**Проект**

«Животные наших лесов»

(краткосрочный, познавательно-творческий)

для детей подготовительной группы

**Подготовила воспитатель:** Силаева Л. Е.

2021год

**Вид проекта:** познавательно – творческий; краткосрочный.

**Срок реализации:** 1 недели

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, логопед, родители.

**Актуальность:** большинство современных людей живет далеко от мира диких животных, и редкие встречи с ними не дают нам возможности серьезно задуматься над всей сложностью и многообразием их жизни. Именно сегодня, когда диких животных на Земле становится все меньше, а некоторые виды либо исчезли, либо стали редкими, мы должны знать о них больше.

**Цель проекта:** формирование у детей представлений о многообразии животного мира. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей.

**Задачи:**

*С детьми:*

-Дать представления о диких животных средней полосы, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу.

-Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.)

-Развивать связную речь через составление описательного рассказа.

*С родителями:*

-Привлечь к организации выставки рисунков «Дикие животные наших лесов», изготовление книжки – энциклопедии «Дикие животные леса».

**Предполагаемый результат:**

1.Наличие у детей интереса к диким животным, проявляющееся в познавательной активности.

2.Расширить словарный запас детей.

3. Правильное звукопроизношение и выразительность речи у 5 % детей группы.

4. Гармонизация детско-родительских отношений в семье.

**Продукт проекта:** детские аппликации, рисунки и поделки из пластилина, рисунки совместно с родителями, книжки – энциклопедии «Дикие животные леса».

**Ресурсы:**

• Сюжетные картинки, иллюстрации диких животных.

• Дидактические игры: лото «Четвёртый лишний», «Кто, чем питается?», «Чей детёныш?».

• Раскраски с изображением диких животных, пластилин, цветная бумага

• Книги, иллюстрации

• Магнитола, диски со сказкой «Теремок».

• Игрушки: медведь, заяц, лиса, волк, ёжик.

**Предварительная работа:**

• Подбор и изучение педагогической литературы,

• Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационный материал,

• Консультация для родителей.

**Выполнение проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Формы и методы работы** |
| Игровая деятельность | Дидактические игры: «Запомни и назови», «Кто живет в лесу?», «Чем мы угостим животных?», «Кто, где живет?», «Собери животное – медведя», «Кто у кого?», «Чей след?», «Угадай животное по описанию», «Какое животное спряталось?». |
| Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Больница для зверят», «Строим жилище для медвежонка», «Ветеринарная лечебница». |
| Игра-ситуация: «Лесная парикмахерская». |
| Драматизация сказки «Теремок». |
| Режиссерская игра: «Зоопарк». |
| Подвижные игры: «У медведя во бору», «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «Лиса и зайцы», «Зайцы и волк». |
| Игра малой подвижности: «Зайка серенький сидит». |
| Физкультура: «Звериная зарядка», «Три медведя», двигаемся как медведь, заяц, лисичка. Бегаем по следам. |
| Познавательное развитие | Тематическая НОД: «Дикие животные наших лесов». |
| Рассматривание картин из серии: «Дикие животные. |
| Рассказ воспитателя: «Как звери готовятся к зиме». |
| Прослушивание звукозаписей детской сказки – «Три медведя», «Теремок» |
| Д/ игра «Прогулка в лес». |
| Разучивание считалки: «Белки зайцев угощали» |
| «Фигурки из палочек (ежик)». |
| Просмотр м/ф: «Лесные путешественники». |
| Презентация: «Жилища диких животных». |
| Опыты: «Почему заяц зимой белый?», «Почему белка меняет шубку зимой»?, «Какая шубка теплее?» |
| Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?». |
| Речевое развитие | Беседы: «Дикие животные наших лесов», «Что мы знаем о диких животных», «Взаимосвязь живой и неживой природы осенью», «Знакомство с профессией лесника, егеря», «Для чего зайцам нужны волки и лисы?», «Русский лес – чудесный лес», «Животные Красной книги», «Будь осторожен», внесение модели: «Правила обращения с животными».  Беседа по карточкам «Звери и их детеныши». |
| Ситуативные разговоры: «Животные, занесенные в Красную книгу», «Жизнь животных в зоопарке». |
| Разгадывание загадок о животных. |
| Составление описательного рассказа по игрушке: «Медведь с медвежонком» |
| Заучивание стихотворения «Бурый Мишенька - медведь». |
| Словесная игра: «Вспомни, кто что делает». |
| Дидактические игры: «Назови жилище», «Кто-кто в теремочке живет? », «Что изменилось» |
| Пересказ сказки: «Теремок». |
| Пальчиковые игры по теме: «Подарок для заиньки», «Теремок», «Сидит белка на тележке». |
| Чтение художественной литературы: М. Сибиряк «Серая шейка», «Зимовье зверей», русской народной сказки «Рукавичка», «Сказка про храброго зайца» Д. Мамин – сибиряк, К. Коровин «Белка». |
| Мимические упражнения: «Злой волк», «Хитрая лиса», «Трусливый зайка» |
| Дыхательные упражнения: «Лиса идёт по лесу», «Согреем лапки». |
| Нейрогимнастика: «Дикие животные». |
| Драматизация сказок: «Зимовье зверей», «Волшебная сказка в лесу». |
| Артикуляционные упражнения: «Волк», «Зайка грызёт кочерыжку», «Хвостик», «Волчок заводит моторчик», «Зайка играет на барабане», «Зайчик». |
| Продуктивная деятельность | Рисование: «Нарисуй любое дикое животное», «В осеннем лесу». |
| Аппликация: «Царство диких животных». |
| Лепка: «Какие звери живут в зимнем лесу». |
| Конструирование: из лего «Лесной заповедник»,  «Фигурки диких животных (из природного материала)». |
| Изготовление поделки «Медведь». |
| Графическое упражнение в тетради: «Медведь». |
| Штриховка «Дикие звери» |
| Коллективная работа: «Животные леса». |
| Работа с родителями | Консультации для родителей: «Правила поведения в природе». |
| Оформление выставки рисунков: «Лесные жители» (рисуют родители и дети). |

**Список используемой литературы**

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. –М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

2. Гербова В. В.Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. –М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2016

4. Наглядно – тематические пособия: Серия «Лесные животные»

5. Серия «Библиотека детского сада» Хрестоматия для подготовительной группы. Книжное литературно – художественное издание для детей дошкольного возраста

6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

7. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/ И.Е. Аверина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.

8.Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М.: АСТ: Астрель, 2005. – 222 с.

**Консультация для родителей**

«Правила поведения в природе»

Для сохранения целостности связей живого со средой обитания следует оставлять животных и растения в привычных условиях, к которым они приспособились.

