживаем руки в покое)* Замесили на дрожжах. *(снова стучим)* Не удержишь на вожжах!!! *(расставляем руки в стороны, как-будто хотим удержать)*  - инд. работа по развитию речи: д/у **«Яичко». Цель: развивать активную речь детей, побуждать повторять слова игры за взрослым.(**катаемгрецкий орех или любой шарик между ладошками).  Маленькая птичка принесла яичко,  Мы с яичком поиграем,  Мы яичко покатаем,  Покатаем, не съедим, его птичке отдадим. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Строительный материал | Методические рекомендации для родителей «Культурно – гигиенические навыки детей». |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №8 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  - с/р игра «Кукла Катя готовит обед». Цель: развивать умение детей использовать предметы по назначению, умение играть рядом, не мешая друг другу.  - хороводная игра «Ровным кругом». Цель: упражнять в умении ходить по кругу, держась за руки.  - игровая ситуация «Как машина зверят катала». Цель: привлекать к участию в ситуации, активизировать словарь детей, вызвать положительные эмоции.  - д/и «Найди по описанию». Цель: развивать мышление, внимание. | Атрибуты для с\р игры. |
| **Прогулка 2** | Карточка №8 |  |

**Тема «Наш город»**

**13 сентября – понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа «Мой город». Продолжать знакомить детей с родным городом, правилами поведения на улицах .  Пальчиковая гимнастика «Дом» .Развивать моторику пальцев рук, упражнять одновременно показывать и проговаривать слова.  Упражнять детей: Леру Ч., Кирилла Щ., Милану энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.  Во время умывания продолжать приучать детей завертывать рукава. Напомнить поговорку «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит». | Свободная игровая деятельность детей в игровых уголках.  Альбом «Достопримечательности родного города»  Настольная игра «Что сначала, что потом» |  |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №9 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Беседа «Кто трудится в нашем детском саду»  Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия).  Чтение стихотворения И. Моднина «Давайте дружить». Дать детям представление о необходимости нести радость другим. | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре « Больница»  Альбомные листы, трафареты, цветные карандаши. |
| **Прогулка 2** | Карточка №9 |  |

**14 сентября – вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему «Старинные здания нашего города. Познакомить детей с различными образцами архитектуры, обратить внимание на особенности строения и украшения зданий, формировать представления об изменениях в архитектуре города.  Рассматривание фотографий зданий нашего города | Свободная игровая деятельность детей в игровых уголках. |  |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №10 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Восприятие сказки «Теремок». Развивать слуховое восприятие, понимание смысла. Развивать логическое мышление.  Подвижная игра: «Мы весёлые ребята». Учить ориентироваться в пространстве, выполнять правильно правила игры.  Индивидуальная работа по физическому развитию с мальчиками учить подбрасывать и ловить мяч в обе руки. | мячи |
| **Прогулка 2** | Карточка №10 |  |

**15 сентября –среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  Продолжить беседу о нашем городе. Предложить детям назвать, какие названия улиц есть в нашем городе. Познакомить с главной улицей в городе : улица Ленина. Развивать память, речь.  Индивидуальная работа по познавательному развитию: с Захаром, Настей, Машей закрепить счёт до 5. Учить сопоставлять цифры со словами.  Свободная художественно-эстетическая деятельность детей – по желанию. | Свободная игровая деятельность детей в игровых уголках.  Цифры от 1 до 5  листы А4,  цв. карандаши,  пластилин. |  |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №11 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  Рассматривание иллюстраций и фото «Города России». Развивать зрительное восприятие, память. Формировать представление о зданиях – достопримечательностях городов России.  Индивидуальная работа по физическому развитию «ходьба с высоким подниманием колена» с Алёшей, Матвеем, Дашей. | Фото и иллюстрации «Города России». |
| **Прогулка 2** | Карточка №11 |  |

