**План на сентябрь. Средняя группа.**

**1 сентября – среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.Беседа с детьми на тему «Детский сад наш хорош-лучше сада не найдёшь». «Безопасность в нашей группе». Уточнить знания детей о детском саде, формировать представление о безопасном поведении в д/с и группе. Д/и: «Чьи это предметы?» Развивать умение соотносить предметы и названия предметов с названиями профессий.Беседа о дежурстве. Рассказать детям об особенностях дежурства в группе, показать способы и приёмы работы.Хороводня игра: «Кто у нас хороший?». Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.Игровое упражнение: «Назови ласково». С Матвеем, Алёшей, Лерой.После игр привлечь детей к наведению порядка в группе. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.Праздник «День Знаний». (на улице). Формировать представление о тематических социальнозначимых праздниках. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Иллюстрации «Дети в д/с».Раскраски, карандаши, восковые мелки. |  |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №1 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Беседа на тему: «Как надо себя вести в д/с, чтобы вместе было весело играть, танцевать и рисовать?» Развивать разговорную речь, умение высказывать свои мысли.Чтение стихотворения С. Маршака «Урок вежливости». Познакомить детей с новым литературным произведением.Д/и «Доскажи словечко». Развивать у детей слуховое внимание, упражнять отчетливо | Набор спортивного инвентаря: мячи, кегли, коррегирующая дорожка. |
| **Прогулка 2** | Карточка №1 |  |

**2 сентября – четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.- Беседа**: «**Что я видел по дороге в детский сад». Цель: активизировать и расширять словарь детей, уточнить названия знакомых предметов и явлений.                      - Д/и «Поручения». Цель: упражнять детей в умении слушать и понимать просьбы взрослого, в умении ориентироваться в группе.- Со строительным материалом: Устроим кукле комнату. Цель: способствовать умению совершать постройки из строительного материала (стол, стул, диван), учить детей называть детали строительного материала.- Д/и «Кукла Катя в новом платье». Цель: закреплять знание предметов одежды для девочки, развивать наблюдательность. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Внести строительный материал.Внести куклу. | Организационное родительское собрание.Тема: «Задачи воспитания ребенка 4-5лет». |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №2 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.- С/р игра «Оденем куклу после сна». Цель: учить детей воспроизводить последовательные действия с куклой: одевать, приводить в порядок.- Чтение и разучивание стихотворения З.Александровой «Мой мишка» (отрывок). Цель:развивать память, выразительность чтения.Я рубашку сшила мишке,Я сошью ему штанишки.Нужно к ним карман пришитьИ конфетку положить.- Развивающая игра «Что спрятал Петрушка». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, развивать внимание и память, умение играть не ссорясь. | Внести конструктор,Небольшие машины |
| **Прогулка 2** | Карточка №2 |  |

**3 сентября – пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.- Речевая игра «Я хороший» Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и остальных детей, побуждать детей называть свое имя, способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.- Развивающая игра «Такой - не такой». Цель: развивать наблюдательность, внимание, умение детей сравнивать и раскладывать по цвету и форме.- Инд. работа по соц. - коммуникативному разв. «Путешествие в мир эмоций». Цель: развивать умение детей различать эмоции, называть их.- Д/и «Пуговицы». Цель: развивать мелкую моторику рук. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Внести книги с картинками для рассматривания | Закреплять умение правильно держать карандаш в руке при раскрашивании. |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №3 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.- С/р игра «Магазин». Цель: познакомить детей с правилами игры, поручить выполнять роль покупателей.- Инсценировка стихотворения В. Берестова «Больная кукла». Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности, вызвать чувство сопереживания больной кукле, поощрять самостоятельное рассказывание стихотворения.- Творческая мастерская: раскрашивание. Цель: учить детей правильно держать карандаш при раскрашивании, видеть границы рисунка, развивать творческий интерес. | Внести раскраски для малышей. Карандаши |
| **Прогулка 2** | Карточка №3 |  |