Птицам для полёта нужен простор. Им тяжело приспособиться к домашним условиям, поэтому они быстро гибнут. Все животные живут группой или семьёй, поэтому не нужно разрушать эту семью. Необходимо пресекать неправильное поведение сверстников, уметь объяснить, почему нельзя выносить животное или растение из привычной среды обитания.

Жизнь растений и животных изменяется по сезонам. При общении с живыми существами важно учитывать особенности их сезонного состояния. Зимой растения очень хрупкие и незащищённые, чем летом, и для них небезопасно, когда дети играют близко к ветвям, располагают снежные городки на месте цветника, газона, огорода. В этом случае ветки деревьев легко ломаются, а почва плотно утрамбовывается, зимующие почки повреждаются. Животные, особенно черепахи, ежи, хомячки, в зимний период малоподвижны или находятся в спячке. Не следует их тревожить, заставлять двигаться более активно. В весенний период животные наиболее подвижны, а нередко и агрессивны, некоторые даже могут кусаться. Этому должны научить ребёнка взрослые.

Детям вместе со взрослыми следует помогать живым существам, удовлетворять их потребности с учётом времени года:

**Зимой:**

- изготавливать кормушки и подкармливать птиц, в сильные морозы 3 раза в день, после снегопада обязательно очищать кормушки от снега;

- корни кустов и деревьев засыпать снегом;

- реже поливать комнатные растения;

- животных подкармливать витаминной пищей.

**Весной:**

- изготавливать для птиц скворечники и развешивать их во дворах, парках для привлечения птиц;

- убирать перегнившую листву;

- подрезать сухие ветки у кустарников и деревьев;

- к кустам подсыпать землю;

- производить посадку семян вместе с детьми;

- высаживать растения на клумбы.

**Летом:**

- поливать растения на огороде и клумбах;

- растения пропалывать и прореживать;

- рыхлить землю;

- в жаркие дни для птиц можно приготовить поилки с водой.

**Осенью:**

- собирать семена растений для посадки на следующий год;

- подкармливать многолетние растения;

- корни растений укрывать на зиму;

- готовить кормушки для птиц.

Одно из важных правил, это забота о своём здоровье (зимой тепло одеваться, не пить холодную воду на улице, не есть снег, закрывать двери в помещении, чтобы сохранить тепло; весной и осенью стараться не промочить ноги, летом не перегреваться на солнце). Выполнять правила поведения в экстремальных ситуациях, типичных для сезона: при граде быстро спрятаться под навес, при гололёде не бегать, смотреть под ноги и идти мелкими шагами, либо обходить обледенелые места.

Земля – общий дом всего живого, и человек – один из его жителей, взаимосвязанный с другими. Давайте, будем соблюдать правила предписанные нам природой.

**Дидактическая игра:** «Кто живет в лесу?»

***Цель:*** совершенствовать знания детей о диких животных.

***Задачи:*** учить находить картинки по описанию; развивать зрительное восприятие, воображение, наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

***Оборудование:*** Иллюстрация с изображением леса, картинки с изображением зверей.

***Ход игры:***

Дети должны отыскать животных по отличительным признакам.

например: Сейчас мы отправимся в путешествие, закройте глаза…

Посмотрите, куда мы попали?

Какое это время года?

Какой красивый зимний лес! Тихо-тихо в лесу. Скажите, кто живет в этом лесу?

Как назвать этих животных, одним словом?

А теперь найдите то животное, которое я опишу.

хитрая, рыжая, пушистая

трусливый, длинноухий

косолапый, бурый, неуклюжий

проворная, быстрая, пушистая

злой, сердитый, зубастый, страшный

Дети отворачиваются. Одно животное убирается, кого не хватает?

**«Чем мы угостим животных?»**

***Цель:*** Закрепить правильное употреблении существительных в творительном падеже.

***Оборудование:*** Картинки или игрушки, изображающие зайца, медведя, лису и волка; картинки с изображением моркови, капусты, меда, малины, мяса.

***Ход игры:***

Картинки с изображение пищи животных раскладывают на столе. Взрослый показывает игрушечного животного и спрашивает, что питается это животное? В зависимости от уровня речевого развития ребенка показывает соответствующую картинку, отвечает одним словом (например: Капустой) или предложением (Заяц питается капустой).

**«Кто где живёт»**

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т. д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

**«Сложи животное – медведя».**

***Материалы:*** картинки с изображением медведя.

***Ход игры:*** Один экземпляр картинки целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целую картинку, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

**«Запомни и назови»**

***Цель:*** развитие памяти.

***Ход игры:*** Для этой игры надо заранее заготовить 10-12 любых картинок. На каждой картинке должен быть изображен одно животное. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми, кто больше запомнит картинок. Играющие рассматривают картинки 2-3 минуты, потом картинки убираются, и все называют те картинки, которые они запомнили. Можно называть по очереди по одной картинке. Выигрывает тот, кто последним вспомнит картинку, еще не названную другими.

**«Кто чей ребенок?»**

(На столе лежат карточки с изображениями детёнышей животных. Нужно каждому детенышу найти свою маму)

**«Какой, какая?»**

-Это - медведь. Какой он? (косолапый, большой, бурый, мохнатый, страшный, сильный)

Он питается ягодами, диким медом. Зимой медведь спит в берлоге. Там ему тепло и уютно.

-Это - лиса. Какая она? (рыжая, пушистая, хитрая)

Лиса очень гордится своей шубкой. У нее пушистый хвост, которым она заметает следы. Живет лиса в норе. А питается мышами и зайцами.

-Это - белка. Какая она? (рыжая, быстрая, пушистая, проворная)

У белки тоже пушистый хвост, которым она закрывает вход в свой домик. А домик у белки находится на дереве и называется дупло. Питается она орехами, грибами, ягодами. Зимой белка серая, а летом -рыжая. На зиму она делает запасы.

-Это - заяц. Какой он? (серый, длинноухий, трусливый, косой)

У зайчика нет домика. Он живет под кустом. Зимой его шубка белая, а летом — серая. Питается заяц корой деревьев.

-Это - волк. Какой он? (серый, зубастый, клыкастый, страшный, злой)

У волка длинный серый хвост и острые зубы. Питается он, как и лиса, мышами и зайцами. Домволка называется логово.

-Это - еж. Какой он? (серый, маленький, колючий)

Он питается насекомыми, мышами и даже змеями. Когда ежику угрожает опасность - он сворачивается клубком, защищая себя своими иголками. Зимой мы ежа не встретим, потому что он спит. Домик ежика — нора.

**«Звериная зарядка».**

Раз – присядка, (присесть)

Два – прыжок. (подпрыгнуть)

Это заячья зарядка. (ушки на макушке – зайчики)

А лисята, как проснуться, (потереть кулачками глаза)

Любят долго потянуться, (потянуться.)

Обязательно зевнуть, (повороты туловища.)