**16 сентября – четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  -Ситуативный разговор «Мой дом. Мой двор». Развивать речь, расширять представления о своём дворе. Учить называть свой адрес в определённой последовательности.  -Рисование на тему «Мой дом». Развивать художественные навыки. Учить закрашивать контурные изображения.  -Индивидуальная работа по развитию речи с Стешей, Лерой Ч. Учить составлять рассказ на тему «Где я живу». | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Листы А4, цветные карандаши, восковые мелки. |  |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №12 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  -Постановка театрального действия: «Теремок». Продолжать учить детей играть в театр. Учить пользоваться плоскостным театром, озвучивать героев сказки. Развивать речь, память внимание.  -Игра с конструктивным материалом. «Строим разные дома». -Игры со своими постройками. Развитие коммуникативных навыков. | Плоскостной театр «Теремок», конструктор, мелкие фигурки животных. |
| **Прогулка 2** | Карточка №12 |  |

**17 сентября – пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  - Беседа с детьми на тему: «Моя семья». Учить называть по именам или по имени отчеству членов своей семьи. Развивать речь.  - Дид.игра: «Назови предмет». Формировать представление о назывании предметов правильно. Развивать речь, пополняя её существительными.  Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию: рисование по шаблону, обведение контуров и равномерное закрашивание. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Предметы в группе. |  |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №13 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  С/р игра: «Транспортный гараж». Формировать представление о гараже, его постройке из напольного строительного материала. Учить выполнять целенаправленные действия с транспортом. Развивать конструктивные способности.  Индивидуальная работа с Алёшей, Захаром, Настей закрепить порядковый счёт. | Напольный строительный материал, различный транспорт |
| **Прогулка 2** | Карточка №13 |  |

**Тема : «Наш город»**

**20 сентября – понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  -Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения .Развивать связную речь детей, наблюдательность.  - Закрепить знания о городе Чапаевск, Учить называть домашний адрес, а также названия городских улиц. Продолжать формировать знания о родном городе Чапаевск.  -Д/ игра «Чего не стало?» (предложить детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает)  -Упражнять прыжкам на месте на одной ноге: Кирилла Т. Арину Ш., Вику Е. Развивать ловкость.  -Трудовая деятельность: привлечь детей к посильной помощи в заклеивании коробок из-под настольных игр. Развивать желание помогать взрослым.  - Для игр предложить детям наборы строительного материала. Развивать конструктивные навыки, умение обыгрывать постройки.  -Продолжать воспитывать КГН: кушать бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Иллюстрации с изображением осеннего пейзажа  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре « Строители» | Посоветовать родителя по дороге домой обратить внимание детей на разнообразие домов в нашем городе. |
| **НОД** | 1. Восприятие художественной литературы и фольклора.   Конспекты занятий в средней группе. Н.А. Карпухина стр 5.  2.ОЗОМ Тема «Мой город» конспект №1   Цель. Продолжать знакомить детей с малой родиной, её достопримечательностями, улицами, жилых домами , общественными зданиями , их назначением, профессиями и местом работы своих родителей. Расширять представления детей о родном городе , закреплять знания детей своего адреса,  адреса детского сада,  Обогащать словарь детей по теме.  3.Психолог (1 подгруппа)  4. Вечер. Двигательная деятельность (в группе) |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №14 |  |
| **Вечер** | -Гимнастика после сна.  -Заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень». Развивать память, речь.  М/и «Громко - тихо». Упражнять детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.  -Работа по тетради логопеда.  Д/и «Каждой вещи свое место».Воспитывать желание поддерживать порядок в группе, убирать игрушки после игр на место | Настольные игры : «Геометрическая мозаика», «Тетрис», «Головоломка», «Шнуровка» |
| **Прогулка 2** | Карточка №14 |  |