**6 сентября – понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.- Д/и «Что спряталось в комочке?». Цель: предложить детям разгладить комочек бумаги, назвать изображение (по силуэту).- Инд. работа по речевому развитию д/у «Вверх - вниз», Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, помочь понять значение слов вверх-вниз,упражнять в умении отчетливо произносить их.- Чтение сказки «Три поросенка». Цель: развивать у детей умение слушать сказку, рассматривать иллюстрации, отвечать по ним на вопросы, развивать память, внимание, речь. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Внести машины, деревянный строительный материал | Порекомендовать рассмотреть картинки и иллюстрации на тему «Игрушки» |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №4 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.- С/р игра «Кукла Катя заболела». Цель: обсудить с детьми как нужно вести себя, если кто-то заболел, учить выполнять игровые действия, сопровождать их пением колыбельной песни.- Музыкально – театральная гостиная: этюды «Животные». Цель: развивать умение детей изображать движения животных (медведь, лиса, заяц).- Д/и «Разрезные картинки». Цель: упражнять в умении собирать из частей единую картинку, развивать усидчивость. | Внести кукол, игрушечную посуду |
| **Прогулка 2** | Карточка №4 |  |

**7сентября – вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.- Музыкальная дидактическая игра «Найди пару». Цель: учить подбирать пару звуку (шумовые звуки).- Д/и «Чей домик?». Цель: уточнить представление детей о домашних и диких животных, учить соотносить картинки по смыслу, развивать внимание, мышление.- Инд. работа по разв. речи д/у «Кто пришел? Кто ушел?». Цель: совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, развивать внимание | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах. | Порекомендовать поиграть в игру с геометрическими фигурами.Цель: закрепление геометрических фигур. |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №5 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок». Цель: познакомить детей с произведением, учить понимать смысл, отвечать на вопросы, рассматривать иллюстрации.- Игровая ситуация «Покатаем кукол на машинах». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать умение играть вместе, не ссорясь.- Игровая ситуация «Научи кукол наводить порядок в группе». Цель: приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате. | Внести большие машины |
| **Прогулка 2** | Карточка №5 |  |

**8 сентября – среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.- Рассматривание картины «Спасаем мяч» (автор Е.Батурина). Цель: приобщать детей к рассматриванию картины, учить понимать, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи.- Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Цель: совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.- Пальчиковая игра «Дружба». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память, внимание.Дружат в нашей группеДевочки и мальчики- Загадывание загадок. Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, развивать мышление, речь. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Внести кукол, кукольную посуду | Индивидуальные беседы, консультации |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №6 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.С/р игра «В гостях у Мишутки». Цель: воспитывать добрые чувства, закреплять умение здороваться при встрече. - Инд. работа по изо: бусы для мамы. Цель: показать, как пальчиком наносить отпечатки – «бусинки» на шаблон, продолжать знакомить детей с красками, закреплять цвета.- Хороводная игра «Ровным кругом». Цель: продолжать учить детей вставать в круг, вести ровный хоровод. Выполнять движения по показу. | Атрибуты к с/р игре.Листы бумаги,гуашь. |
| **Прогулка 2** | Карточка №6 |  |

**9 сентября – четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.Рассматривание игрушки неваляшки. Цель: напомнить детям об особенностях игрушки неваляшки (качается изстороны в сторону), воспитывать бережное отношение к игрушкам.- с мягким строительным материалом: автобус. Цель: привлечь детей к постройке автобуса из мягких модулей, учить выполнять роли водителя и пассажиров, развивать интерес к совместным играм.- игровое упражнение: «Ты - мне, я - тебе». Цель: учить детей катать мячик друг другу.- инд. работа по разв. речи д/упо мотивам чувашской песенки «Разговоры». Цель: формировать правильное произношение звука (У).Разговоры.Кукушка кукует:- Ку-ку! Ку-ку!Голубь воркует:- Гу-гу! Гу-гу!Петух зарюет:-Ку-ка-ре-ку! | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Внести д/и «Вкладыши» | Закрепить стихотворение «Осень» |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №7 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.- игровая ситуация «Волшебное слово».Цель: формировать навыки культурного поведения, уметь использовать вежливые слова в различных ситуациях, развивать импатию. Воспитывать вежливость, доброжелательность.- рассматривание с детьми картинки по теме «Сутки». Цель: развивать умение детей определять  части суток, опираясь на знание о том, что люди делают утром, вечером, днём, ночью. Развивать связную речь.- д/и «Кого не стало?». Цель: развивать внимание, умение быстро ориентироваться в предметах.  | Внести картины « Части суток» |
| **Прогулка 2** | Карточка №7 |  |