Рыжим хвостиком вильнуть.(движение бёдрами вправо-влево)

А волчата – спинку выгнуть (наклон вперёд.)

И легонечко подпрыгнуть. (прыжок вверх.)

Ну а мишка косолапый, (согнуть руки в локтях.)

Широко расставив лапы, (ноги на ширине плеч).

То двумя, то всеми вместе (переступание с ноги на ногу)

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало -

Начинает всё сначала. (руки развести в стороны)

**Физкультминутки:**

**«Скок-поскок»**

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на пенек,

В барабан он громко бьет,

Поиграть нас всех зовет.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки поднялись,

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок,

А потом вприсядку,

Чтоб не мерзли лапки.

(Движения выполняются в соответствии с текстом)

**«Звериная зарядка»**

Раз – присядка, ( приседание)

Два – прыжок.(прыжок)

Это заячья зарядка.(дети поднимают руки к голове, показывают ушки зайца)

А лисята как проснутся,(имитируют движения)

Любят долго потянуться,(подтягиваются, руки вверх)

Обязательно зевнуть,(то же)

Рыжим хвостиком вильнуть.(двигают бедрами вправо-влево).

А волчата - спинку выгнуть(наклон вперед)

И легонечко подпрыгнуть.(прыжки)

Ну а мишка косолапый, (сгибают руки в локтях).

Широко расставив лапы, (ноги на ширине плеч)

То двумя, то всеми вместе (переступают с ноги на ногу)

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало –(разводят руки в стороны.)

**«Начинаем все сначала».**

Сидели два медведя(руки согнуты в локтях, прижаты к туловищу.

На тоненьком суку .Ребенок покачивается из стороны в сторону)

Один читал газету,(читаем газету)

Другой – молол муку (стучим одним кулаком по другому)

Раз ку-ку, два ку-ку,(кулаки «падают» на колени)

Оба шлепнулись в муку.

Нос в муке, (показываем пальцем на нос)

Хвост в муке, (показываем рукой на спину)

Ухо в кислом молоке.(беремся пальцами за ухо)

**«Все зверушки на опушке»**

Все зверушки на опушке

Все зверушки на опушке(Дети движутся по кругу в хороводе.)

Ищут грузди и волнушки.

Белочки скакали, (прыжки в приседе, имитация движения)

Рыжики срывали.

Лисичка бежала (легкий бег, имитация движения)

Лисички собирала.

Скакали зайчатки, (прыжки на месте, имитация движения)

Искали опятки.

Медведь проходил, (имитация походки медведя)

Мухомор раздавил. (имитация движения)

**Пальчиковая гимнастика:**

**«Сидит белка на тележке»**

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки.

(Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачок о кулачок)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

(Дети загибают пальчики).

**«Подарок для Заиньки»**

Свяжем мы для заюшки

Шерстяные варежки.

Наденем на лапушки,

Поиграем в ладушки.

Купим сапожки,

Наденем на ножки.

Будет заинька гулять

И обновкой щеголять.

**Считалки:**

Белки зайцев угощали,

Им морковку подавали.

Все орешки сами съели,

А тебе водить велели.

Ёжик с иголками,

У него иголки очень колки,

Кто его поймает,

Тот игру и начинает!

**Правила поведения в лесу (по картинкам)**

1.Не разводить огонь

2.Не разорять гнезда

3.Не разорять муравейники

4.Не обижать животных, насекомых и птиц

5.Не шуметь в лесу

6.Не сорить

7.Не ломать деревья и кусты

8.Не ломать ядовитые грибы, не рвать ядовитые ягоды

**Подвижная игра «Хитрая лиса»**

Дети встают лицом в круг, держа руки за спиной. Ведущий проходит сзади детей и незаметно легонько трогает рукой одного из них. Тот, кого «отметили», становится хитрой лисой. Затем выбирают одного игрока и предлагают ему по лицам других ребят угадать, кто же плутовка. Если участник ошибся, все игроки кричат: «Хитрая лиса, где ты?» Игра продолжается. После 3 выкриков хитрая лиса отвечает: «Я здесь!» и бежит ловить ребят. Все участники разбегаются и прячутся кто куда. Если в процессе хитрую лису вычислили, игра начинается с самого начала.

**Загадки о животных.**

\*\*\*

Что за столб лесной

Встал , как столбик , под сосной?

И стоит среди травы –

Уши больше головы. (Заяц)

\*\*\*

Он под елочкой дрожит

На снегу танцует танец

И от волка убежит

Серенький трусишка... (заяц)

\*\*\*

Любит красную морковку,

Грызёт капусту очень ловко,

Скачет он то тут, то там,

По лесам и по полям,

Серый, белый и косой,

Кто скажите он такой .(заяц).

\*\*\*

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной.(ёж)

\*\*\*

По лесу бежит тихонько

На клубочек он похож

На спине его иголки

Это же колючий… (еж)

\*\*\*

По тропинке в лесу,

Я большое яблоко несу,

На иголки я похож,

Звать меня конечно - (ёж).

\*\*\*

За деревьями, кустами

Промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло, пробежало,

Нет ни дыма, ни пожара.(лиса)

\*\*\*

Рыжая птичница

В курятник пришла,

Всех кур перечла

И с собой унесла.(лиса)

\*\*\*

Хитрая плутовка, рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут ее...(лиса)

\*\*\*

Зверька узнали мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке — летом.(белка)

\*\*\*

В шубке по лесу гуляет

Видим ее только мельком

Толк в орешках она знает

Мелкая трусишка... (белка)

\*\*\*

Серая шубка, мех серебристый,

Очень красивая, хвостик пушистый,

Если вам немного повезёт,

Орешек из руки у вас возьмёт.

А от вас летит как стрелка,

Ну конечно это - (белка).

\*\*\*

Чье дупло полно орехов?

Шубка чья с красивым мехом?

Глубоко дупло, не мелко.

Кто живет в нем? Это…(белка)

\*\*\*

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет? (медведь)

\*\*\*

Кто ломает бурелом,

Подкрепляется медком?

Очень просто мне ответь –

Кто зимою спит? ...(медведь)

\*\*\*

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.(медведь)

\*\*\*

Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.(волк)

\*\*\*

Дружбу водит он с лисой,

Для других ужасно злой.

Всё зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый ...(волк)

\*\*\*

Всё время по лесу он рыщет,

Он в кустах кого-то ищет.

Он из кустов зубами щёлк,

Кто скажите это -(волк).

\*\*\*

В одежде богатой,

Да сам слеповатый,

Живет без оконца,

Не видывал солнца.(крот)

\*\*\*

Он совсем слепой и черный.

Под землей живет проворно.