**21 сентября – вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  -Беседы об утренней погоде. Развивать умение детей говорить полными предложениями, вести диалогическую речь.  -Дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме» Цель : закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.  -Д/и **«** Какая, какой?» Цель: развивать умение подбирать определения, активизировать в речи прилагательные.  -Трудовая деятельность: предложить Захару, Диане, Кате отобрать поломанные карандаши . Развивать внимательность, ответственность к поручению.  -Организовать сюжетно- ролевую игру «Салон красоты». Развивать умение обмениваться ролями и вести ролевой диалог в совместной игре, воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Салон красоты»  блоки « Дьенеша»  настольные игры «Парочки»  ( деревья) | Предложить родителям принести фотографии «Мой любимый город Чапаевск» |
| **НОД** | **1.ИЗО (рисование/аппликация)**  Аппликация «Мой дом» (конспект)  Цель: Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную композицию. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигур  Материалы: клей, кисти, клеенка, половина альбомного листа, прямоугольники и треугольники цветной бумаги и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш   1. **Музыкальная деятельность** 2. **Психолог (2 подгруппа**) / ИЗО (ЗПР)   **Аппликация «Мой дом»** |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №15 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  - Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Развивать умение слушать произведение, дать знания о полезных и вредных поступках.  -Музыкальная хороводная игра «Мы пойдем сейчас направо». Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, закрепить слова.  - Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, воспитывать опрятность. | Настольные игры « Найди заплатку», «Сложи сказку» (разрезные картинки) |
| **Прогулка 2** | Карточка №15 |  |

**22 сентября – среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | -Утренняя гимнастика  **-Д/и** «**«Кем быть?»**  Цель: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, формировать представления о месте работы родителей, об организациях соц. значения: детский сад, школа, больница, магазин и т.д.  **-Беседа «Праздничный город»**  Цель: познакомить детей с государственным праздником, с российским флагом, символикой города  -**Индивидуальная работа**  Д/и «Скажи ласково» Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.  -**Лексическое упражнение** «Кто больше назовет различного вида транспорта» Цель: развиваем речь, учимся проговаривать слова правильно. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Предоставить детям иллюстрации с изображением различных зданий города.  Конструктор и схемы построек домов. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **1.Двигательная деятельность**.  **2.Развитие** **речи.**  Тема: "Описание игрушек - кошки и собаки", стр. 106.  Цель: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить вслушиваться в звучание слов.  (О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.)  **3.Вечер. Восприятие художественной литературы и фольклора (ЗПР)**  Конспекты занятий в средней группе. Н.А. Карпухина стр 5. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №16 |  |
| **Вечер** | - Гимнастика после сна.  -**Чтение сказки** «Лиса и скалочка» Цель: учить детей следить за развитием сюжета, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по прочитанному.  -**Дид. игра** **«Подбери узор к игрушке»**  Цель: учить правильно составлять декоративные композиции, находить элементы дымковской росписи и подбирать их для нарядов, воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров  -**Сюжетно- ролевая игра:** «Семья», сюжет «Из магазина домой». Игровые действия: мама выбирает продукты, следит за малышом, папа помогает нести тяжелые сумки. | Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Семья» |
| **Прогулка 2** | Карточка №16 |  |

**23 сентября – четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | -Утренняя гимнастика  -**Беседа:** «Что я могу сделать для своего города?» Обратить внимание детей на чистоту на улицах города: дворники, мусороуборочные машины. Как дети могут помочь взрослым в «городских работах»? (не мусорить, подметать, собирать листву и мусор вместе со взрослыми и т.д.)  **-Дидактическая игра:**«Из чего состоит дом?» (с мячом). Уточнить знание детьми частей дома (фундамент, стены, крыша, пол, потолок, лестница, окна, двери, замок).  **-Индивидуальная беседа (обучающая игра):** «Когда это бывает?». Цель: закреплять знание примет времен года, их последовательность.  **-Социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:**Правила безопасности при посещении умывальной. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Настольная игра  «Большие и маленькие города»  Картинки « Улицы любимого города» | Консультация с родителями «Все о детском питании» |
| **НОД** | 1. **Музыкальная деятельность (в группе)** 2. **РЭМП**   Цели:  -Умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;  -сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;  -знакомые предметы по величине (большой,маленький),объединять предметы по этому признаку;  -считать предметы в пределах 2, пульзуясь правильными приёмами счёта.  Е.В. Колесникова стр 18.  **3.Вечер. Кружок «Речецветик»** |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №17 |  |
| **Вечер** | - Гимнастика после сна  -**Чтение художественной литературы:**на усмотрение воспитателя.  -**Сюжетно- ролевая игра:**по желанию детей. Оказание помощи в подборе предметов-заместителей.  **-Дидактическая игра, конструирование:**«Строим дом из счетных палочек». Цель: развитие пространственного восприятия.  **-Индивидуальная беседа (обучающая игра):**«Мой адрес» –подгруппа детей  **-социально- коммуникативное развитие в режимных моментах.**Продолжать учить самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу;  **-Настольно печатная игра:**пазлы. Цель: моторика, пространственное восприятие. | Счетные палочки  Пазлы и настольно-печатные игры. |
| **Прогулка 2** | Карточка №17 |  |