**10 сентября – пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.- д/у «Покажем кукле, какой у нас порядок». Цель: закреплять местоположение игрушек в группе, привлекать к помощи в уборке игрушек на место.- строительная игра: «Комната для куклы». Цель: показать, как из деревянного строительного материала можно построить мебель для игры с куклой.- пальчиковая игра «Поварята». Цель: развивать речь, моторику пальцев рук.Мы варили суп-суп *(потираем ладошки друг об друга)*Из перловых круп-круп. *(потираем ладошки)*Получилась каша! *(потираем ладошки)*То-то горе наше. *(хватаемся за голову)*Замесили тесто, *(стучали кулачками по столу, если сидели за столом и по коленкам, если просто сидели)*А оно ни с места. *(удерживаем руки в покое)*Замесили на дрожжах. *(снова стучим)*Не удержишь на вожжах!!! *(расставляем руки в стороны, как-будто хотим удержать)*- инд. работа по развитию речи: д/у **«Яичко». Цель: развивать активную речь детей, побуждать повторять слова игры за взрослым.(**катаемгрецкий орех или любой шарик между ладошками).Маленькая птичка принесла яичко,Мы с яичком поиграем,Мы яичко покатаем,Покатаем, не съедим, его птичке отдадим. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Строительный материал | Методические рекомендации для родителей «Культурно – гигиенические навыки детей». |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №8 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.- с/р игра «Кукла Катя готовит обед». Цель: развивать умение детей использовать предметы по назначению, умение играть рядом, не мешая друг другу.- хороводная игра «Ровным кругом». Цель: упражнять в умении ходить по кругу, держась за руки.- игровая ситуация «Как машина зверят катала». Цель: привлекать к участию в ситуации, активизировать словарь детей, вызвать положительные эмоции.- д/и «Найди по описанию». Цель: развивать мышление, внимание. | Атрибуты для с\р игры. |
| **Прогулка 2** | Карточка №8 |  |

 **Тема «Наш город»**

**13 сентября – понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа «Мой город». Продолжать знакомить детей с родным городом, правилами поведения на улицах .Пальчиковая гимнастика «Дом» .Развивать моторику пальцев рук, упражнять одновременно показывать и проговаривать слова.Упражнять детей: Леру Ч., Кирилла Щ., Милану энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета.Во время умывания продолжать приучать детей завертывать рукава. Напомнить поговорку «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».  | Свободная игровая деятельность детей в игровых уголках.Альбом «Достопримечательности родного города»Настольная игра «Что сначала, что потом» |  |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №9 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Беседа «Кто трудится в нашем детском саду»Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Чтение стихотворения И. Моднина «Давайте дружить». Дать детям представление о необходимости нести радость другим. | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре « Больница»Альбомные листы, трафареты, цветные карандаши. |
| **Прогулка 2** | Карточка №9 |  |

**14 сентября – вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.Беседа на тему «Старинные здания нашего города. Познакомить детей с различными образцами архитектуры, обратить внимание на особенности строения и украшения зданий, формировать представления об изменениях в архитектуре города.Рассматривание фотографий зданий нашего города | Свободная игровая деятельность детей в игровых уголках. |  |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №10 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Восприятие сказки «Теремок». Развивать слуховое восприятие, понимание смысла. Развивать логическое мышление.Подвижная игра: «Мы весёлые ребята». Учить ориентироваться в пространстве, выполнять правильно правила игры.Индивидуальная работа по физическому развитию с мальчиками учить подбрасывать и ловить мяч в обе руки. | мячи |
| **Прогулка 2** | Карточка №10 |  |

**15 сентября –среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.Продолжить беседу о нашем городе. Предложить детям назвать, какие названия улиц есть в нашем городе. Познакомить с главной улицей в городе : улица Ленина. Развивать память, речь.Индивидуальная работа по познавательному развитию: с Захаром, Настей, Машей закрепить счёт до 5. Учить сопоставлять цифры со словами.Свободная художественно-эстетическая деятельность детей – по желанию. | Свободная игровая деятельность детей в игровых уголках.Цифры от 1 до 5 листы А4, цв. карандаши, пластилин. |  |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №11 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.Рассматривание иллюстраций и фото «Города России». Развивать зрительное восприятие, память. Формировать представление о зданиях – достопримечательностях городов России.Индивидуальная работа по физическому развитию «ходьба с высоким подниманием колена» с Алёшей, Матвеем, Дашей. | Фото и иллюстрации «Города России». |
| **Прогулка 2** | Карточка №11 |  |