В подземелье круглый год

Роет свои норы...(крот)

\*\*\*

На Дюймовочке решил жениться,

Девочку спасла лишь птица,

Зерном он набивает рот,

Ну конечно это -(крот).

\*\*\*

Эта маленькая крошка

Рада даже хлебной крошке,

Потому что дотемна

В норке прячется она.(мышь)

\*\*\*

Словно царскую корону,

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зелёный.

Любит снежные луга.(олень)

\*\*\*

Есть на речках лесорубы

В серебристо-бурых шубах.

Из деревьев, веток, глины

Строят прочные плотины.(бобры)

**Хороводная игра: «Зайка»**

(Дети становятся в круг, держась за руки. В центре круга стоит грустный зайка. Дети поют)

Зайка, зайка! Что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты вставай, вставай, скачи!

Вот морковку получи! (2 раза)

Получи и попляши!

(Все дети подходят к зайке и дают ему воображаемую морковку. Зайчик берёт морковку, делается весёлым и начинает плясать. А дети хлопают в ладоши. Потом выбирается другой зайка.)

**Стихи о диких животных**

**«Медведь».**

На колоде у болота

Шил медведь медвежьи боты.

Любовался ботами -

Хорошо сработаны!

Мехом оторочены,

Пятки скособочены.

Ходятмедвежатки,

Косо ставят пятки.

**«Запасливая белка».**

Рыжая белочка с рыжим хвостом

Маленький рыжик нашла под кустом.

Маленький рыжик она засолила.

В банку большую его положила.

Белке теперь не страшны холода:

Есть у нее на всю зиму еда.

**«Лиса».**

Т. Патракеева

Вы не видели в лесу

Ярко-рыжую лису?

Эта рыжая плутовка

След свой прячет очень ловко,

То по веточкам пройдёт,

То обратно повернёт.

Не распутать этот след –

Ни конца, ни края нет.

Только если очень тихо

Будем мы гулять в лесу,

То, быть может, повезёт нам

Встретить хитрую лису.

**«Ёжик»**

Это что же за комочек

Это что же за комочек

Ковыляет между кочек?

На себе несёт комочек

Два листочка и грибочек.

Колкий с головы до ножек -

Кто же это?

Это ежик!

"Что несёте вы, сосед?"

"Две салфетки и обед!

С. Олексяк

**«Серый волк»**

Ходит-бродит серый волк.

Ходит-бродит серый волк.

И зубами щёлк да щёлк.

Шёрстка как щетинка,

Вздыбилась на спинке.

Он грибов не хочет,

Только зубы точит,

Чтобы съесть зайчонка,

Мышку иль ежонка.

Что же делать волку?

Ёжик очень колкий.

Мышка прячется в норе,

Зайчик скрылся на бугре.

**«Крот»**

Жил-был очень кроткий крот.

Жил-был очень кроткий крот.

Под землёю рыл он ход.

Позвонил к нему волчище;

Как дела идут, Кротище?

Крот ответил волку кратко;

- Всё в порядке.

Всё в порядке.

Он ещё бы говорил,

Да уж очень занят был. Шапиро Т.

**«Заяц»**

Прокатился шум лесной -

Под кустом притих косой.

Уши длинные прижал,

Долго эхо провожал.

**Опыт 1.**

«Почему заяц зимой белый?»

«Летом – серый, зимой – белый», — эту загадку знают все дети и взрослые. А почему же зайчик к зиме белеет? Ответ на этот вопрос ребенок может найти сам. Предложили ему рассмотреть силуэт зайчика на белом и зелёном фоне бумаги. Спросили у ребёнка, смогут ли волк или лиса увидеть белого зайчика на белом снегу? Зачем же тогда зайка меняет свою шубку к зиме? (да, в серой шубке его бы сразу увидели волк и лиса, а белая шубка его охраняет) .

**Опыт 2**.

«Почему белка меняет шубку зимой»?

Опыт проводится аналогично предыдущему, но используется два силуэта белки: серебристого и оранжевого цвета. Они демонстрируются ребенку на серебристом и оранжевом фоне. Когда легче увидеть и отгадать, кто это? Зачем же белка меняет шубку? Ребёнок сам догадается на основе этого опыта.

**Опыт 3.**

«Какая шубка теплее?»

В холодную погоду взяли на прогулку с ребенком две пары рукавиц – одну легкую пару, осеннюю, а другую – зимнюю, пушистую, толстую. Пусть сначала наденет легкие рукавички, а потом теплые. В каких теплее? Объяснили, что животным на зиму тоже нужна теплая одёжка. Но рукавичек, шапочек, пальто у них нет. Откуда же у них берется зимняя шубка? Оказывается, что звери осенью линяют и меняют шубку на более толстую и теплую!

**Рассказ воспитателя «Как звери готовятся к зиме»**

Цели занятия:

-Обобщить представления детей о животных нашего леса.

Задачи занятия:

-Расширять кругозор детей.

-Систематизировать знания о лесных животных о том, как они готовятся к зиме.

-Воспитывать у детей интерес к окружающему миру.

Ожидаемый результат:

-Знакомство с жизнью животных в зимнее время года.

-Проявление эмоциональной отзывчивости в отношении к животным.

-Расширение и активизация словарного запаса.

Материалы и оборудование:

Презентация по теме, ноутбук, материал для аппликации, игрушка «Белка».

Предварительная работа:

-Беседа о лесных жителях.

-Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.

-Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание загадок.

-Продуктивная деятельность.

-Дидактические и подвижные игры.

Непосредственно образовательная деятельность.

(Воспитатель на мольберте рисует снежинки, дети от игры подходят к воспитателю)

-Вы догадались, что я рисую?

Тихо, тихо снег идет,

Белый снег мохнатый,

И в лесу и в саду

Сосны, ели, все в снегу.

-Когда это бывает?

-Хотите отправиться в зимний лес?Но сначала нам нужно потеплее одеться.

Игра «Собираемся на прогулку в лес»

-Очень холодно зимой,

Но мы пойдем гулять с тобой.

Я одену шубку,

Я одену шапку,

Я одену шарфик

И еще платочек.

Я надену на руки

Мягкие, пушистые,

Крошки – рукавички.

И хотя я маленький,

У меня есть валенки.

-Готовы? Тогда отправляемся в путь (ходьба детей с перешагиванием через препятствия).

-Ну, вот мы с вами и в лесу. Посмотрите, кто это нас испугался? (заяц)

Загадка:

Комочек пуха,

Длинное ухо.

Прыгает ловко,

Любит морковку.(Заяц)

Воспитатель:

Заяц меняет цвет шубки. Какой он был летом, а к зиме?

Интересно он меняет цвет шубки. Сначала белеет хвост, потом – задние лапы. Поглядишь на такого зайца, словно на нем белые штаны надеты. Потом белеет спина, за ней – уши, но не до самых кончиков: они остаются черными.