**24 сентября – пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | -Утренняя гимнастика  -Просмотр презентации про родной город Чапаевск.  -**Беседа с детьми на тему:**  «Что интересного есть в нашем городе?»  Цель: Продолжать знакомить с городом Чапаевск, его достопримечательностями  **-Дидактическая игра** «Испорченный телефон»  Цель: Развитие слухового внимания.  -**Беседа:** «Улица и ее особенности», «Что ты можешь рассказать про свою улицу»  **-Д/и «Чистый город»**  Цель: познакомить детей с правилами поведения в городе:соблюдать чистоту и порядок в городе – не мусорить, не рвать цветы, ветки деревьев. Воспитывть бережное отношение к родному городу. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Фотографии «Достопримечательности нашего города»  Разнообразный строительный материал | Выставка  рисунков  «Мой город» |
| **НОД** | 1. **ИЗО (лепка/конструирование)**   **Конструирование** (деревянный конструктор) «Улицы нашего города»  Цель: Продолжать учить детей сооружать постройки из конструктора. Развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать мышление, конструкторские навыки.  (Конструирование и художественный труд в детском саду  Л.В. Куцакова стр 47.)   1. **Двигательная деятельность** |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №18 |  |
| **Вечер** | - **Гимнастика после сна.**  - **Экспериментирование «Что растворяется в воде?»** (сахар, соль, песок, крупа)Цель. Развивать представления о свойствах воды, растворимости воды, побуждать формулировать вывод в ходе совершения практических действий.  - **Беседа с детьми «Профессия «Строитель»**  Цель: продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Формировать знания о данной профессии.  **-Строительная игра «Построим праздничный город»**  *Цель:*продолжать формировать умение развертывать ролевое взаимодействие с партнером, развивать диалогическую речь, формировать умение устанавливать множественные ролевые связи в игре, менять ролевое поведение; формировать культуру общения воспитывать любовь и уважение к родному городу, родному краю. | Материал для экспериментирования  Крупный строительный материал. |
| **Прогулка 2** | Карточка №18 |  |

**Тема : «Осень. Признаки осени»**

**27 сентября – понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  -Проблемная ситуация «Что нам осень принесла». Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы)  -Музыкальная игра « Угадай, что звучит». Формировать умение различать звучание музыкальных инструментов.  -Закрепить у детей Жени, Алеши, Леры, Даши . Умение пользоваться носовым платком, расческой.  -Работа по тетради логопеда.  - Для игр предложить детям «Мозаику», «Тетрис». Развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление.  - Продолжать воспитывать КГН : формировать привычку правильно держать столовые приборы, пережевывать пищу с закрытым ртом. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»  Разрезные картинки «Собери сказку» |  |
| **НОД** | 1. Восприятие художественной литературы и фольклора.   Тема:  Цель:  Конспект №   1. ОЗОМ   Тема:  Цель:  Конспект №   1. Психолог (1 подгруппа)   4. Вечер. Двигательная деятельность (в группе) |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №19 |  |
| **Вечер** | -Гимнастика после сна.  -Заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень»; Развивать память речь.  -Дидактическая игра: Лото «Ассоциация» на развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления. | Набор настольного театра по сказке «Теремок» |
| **Прогулка 2** | Карточка №19 |  |