**16 сентября – четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.-Ситуативный разговор «Мой дом. Мой двор». Развивать речь, расширять представления о своём дворе. Учить называть свой адрес в определённой последовательности.-Рисование на тему «Мой дом». Развивать художественные навыки. Учить закрашивать контурные изображения.-Индивидуальная работа по развитию речи с Стешей, Лерой Ч. Учить составлять рассказ на тему «Где я живу». | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Листы А4, цветные карандаши, восковые мелки. |  |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №12 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.-Постановка театрального действия: «Теремок». Продолжать учить детей играть в театр. Учить пользоваться плоскостным театром, озвучивать героев сказки. Развивать речь, память внимание.-Игра с конструктивным материалом. «Строим разные дома». -Игры со своими постройками. Развитие коммуникативных навыков. | Плоскостной театр «Теремок», конструктор, мелкие фигурки животных. |
| **Прогулка 2** | Карточка №12 |  |

**17 сентября – пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.- Беседа с детьми на тему: «Моя семья». Учить называть по именам или по имени отчеству членов своей семьи. Развивать речь.- Дид.игра: «Назови предмет». Формировать представление о назывании предметов правильно. Развивать речь, пополняя её существительными.Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию: рисование по шаблону, обведение контуров и равномерное закрашивание. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Предметы в группе. |  |
| **НОД** | Диагностическое обследование. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №13 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.С/р игра: «Транспортный гараж». Формировать представление о гараже, его постройке из напольного строительного материала. Учить выполнять целенаправленные действия с транспортом. Развивать конструктивные способности.Индивидуальная работа с Алёшей, Захаром, Настей закрепить порядковый счёт. | Напольный строительный материал, различный транспорт |
| **Прогулка 2** | Карточка №13 |  |

**Тема : «Наш город»**

**20 сентября – понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.-Беседа об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, погодные изменения .Развивать связную речь детей, наблюдательность.- Закрепить знания о городе Чапаевск, Учить называть домашний адрес, а также названия городских улиц. Продолжать формировать знания о родном городе Чапаевск.-Д/ игра «Чего не стало?» (предложить детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну деталь взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает)-Упражнять прыжкам на месте на одной ноге: Кирилла Т. Арину Ш., Вику Е. Развивать ловкость.-Трудовая деятельность: привлечь детей к посильной помощи в заклеивании коробок из-под настольных игр. Развивать желание помогать взрослым.- Для игр предложить детям наборы строительного материала. Развивать конструктивные навыки, умение обыгрывать постройки.-Продолжать воспитывать КГН: кушать бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Иллюстрации с изображением осеннего пейзажаАтрибуты к сюжетно-ролевой игре « Строители» | Посоветовать родителя по дороге домой обратить внимание детей на разнообразие домов в нашем городе. |
| **НОД** | 1. Восприятие художественной литературы и фольклора.

Конспекты занятий в средней группе. Н.А. Карпухина стр 5.2.ОЗОМ Тема «Мой город» конспект №1 Цель. Продолжать знакомить детей с малой родиной, её достопримечательностями, улицами, жилых домами , общественными зданиями , их назначением, профессиями и местом работы своих родителей. Расширять представления детей о родном городе , закреплять знания детей своего адреса,  адреса детского сада,  Обогащать словарь детей по теме.3.Психолог (1 подгруппа)4. Вечер. Двигательная деятельность (в группе) |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №14 |  |
| **Вечер** | -Гимнастика после сна.-Заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень». Развивать память, речь.М/и «Громко - тихо». Упражнять детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.-Работа по тетради логопеда.Д/и «Каждой вещи свое место».Воспитывать желание поддерживать порядок в группе, убирать игрушки после игр на место |  Настольные игры : «Геометрическая мозаика», «Тетрис», «Головоломка», «Шнуровка» |
| **Прогулка 2** | Карточка №14 |  |

**21 сентября – вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.-Беседы об утренней погоде. Развивать умение детей говорить полными предложениями, вести диалогическую речь.-Дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме» Цель : закреплять основные цвета, учить отличать цвета друг от друга.-Д/и **«** Какая, какой?» Цель: развивать умение подбирать определения, активизировать в речи прилагательные.-Трудовая деятельность: предложить Захару, Диане, Кате отобрать поломанные карандаши . Развивать внимательность, ответственность к поручению.-Организовать сюжетно- ролевую игру «Салон красоты». Развивать умение обмениваться ролями и вести ролевой диалог в совместной игре, воспитывать доброжелательные отношения между детьми. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Салон красоты»блоки « Дьенеша»настольные игры «Парочки» ( деревья) | Предложить родителям принести фотографии «Мой любимый город Чапаевск» |
| **НОД** | **1.ИЗО (рисование/аппликация)**Аппликация «Мой дом» (конспект)Цель: Учить создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Из геометрических фигур создать несложную композицию. Активизировать самостоятельность детей в наклеивании фигурМатериалы: клей, кисти, клеенка, половина альбомного листа, прямоугольники и треугольники цветной бумаги и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш1. **Музыкальная деятельность**
2. **Психолог (2 подгруппа**) / ИЗО (ЗПР)