- Зачем зайцу шубу менять? (ответы детей)

- Кого боится заяц, от кого прячется? (ответы детей)

- Как заяц спасается? (ответы детей)

- Что помогает зайцу так быстро бегать? (ответы детей)

- Где заячий дом? (ответы детей)

Заяц нору себе никогда не роет. Днем он спит под кустом. В большие морозы зарывается в сугроб – там теплее. Ночью выходит заяц еду добывать.

Загадка:

Лежала между ёлками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала.( Ёж)

Воспитатель:

Спинка, бока и даже часть головы ежика покрытыми острыми иглами.

- Как вы думаете зачем? (ответы детей)

Ёж осенью готовит себе норку, утепляет ее мхом, сухой листвой. Выберет место, где листья сухие свернется клубком и начинает кататься по ним. Соберет листья на свои колючки, подбежит к норке, избавится от этих листьев и снова побежал.

- А чем же еж питается? (ответы детей)

Охотятся ежи по ночам, осенью они усиленно питаются и толстеют - к зиме готовятся. Чтобы залечь в норку и проспать до весны. Еж зимой спит.

Загадка

Хозяин лесной, просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой.(Медведь)

Воспитатель :

Медведя еще называют косолапым, это так и есть, это видно, если посмотреть на его следы: он ставит лапы пятками наружу.

- Чем медведь все лето и осень питается? (ответы детей)

-Медведь на зиму делает запасы? Почему? (ответы детей)

Вот и приходится медведю, как ежу, наедаться и нагуливать жир на всю холодную зиму.

- Где всю зиму спит медведь? (в берлоге)

Но сон медведя очень чуткий, он скорее не спит, а дремлет и слышит все, что происходит вокруг. Поэтому шуметь в зимнем лесу не надо. Зимой берлогу закроет снежное одеяло, тепло будет в ней медведю.

Физкультминутка:

Наш Мишутка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Лапы в стороны развел

Видно меду не нашел.

Мишка в улей влез и вот

Лижет с лапы сладкий мед.(имитация текста)

Воспитатель:

А вот еще один лесной житель.

Загадка:

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?(Волк)

Воспитатель:

Волк тоже к зиме готовится. Шерсть его за лето и осень отрастает и становится очень густой и теплой. Это волку необходимо, ведь спит он прямо на снегу, закрыв хвостом нос и лапы. Волки живут зимой семьями – это волчья стая. Днем они спят, а ночью охотятся. Есть такое выражение: «Волка ноги кормят». Действительно, в поисках пищи он пробегает много километров. У волка широкие, сильные лапы.

-А чем же питается волк? (ответы детей)

Загадка:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый – краса,

А зовут ее…(Лиса)

Воспитатель:

Идет лиса тихо, не слышно. Зимой у лисы на лапках отрастает густая шерсть, чтоб не холодно было. Ходит лиса как в валенках.

- Чем питается лиса? (ответы детей)

- Любит она мышей из-под снега доставать. Слух у лисицы хороший, услышит она, как под снегом мыши возятся, пищат, и начинает лапами разгребать.

Загадка:

Кто на ветке шишки грыз

И бросал объедки вниз?

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушитна зиму грибы?(Белка)

Воспитатель:

Правильно. Это белка. Но посмотрите, раньше она была рыжая, а сейчас какая? (ответы детей)

- Она шубку поменяла на более теплую.

- А как вы думаете, почему цвет шубки стал другим? (ответы детей)

- Какие запасы делает белка на зиму? (ответы детей)

Всю свою жизнь белка проводит на деревьях. На землю спускается лишь для того чтобы гриб сорвать. И снова наверх. Грибы белка сушит, натыкая их на острые ветки, а орехи в ямки прячет, которые выкапывает сама среди кустов. Если попадается вам такая кладовая, не трогайте ее, белкам эти орешки нужнее.

- Скажите, какой у белки хвост? (ответы детей)

Хвост у белки, как парашют. Прыгнет белка с елки на елку, распушит хвост и плавно опустится на ветку.

- Как называется домик у белки? (ответы детей)

Внутри свое жилище зверек выстилает листьями; в таком дупле обычно один вход, который в сильные морозы белка затыкает своим хвостом.

Сюрпризный момент (стук в дверь входит Белочка)

Белочка: Здравствуйте, ребятки! Я пришла с вами немного поиграть.

Физкультминутка под музыку.

«Поиграй со мной, дружок».

Становись скорей в кружок,

Будь внимательным, дружок

Шаг назад, шаг вперед

И на месте поворот.

Спинку мы с тобой прогнем,

Ну и хвостиком вильнем

Ну, давай, не зевай

И за мною повторяй.

Заниматься целый день,

Прыгать нам с тобой не лень

Шаг назад, шаг вперед

И на месте поворот.

(дети выполняют движения согласно тексту).

Воспитатель: Белочка, а ты подготовилась к зиме?

Белочка: Да, орешек, шишек я запасла много, а вот грибочки не успела…

Воспитатель: Ребята давайте поможем белочки запасти грибочки.

Аппликация «Грибочки для белочки»

Белочка: Спасибо вам ребята этих грибов мне хватит на всю зиму. Я хочу вас угостить орехами. (Печенье) Ну а мне пора в лес, до свиданья.

-С какими животными мы повстречались в лесу?

-Что нового узнали?

-Вам понравилась прогулка по зимнему лесу?

артикуляционная гимнастика

по теме «Дикие животные»

1. Мимические упражнения.

1. «Злой волк»: выражение лица злое, брови нахмурены.

2.«Хитрая лиса»: улыбнуться, хитро прищурив глазки.

3. «Трусливый зайка»: выражение лица испуганное.

4. «У зайки болят зубы»: страдающее выражение лица.

2. Дыхательные упражнения.

1.«Лиса идёт по следу»: короткие частые вдохи носом.

Лисонька-лиса

след зайца взяла.

Носиком повела,

по следу пошла:

Прислушивается, принюхивается.

2.«Согреем лапки»: подуть на руки, выдыхая ртом тёплый воздух.

Зайке холодно в лесочке:

Греет лапки под кусточком.

3. Артикуляционные упражнения.

1.«Пощёлкать зубами»: как это делает злой волк.

2.«Зайка»: покусать верхними резцами нижнюю губу.

3.«Заяц грызёт кочерыжку»: покусывать язык, постепенно втягивая его в рот.

«Заяц и морковка»

Зайчишка-трусишка

По болоту бежал,

в огород забежал,

Нашёл морковку, грызёт её ловко.

(потешка):

- Заяц, заяц, чем ты занят?

- Кочерыжку разгрызаю.

- А чему ты, заяц, рад?

- Рад, что зубы не болят!