**28 сентября – вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | -Утренняя гимнастика.  - Беседа на тему « Осень золотая в гости к нам пришла». Расширять представления детей об окружающей природе (сезонные изменения), обогащать словарь детей новыми словами.  -Дидактическая игра « Что бывает осенью?» Упражнять Арину, Сашу, Веронику, Захара выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы.  -Коррекционно-развивающая игра “Клубочек”- воспитание чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в кол-ве.  - Работа по тетради логопеда.  -Организовать сюжетно-ролевую игру « Строители». Развивать конструктивные навыки , умение договариваться со сверстниками о предстоящей деятельности. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Иллюстрации на тему «Золотая осень»  Наборы строительного материала, мелки игрушки.  Карточки с изображением построек. |  |
| **НОД** | 1. ИЗО (рисование/аппликация)   Тема:  Цель:  Конспект №   1. Музыкальная деятельность 2. Психолог (2 подгруппа) / ИЗО (ЗПР) |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №20 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  -Индивидуальная работа **с** Стешей.Закреплять знание геометрических фигур.  -Чтение художественной литературы: стихотворение И. Бунина «Листопад» - учить выразительно читать стихотворение, упражнять в подборе эпитетов.  **-**Дидактическая игра**:** «От какого дерева лист» - знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью. | Спортивный инвентарь : кегли, мяч, «классики», обручи. |
| **Прогулка 2** | Карточка №20 |  |

**29 сентября – среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.  -Беседа «Здравствуйте!» Цель беседы: познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.  -Дидактическая игра «Найди предмет».Упражнять в умении сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах. |  |
| **НОД** | 1. Двигательная деятельность. 2. Развитие речи.   Тема:  Цель:  Конспект №   1. Вечер. Восприятие художественной литературы и фольклора (ЗПР)   Тема:  Цель:  Конспект № |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №21 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.  - Дидактическая игра «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения.  Закрепить КГН. Пользование мылом, полотенцем, расчёской. |  |
| **Прогулка 2** | Карточка №21 |  |

**30 сентября – четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | **- Утренняя гимнастика.**  **-Беседа на тему** «Добрые дела осенью».  **Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе.**  **-Просмотр презентации «Ласковый сентябрь»**  Цель: Показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета.  **Кинезиологическое упражнения “Дерево”**  Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево**.**  **- Индивидуальна работа с трафаретами.**  Цель – формировать умение закрашивать предметы в одном направлении. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Карандаши, листы, различные предметы  Мозаика  Настольные игры.  Разрезные картинки по теме. |  |
| **НОД** | 1. Музыкальная деятельность (в группе) 2. РЭМП   Тема:  Цель:  Конспект №  Вечер. Кружок «Речецветик» |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №22 |  |
| **Вечер** | **- Гимнастика после сна.**  **- Экспериментирование «Рыхлая и твердая почва»** Цель. Развивать умение выявлять свойства почвы. Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования. Развивать интерес к практическим действиям.  **-Заучивание стихотворения** М.Садовского «Что умеет осень».Цель: развиваем память речь.  **-Д/и «Каждой вещи свое место»**  Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место  -**М/И  «Громко - тихо».**  Цель: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. | Настольные игры, картинки  Материал для экспериментирования  Раскраски и цветные карандаши. |
| **Прогулка 2** | Карточка №22 |  |

**1 октября – пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей**  **(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | **- Утренняя гимнастика.**  **- Беседа об окружающем мире** «Что видел ребенок по дороге» природные, погодные изменения.  Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.  -**Игра «Маша пьёт чай».** Цель игры: расширить словарный запас и улучшить речевые навыки ребёнка.  -**Хороводная игра** *«Ходит Ваня»*  Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу.  -**Индивидуальная работа** по развитию мелкой моторики– предложить работу с трафаретами. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.  Серия картинок «Что можно, а что нельзя»  Трафареты, цветные карандаши |  |
| **НОД** | 1. ИЗО (лепка/конструирование)   Тема:  Цель:  Конспект №  Двигательная деятельность |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №1 |  |
| **Вечер** | - **Гимнастика после сна.**  -**Чтение К. Чуковский «Тараканище»**  Цель: Воспитывать чуткость к художественному слову.  -**Дидактическая игра** «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения.  -**Ситуативный разговор** о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.  -**Индивидуальная работа** игра «Что лишнее»  Учить классифицировать предметы по задан  ному признаку.  -**Сюжетно-ролевая игра** «Больница».  Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача. | Книги из библиотеки для самостоятельного «чтения»  Атрибуты новые для с/р игры. |
| **Прогулка 2** | Карточка №1 |  |