 **Аппликация «Мой дом»**  |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №15 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.- Чтение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Развивать умение слушать произведение, дать знания о полезных и вредных поступках.-Музыкальная хороводная игра «Мы пойдем сейчас направо». Упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, закрепить слова.- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, воспитывать опрятность. | Настольные игры « Найди заплатку», «Сложи сказку» (разрезные картинки) |
| **Прогулка 2** | Карточка №15 |  |

**22 сентября – среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | -Утренняя гимнастика**-Д/и** «**«Кем быть?»**Цель: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых, формировать представления о месте работы родителей, об организациях соц. значения: детский сад, школа, больница, магазин и т.д.**-Беседа «Праздничный город»**Цель: познакомить детей с государственным праздником, с российским флагом, символикой города-**Индивидуальная работа**Д/и «Скажи ласково» Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.-**Лексическое упражнение** «Кто больше назовет различного вида транспорта» Цель: развиваем речь, учимся проговаривать слова правильно. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Предоставить детям иллюстрации с изображением различных зданий города.Конструктор и схемы построек домов. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **НОД** | **1.Двигательная деятельность**.**2.Развитие** **речи.**Тема: "Описание игрушек - кошки и собаки", стр. 106.Цель: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия и состояние; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить вслушиваться в звучание слов.(О.С. Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.) **3.Вечер. Восприятие художественной литературы и фольклора (ЗПР)**Конспекты занятий в средней группе. Н.А. Карпухина стр 5. |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №16 |  |
| **Вечер** | - Гимнастика после сна. -**Чтение сказки** «Лиса и скалочка» Цель: учить детей следить за развитием сюжета, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по прочитанному.-**Дид. игра** **«Подбери узор к игрушке»**Цель: учить правильно составлять декоративные композиции, находить элементы дымковской росписи и подбирать их для нарядов, воспитывать интерес к искусству дымковских мастеров-**Сюжетно- ролевая игра:** «Семья», сюжет «Из магазина домой». Игровые действия: мама выбирает продукты, следит за малышом, папа помогает нести тяжелые сумки. | Атрибуты для сюжетно ролевой игры «Семья» |
| **Прогулка 2** | Карточка №16 |  |

**23 сентября – четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | -Утренняя гимнастика-**Беседа:** «Что я могу сделать для своего города?» Обратить внимание детей на чистоту на улицах города: дворники, мусороуборочные машины. Как дети могут помочь взрослым в «городских работах»? (не мусорить, подметать, собирать листву и мусор вместе со взрослыми и т.д.)**-Дидактическая игра:**«Из чего состоит дом?» (с мячом). Уточнить знание детьми частей дома (фундамент, стены, крыша, пол, потолок, лестница, окна, двери, замок).**-Индивидуальная беседа (обучающая игра):** «Когда это бывает?». Цель: закреплять знание примет времен года, их последовательность. **-Социально- коммуникативное развитие в режимных моментах:**Правила безопасности при посещении умывальной. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Настольная игра «Большие и маленькие города»Картинки « Улицы любимого города» | Консультация с родителями «Все о детском питании» |
| **НОД** | 1. **Музыкальная деятельность (в группе)**
2. **РЭМП**

Цели:-Умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;-сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;-знакомые предметы по величине (большой,маленький),объединять предметы по этому признаку;-считать предметы в пределах 2, пульзуясь правильными приёмами счёта.Е.В. Колесникова стр 18.**3.Вечер. Кружок «Речецветик»** |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №17 |  |
| **Вечер** | - Гимнастика после сна-**Чтение художественной литературы:**на усмотрение воспитателя.-**Сюжетно- ролевая игра:**по желанию детей. Оказание помощи в подборе предметов-заместителей.**-Дидактическая игра, конструирование:**«Строим дом из счетных палочек». Цель: развитие пространственного восприятия.**-Индивидуальная беседа (обучающая игра):**«Мой адрес» –подгруппа детей**-социально- коммуникативное развитие в режимных моментах.**Продолжать учить самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу;**-Настольно печатная игра:**пазлы. Цель: моторика, пространственное восприятие. | Счетные палочкиПазлы и настольно-печатные игры. |
| **Прогулка 2** | Карточка №17 |  |