4.«Хвостик»: покачать высунутым изо рта языком из стороны в сторону.

5. «Зайка играет на барабане»-- улыбнуться, открыть рот. Многократно и отчетливо произносить звук: д-д-д-д-д-д, язык упирается в верхние зубы, рот открыт.

6.«Волчок заводит моторчик»--открыть рот, язычок за верхними зубами, губы в улыбке. Во время произнесения звука Д-Д-Д-Д производить коле-бательные движения чистым пальчиком из стороны в сторону.

Тема «Дикие животные».

1. Развитие мелкой моторики.

Поочередно сгибать пальчики, начиная с большого пальца.

--Мальчик с пальчик,

Где ты был?

(Четыре раз сгибать большой палец левой руки)

--Долго по лесу бродил!

(Четыре раза сгибать большой палец правой руки)

Встретил я медведя, волка,

Зайку, ежика в иголках.

Большой палец правой руки поочередно соприкасается с остальными пальцами).

Встретил белочку, синичку,

Встретил лося и лисичку.

Всем подарки подарил,

Всяк меня благодарил.

(Четыре пальца последовательно сгибаются-кланяются).

И. Лопухина

\* \* \*

Мама мишек будит рано.

(Сжать пальцы в кулаки, чуть-чуть приподняв указательный и мизинец.Пальцами обеих рук изобразить мишек)

Не встают они с дивана!

( Удивленно пожать плечами).

--Эй, Большак! Вставай скорей!

(Разогнуть большие пальцы и указать на дверь)

--Ну, а ты, лентяй, Указка,

(Разогнуть указательные пальцы и указать на дверь)

У тебя засохла краска!

(Изобразить руками ведро)

Вы должны с середняком

(Разогнуть средние пальцы и произвести плавные движения кистями рук, как кисточкой)

Побелить амбар и дом.

Безымянный, мой бедняжка!

(Погладить безымянный палец пальцами другой руки)

Знаю, болен был ты тяжко.

Пожалею я тебя.

(Прижать безымянный палец к ладони и погладить его)

Полежи еще два дня.

Ты, Мизинчик-малышок,

(Разогнуть мизинцы)

Роста у тебя—вершок!

(показать, какого роста мизинец)

Но зато проказ и драк

(Погрозить мизинцу пальцем)

Сосчитать нельзя никак.

Е. Карельская

2. Мимические упражнения.

Лисенок высматривает мышку. Прищуривать глаза по очереди. Изобразить мимикой характерные черты каждого животного (хитрой лисы, голодного и злого волка, проворной белочки, свернувшегося в клубок ежика, косолапого медведя; зайчика, попавшего лисе в лапы).

3. Упражнения для мышц шеи.

Медведь отмахивается от пчел. Круговые повороты головы.

4. Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц.

Бобры пилят дерево. Круговое движение нижней челюстью.

5. Упражнения для щек и губ.

Зайчик. Поднимать верхнюю губу, обнажая только верхние зубы.

Сердитый волк. Нижнюю губу прикусить нижними зубами.

Сердитая рысь. Оттягивать вниз нижнюю губу, обнажая только нижние зубы.

Лосенок сосет молочко и чмокает. Всасывать верхнюю губу поднижнюю с резким выбрасыванием ее при раскрытии рта (чмоканье).

Ежик фыркает. Вибрация губ.

6. Упражнения для языка.

Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножках. Открывать и закрывать рот, не опуская язык.

Белочка цокает. Щелкать языком, изменяя форму рта. Издавать высокие и низкие щелчки, обращая внимание на изменение звука.

Мишка слизывает мед. Облизать сначала только верхнюю губу (язык чашечкой), Затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Медведь по лесу бродит.

От дуба к дубу ходит.

Находит в дуплах мед

И в рот к себе кладет.

Облизывает лапу

Сластена косолапый,

А пчелы налетают,

Медведя прогоняют.

И. Лопухина

Игровое упражнение «Угадай. Кто это?»

Дефектолог: Вот и пришли мы в лес. Нам надо отгадать загадки, чтобы узнать какие животные спрятались за елками. Тогда мы их расколдуем.

серый, зубастый, злой - волк

хитрая, пушистая, рыжая - лиса

маленький, длинноухий, пугливый - заяц

бурый, косолапый, неуклюжий - медведь

серый, колючий, хищный - еж

маленькая, быстрая, пушистая - белка

Игра «Угости животных». Употребление существительных в форме творительного падежа.

Логопед раскладывает на столе плоскостные изображения «угощения» для диких животных.

Логопед: Давайте вспомним, чем питаются дикие животные, и подберём угощения для них. Вы будете прикреплять угощение рядом с животным и начинать свой ответ словами «я угощу…»

Я угощу медведя мёдом.

Я угощу белку орешками.

Я угощу лису рыбой.

Я угощу зайца морковкой.

Я угощу ёжика грибами.

Логопед: Всех угостили? Молодцы!

3. Звукоподражания в текстах:

Все проснулись! (потешка)

Дили-дили-дили-дили! –

Колокольчики звонили.

Дили-дили-дили-дили! –

Колокольчики будили:

Всех лисят и зайчат,

Всех весёлых медвежат.

Лисоньки проснулись,

Лисоньки потянулись.

Дили, день! Дили, день!

Начинаем новый день!

Лиса по лесу ходила (потешка)

Лиса по лесу ходила,

Звонки песни заводила:

А – а – а, а – а – а!

Вот как песни заводила!

Лиса лычки драла:

Ла-ла-ла, ла-ла-ла!

Лиса лапотки плела!

Ла-ла-ла, ла-ла-ла.

**Опыты на тему «Как звери готовятся к зиме».**

Опыт 1. Почему заяц зимой белый?

«Летом – серый, зимой – белый», — эту загадку знают все дети и взрослые. А почему же зайчик к зиме белеет? Ответ на этот вопрос даже трехлетний ребенок может найти сам, если показать ему один очень простой и интересный опыт.

Вырежьте из белой бумаги силуэт зайчика (сделайте так, чтобы ребенок не видел, как и что Вы вырезаете, это сюрприз для него!).

Положите силуэт зайчика на лист белой бумаги. Прикрепите. Можно чуть приклеить клеящим карандашом. Но я делаю по-другому. Я использую пластиковую массу Uni patafix. Берем кусочек массы (по консистенции она напоминает пластилин), прикрепляем силуэт на фон. После проведения опыта можно будет отлепить. Один и тот же кусочек массы используется многократно и не оставляет никаких следов. Очень удобная вещь, которая продается в канцелярских магазинах и в интернет-магазинах.

Белый силуэт зайчика прикреплен на белый фон. Теперь всё готово и можно подозвать малыша к себе. Скажите, что Вы придумали для него загадку. Вы сейчас покажете кого-то, а он попробует догадаться, кто это.