**24 сентября – пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | -Утренняя гимнастика-Просмотр презентации про родной город Чапаевск.-**Беседа с детьми на тему:**«Что интересного есть в нашем городе?»  Цель: Продолжать знакомить с городом Чапаевск, его достопримечательностями**-Дидактическая игра** «Испорченный телефон» Цель: Развитие слухового внимания.-**Беседа:** «Улица и ее особенности», «Что ты можешь рассказать про свою улицу»**-Д/и «Чистый город»**Цель: познакомить детей с правилами поведения в городе:соблюдать чистоту и порядок в городе – не мусорить, не рвать цветы, ветки деревьев. Воспитывть бережное отношение к родному городу. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Фотографии «Достопримечательности нашего города»Разнообразный строительный материал | Выставка  рисунков «Мой город» |
| **НОД** | 1. **ИЗО (лепка/конструирование)**

**Конструирование** (деревянный конструктор) «Улицы нашего города»Цель: Продолжать учить детей сооружать постройки из конструктора. Развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать мышление, конструкторские навыки.(Конструирование и художественный труд в детском садуЛ.В. Куцакова стр 47.)1. **Двигательная деятельность**
 |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №18 |  |
| **Вечер** | - **Гимнастика после сна.**- **Экспериментирование «Что растворяется в воде?»** (сахар, соль, песок, крупа)Цель. Развивать представления о свойствах воды, растворимости воды, побуждать формулировать вывод в ходе совершения практических действий.- **Беседа с детьми «Профессия «Строитель»**Цель: продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Формировать знания о данной профессии.**-Строительная игра «Построим праздничный город»***Цель:*продолжать формировать умение развертывать ролевое взаимодействие с партнером, развивать диалогическую речь, формировать умение устанавливать множественные ролевые связи в игре, менять ролевое поведение; формировать культуру общения воспитывать любовь и уважение к родному городу, родному краю. | Материал для экспериментированияКрупный строительный материал. |
| **Прогулка 2** | Карточка №18 |  |

**Тема : «Осень. Признаки осени»**

**27 сентября – понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.-Проблемная ситуация «Что нам осень принесла». Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы)-Музыкальная игра « Угадай, что звучит». Формировать умение различать звучание музыкальных инструментов.-Закрепить у детей Жени, Алеши, Леры, Даши . Умение пользоваться носовым платком, расческой.-Работа по тетради логопеда.- Для игр предложить детям «Мозаику», «Тетрис». Развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление.- Продолжать воспитывать КГН : формировать привычку правильно держать столовые приборы, пережевывать пищу с закрытым ртом. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница»Разрезные картинки «Собери сказку» |  |
| **НОД** | 1. Восприятие художественной литературы и фольклора.

Тема:Цель:Конспект №1. ОЗОМ

Тема: Цель:Конспект №1. Психолог (1 подгруппа)

4. Вечер. Двигательная деятельность (в группе) |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №19 |  |
| **Вечер** | -Гимнастика после сна.-Заучивание стихотворения М.Садовского «Что умеет осень»; Развивать память речь.-Дидактическая игра: Лото «Ассоциация» на развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления. | Набор настольного театра по сказке «Теремок» |
| **Прогулка 2** | Карточка №19 |  |

**28 сентября – вторник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | -Утренняя гимнастика.- Беседа на тему « Осень золотая в гости к нам пришла». Расширять представления детей об окружающей природе (сезонные изменения), обогащать словарь детей новыми словами.-Дидактическая игра « Что бывает осенью?» Упражнять Арину, Сашу, Веронику, Захара выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены осенние объекты природы.-Коррекционно-развивающая игра “Клубочек”- воспитание чувства принадлежности к группе, чувства безопасности в кол-ве.- Работа по тетради логопеда.-Организовать сюжетно-ролевую игру « Строители». Развивать конструктивные навыки , умение договариваться со сверстниками о предстоящей деятельности. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Иллюстрации на тему «Золотая осень»Наборы строительного материала, мелки игрушки.Карточки с изображением построек. |  |
| **НОД** | 1. ИЗО (рисование/аппликация)

Тема: Цель:Конспект №1. Музыкальная деятельность
2. Психолог (2 подгруппа) / ИЗО (ЗПР)
 |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №20 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.-Индивидуальная работа **с** Стешей.Закреплять знание геометрических фигур.-Чтение художественной литературы: стихотворение И. Бунина «Листопад» - учить выразительно читать стихотворение, упражнять в подборе эпитетов. **-**Дидактическая игра**:** «От какого дерева лист» - знать особенности формы и расцветки листьев деревьев осенью.  |  Спортивный инвентарь : кегли, мяч, «классики», обручи. |
| **Прогулка 2** | Карточка №20 |  |

**29 сентября – среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика.-Беседа «Здравствуйте!» Цель беседы: познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения.-Дидактическая игра «Найди предмет».Упражнять в умении сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах. |  |
| **НОД** | 1. Двигательная деятельность.
2. Развитие речи.

Тема: Цель:Конспект №1. Вечер. Восприятие художественной литературы и фольклора (ЗПР)

Тема: Цель:Конспект № |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №21 |  |
| **Вечер** | Гимнастика после сна.- Дидактическая игра «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения.Закрепить КГН. Пользование мылом, полотенцем, расчёской. |  |
| **Прогулка 2** | Карточка №21 |  |

**30 сентября – четверг**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | **- Утренняя гимнастика.****-Беседа на тему** «Добрые дела осенью».**Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе.****-Просмотр презентации «Ласковый сентябрь»**Цель: Показать красоту первого осеннего месяца, объяснить, что такое примета.**Кинезиологическое упражнения “Дерево”**Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево**.****- Индивидуальна работа с трафаретами.**Цель – формировать умение закрашивать предметы в одном направлении. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Карандаши, листы, различные предметыМозаикаНастольные игры.Разрезные картинки по теме. |  |
| **НОД** | 1. Музыкальная деятельность (в группе)
2. РЭМП

Тема: Цель:Конспект №Вечер. Кружок «Речецветик» |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №22 |  |
| **Вечер** | **- Гимнастика после сна.****- Экспериментирование «Рыхлая и твердая почва»** Цель. Развивать умение выявлять свойства почвы. Закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования. Развивать интерес к практическим действиям.**-Заучивание стихотворения** М.Садовского «Что умеет осень».Цель: развиваем память речь.**-Д/и «Каждой вещи свое место»** Цель: воспитывать желание поддерживать порядок в группе, убирать игрушки на место-**М/И  «Громко - тихо».** Цель: Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. | Настольные игры, картинкиМатериал для экспериментированияРаскраски и цветные карандаши. |
| **Прогулка 2** | Карточка №22 |  |

**1 октября – пятница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей****(индивидуальная, групповая)** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Утро** | **- Утренняя гимнастика.****- Беседа об окружающем мире** «Что видел ребенок по дороге» природные, погодные изменения. Цель: развивать связную речь детей, наблюдательность.-**Игра «Маша пьёт чай».** Цель игры: расширить словарный запас и улучшить речевые навыки ребёнка.-**Хороводная игра** *«Ходит Ваня»*Цель: учить стоять в кругу, подпевать песни, воспитывать доброжелательное отношения друг к другу. -**Индивидуальная работа** по развитию мелкой моторики– предложить работу с трафаретами. | Свободная игровая деятельность детей в игровых зонах.Серия картинок «Что можно, а что нельзя»Трафареты, цветные карандаши |  |
| **НОД** | 1. ИЗО (лепка/конструирование)

Тема: Цель:Конспект №Двигательная деятельность |  |
| **Прогулка 1** | Карточка №1 |  |
| **Вечер** | - **Гимнастика после сна.**-**Чтение К. Чуковский «Тараканище»** Цель: Воспитывать чуткость к художественному слову.-**Дидактическая игра** «Парные картинки» на развитие зрительной памяти, наблюдательности, умение распределять внимание и находить одинаковые изображения.-**Ситуативный разговор** о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.-**Индивидуальная работа** игра «Что лишнее»Учить классифицировать предметы по заданному признаку.-**Сюжетно-ролевая игра** «Больница».Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, активизировать речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача. | Книги из библиотеки для самостоятельного «чтения»Атрибуты новые для с/р игры. |
| **Прогулка 2** | Карточка №1 |  |