Отойдите как можно дальше — в другой конец комнаты и быстро покажите Вашу картинку малышу (секунд на пять максимум). Кто же это? Скорее всего ребенок скажет, что ничего не видно или плохо видно. Покажите еще раз, но держите картинку подольше, чтобы можно было разглядеть. Всё равно трудно догадаться, кто это, потому что его плохо видно? Или малыш все-таки узнал, кто это? Спросите ребенка, почему так трудно догадаться, кто это?

А теперь открепите силуэт и положите на зеленый фон. Покажите ребенку тоже издалека. О! Сразу же понятно, что это заяц!

Спросите малыша, смогут ли волк или лиса увидеть белого зайчика на белом снегу? Зачем же тогда зайка меняет свою шубку к зиме? (да, в серой шубке его бы сразу увидели волк и лиса, а белая шубка его охраняет).

**Опыт 2. Почему белка меняет шубку зимой?**

Опыт проводится аналогично предыдущему, но используется два силуэта белки: серебристого цвета и рыжего цвета. Они демонстрируются ребенку на серебристом фоне и на рыжем фоне. Когда легче увидеть и отгадать, кто это? Зачем же белка меняет шубку? Пусть малыш сам догадается на основе этого опыта.

**Опыт 3. Какая шубка теплее?**

В холодную погоду возьмите на прогулку с ребенком две пары рукавиц – одну легкую пару, осеннюю. А другую – зимнюю, пушистую, толстую. Пусть малыш сначала наденет легкие рукавички, а потом теплые. В каких теплее? Объясните, что животным на зиму тоже нужна теплая одёжка. Но рукавичек, шапочек, пальто у них нет. Откуда же у них берется зимняя шубка? Оказывается, звери осенью линяют и меняют шубку на более толстую и теплую!

Скребицкий Г.А. Сказка «Всяк по-своему».

Летом в лесу, на полянке, у длинноухой зайчихи родился зайчонок. Родился он не беспомощный, голый, как какие-нибудь мышата или бельчата, совсем нет. Он явился на свет в серой пушистой шёрстке, с открытыми глазками, такой шустрый, самостоятельный, сразу же мог бегать и даже прятаться от врагов в густой траве.

— Ты у меня молодец, — сказала ему зайчиха на зайчином своём языке. — Лежи здесь тихонько под кустиком, никуда не бегай, а если начнёшь бегать, скакать, на земле от твоих лапок следы останутся. Наткнётся на них лиса или волк, сразу тебя по следу найдут и съедят. Ну, будь умник, отдыхай, набирайся побольше сил, а мне нужно побегать, лапки размять.

И зайчиха, сделав большой прыжок, ускакала в лес. С тех пор зайчонка кормила не только родная мать, но и другие зайчихи, те, что случайно забегали на эту полянку. Ведь у зайцев так исстари завелось: наткнётся зайчиха на малыша, ей всё равно, свой ли, чужой, обязательно молоком покормит.

Скоро зайчонок совсем окреп, вырос, начал есть сочную траву и бегать по лесу, знакомиться с его обитателями — птицами и зверьками.

Стояли погожие дни, еды кругом было вволю, а в густой траве, в кустах легко спрятаться от врагов.

Зайчишка жил себе, не тужил. Так, ни о чём не заботясь, и прожил косой тёплое лето.

\* \* \*

Но вот наступила осень. Захолодало. Пожелтели деревья. Ветер срывал с ветвей увядшие листья и кружил над лесом. Потом листья опускались на землю. Они лежали там неспокойно: всё время возились, перешёптывались между собой. И от этого лес наполнился тревожным шорохом.

Зайчишка почти не мог уснуть. Каждую минуту он настораживался, прислушивался к подозрительным звукам. Ему всё казалось, что это не листья шуршат от ветра, а кто-то страшный подкрадывается к нему из-за кустов.

Заяц и днём часто вскакивал, перебегал с места на место, отыскивал укрытия понадёжней. Искал и не находил.

Зато, бегая по лесу, он повидал много нового, интересного, чего раньше летом никогда не видывал. Он заметил, что все его лесные знакомцы — звери и птицы — о чём-то хлопочут, что-то делают.

Однажды он встретил белку, но она не прыгала, как обычно, с ветки на ветку, а спустилась на землю, сорвала гриб подосиновик, потом схватила его покрепче в зубы и вместе с ним вскочила на дерево. Там белка засунула гриб в развилку между сучками.

Зайчишка увидел, что на этом же дереве уже висит несколько грибов.

— Зачем ты их рвёшь и вешаешь на сучки? — спросил он.

— Как — зачем? — ответила белка. — Скоро придёт зима, всё кругом покроется снегом, тогда трудно будет достать еду. Вот я теперь и спешу заготовить побольше запасов. Сушу на сучьях грибы, собираю в дуплах орехи и жёлуди. А ты разве сам не запасаешь на зиму еду?

— Нет, — отвечал зайчишка, — я не умею этого делать. Мама-зайчиха меня не научила.

— Плохи твои дела, — покачала головой белка. — Тогда утепли хоть получше своё гнездо, заткни мохом все щели.

— Да у меня и гнезда нет, — смутился зайчишка. — Я сплю под кустиком, где придётся.

— Ну, это уж никуда не годится! — развела лапками хозяйственная белка. — Не знаю, как ты зиму перезимуешь без запасов еды, без тёплого гнёздышка.

И она вновь принялась за свои хлопоты, а зайка грустно запрыгал дальше.

Уже наступил вечер, заяц добрался до глухого оврага. Там он остановился и чутко прислушался. Вниз по оврагу с лёгким шумом то и дело скатывались небольшие комочки земли.

Зайчишка привстал на задние лапы, чтобы разглядеть получше, что творится там, впереди. Да это барсук хлопочет возле норы. Заяц подбежал к нему и поздоровался.

— Здравствуй, косой, — ответил барсук. — Ты всё скачешь? Ну сядь, посиди. Ух, и устал я, даже лапы болят! Вон сколько земли из норы повыгреб.

— А зачем ты её выгребаешь? — поинтересовался зайчишка.

— К зиме нору чищу, чтобы просторней была. Вычищу, потом моху, опавшей листвы туда натаскаю, устрою постель. Тогда мне и зима не страшна. Лежи-полёживай.

— А мне белка советовала к зиме гнездо устроить, — сказал заяц.

— Не слушай её, — махнул лапой барсук. — Это она у птиц научилась на деревьях гнёзда вить. Пустое занятие. Зверям нужно в норе жить. Вот так, как я живу. Помоги мне лучше прорыть запасные выходы из норы. Устроим всё, как нужно, заберёмся в нору, вместе зимовать будем.

— Нет, я не умею нору копать, — ответил зайчишка. — Да и сидеть под землёй в норе не смогу, я там задохнусь. Лучше под кустиком отдыхать.

— Вот мороз тебе скоро покажет, как под кустиком отдыхать! сердито ответил барсук. — Ну, не желаешь мне помогать, тогда беги куда хочешь. Не мешай мне жилище устраивать.

Побежал зайка дальше, выбежал на берег лесной речушки. Выбежал и насторожился.

Невдалеке от воды кто-то большой, неуклюжий возился возле осинки. «Бобр, он самый и есть», — разглядел заика и в два прыжка очутился возле него.

— Здравствуй, приятель, что ты тут делаешь? — спросил зайчишка.

— Да вот тружусь, подгрызаю осину, — не спеша отвечал бобр. Повалю на землю, тогда начну обкусывать сучья, стаскивать в речку, хатку свою к зиме утепляю. Видишь, на островке мой домик — он весь из сучьев построен, а щели илом промазаны, внутри у меня тепло, уютно.

— А как же в твой домик войти? — спросил Зайчишка. — Входа нигде не видно.

— Вход в мою хатку устроен внизу, под водой. Доплыву я до островка, нырну до самого дна, там и вход в свой домик найду. Лучше нет звериного домика, чем моя хатка. Давай вместе её утеплим к зиме, вместе и зимовать будем.

— Нет, — отвечал зайчишка, — нырять и плыть под водой я не умею, сразу же утону, лучше я под кустиком перезимую.

— Зря не хочешь со мной зимовать, — отвечал бобр и принялся грызть осинку.

А зайчишка заковылял дальше, прочь от реки, обратно в лес.

Вдруг что-то как зашуршит в кустах! Косой уже хотел броситься наутёк, но тут из опавшей листвы выглянул старый знакомец — ёжик.

— Здорово, дружище! — крикнул он. — Ты что это такой невесёлый, уши развесил?

— Огорчили меня приятели, — отвечал зайчишка. — Говорят, нужно на зиму тёплое гнёздышко или хатку строить, а я не умею.

— Хатку строить? — рассмеялся ёжик. — Вот глупости! Ты лучше делай так, как я делаю: каждую ночь я поплотней наедаюсь, запасаю побольше жиру, а когда достаточно запасу, тут меня начнёт в сон клонить. Заберусь я тогда в опавшие листья, в мох, свернусь клубком да и засну на всю зиму. А когда спишь, тогда ни мороз, ни ветер тебе не страшны.

— Нет, — отвечал зайчишка, — проспать я всю зиму не смогу. Сон у меня чуткий, тревожный, я поминутно от каждого шороха просыпаюсь.

— Ну, тогда делай как знаешь, — ответил ёжик. — Прощай, мне пора местечко себе для зимнего сна присмотреть.

И зверёк снова скрылся в кустах.

Поплёлся зайчишка дальше по лесу. Бродил, бродил. Уже и ночь прошла, утро настало. Выбрался он на полянку. Глядит — на ней много много дроздов собралось. Все деревца облепили и по земле скачут кричат, трещат, спорят о чём-то.

— О чём вы спорите? — спросил зайчишка дрозда, который сидел к нему поближе.

— Да вот обсуждаем, когда нам лететь отсюда на зиму в тёплые страны.

— А разве в нашем лесу вы зимовать не останетесь?

— Что ты, что ты! — удивился дрозд. — Зимой выпадет снег, укроет всю землю и ветви деревьев. Где же тогда еду раздобыть? Летим с нами на юг, там зимою тепло и всякой еды вволю.

— Ты разве не видишь, у меня и крыльев нет, — грустно ответил заяц. — Я ведь зверёк, а не птица. Звери летать не умеют.

— Вот и неправда, — возразил дрозд. — Летучие мыши тоже зверьки, а летают не хуже нас, птиц. Они уже улетели на юг, в тёплые страны.

Зайчишка ничего не ответил дрозду, махнул только лапкой да и побежал прочь.

«Как же я зимовать буду? — тревожно думал он. — Все звери и птицы каждый по своему к зиме готовятся. А у меня нет ни тёплого гнёздышка, ни запасов еды, и лететь на юг я не сумею. Наверное, мне придётся умереть от голода и холода».

\* \* \*

Прошёл ещё месяц. Кусты и деревья сбросили последние листья. Наступила пора дождей, холодов. Лес сделался хмурым, унылым. Большинство птиц улетело в тёплые страны. Звери попрятались в норы, в гнёзда, в логовища. Невесело было зайчишке в пустом лесу, да к тому же с ним приключилась беда: зайка вдруг заметил, что шкурка на нём начала белеть. Летняя, серая шерсть сменялась новой — пушистой, тёплой, но зато совсем белой. Сперва побелели задние ноги, бока, потом спинка и, наконец, голова. Только кончики ушей остались чёрными.

«Как же мне теперь от врагов прятаться? — с ужасом думал заяц. В белой шубе меня и лисица и ястреб сразу заметят». И зайчишка забивался в самую глушь, под кусты, в болотистые заросли. Однако и там белая шубка легко могла его выдать зоркому глазу хищника.

Но вот однажды, когда зайчишка лежал, забравшись под кустик, он увидел, что всё кругом как-то вдруг потемнело. Небо укрыли тучи; однако из них не закапал дождь, а посыпалось что-то белое и холодное.

Первые снежинки закружились в воздухе, стали садиться на землю, на блёклую траву, на голые сучья кустов и деревьев. С каждой секундой снег падал всё гуще и гуще. Уже невозможно было разглядеть ближайшие деревья. Всё утонуло в сплошном белом потоке.

Снег перестал только к вечеру. Небо прояснилось, выглянули звёзды, яркие и лучистые, как голубые морозные иглы. Они осветили поля и леса, принаряженные, укрытые белым покровом зимы.

Уже давно наступила ночь, а зайчишка всё лежал под кустом. Ему страшно было выбраться из своей засады и отправиться на ночную прогулку по этой необычно белой земле.

Наконец голод всё же заставил его покинуть убежище и поискать еду.

Найти её было не так уж трудно — снег только слегка прикрыл землю и даже не спрятал самых маленьких кустиков.

Но случилась совсем другая беда: едва зайчишка выскочил из-под кустов и перебежал полянку, он с ужасом увидал, что всюду за ним тянется вереница его следов.

«По таким следам любой враг меня легко может найти», — подумал косой.

Поэтому, когда под утро он снова отправился на дневной отдых, зайка ещё тщательнее, чем раньше, запутал свои следы.

Только проделав это, он спрятался под кустик и задремал.

Но зима принесла с собой не одни огорчения. Когда рассвело, зайчишка с радостью увидал, что его белая шубка совсем незаметна на белом снегу. Зайка будто оделся в шубку-невидимку. К тому же она была куда теплее его летней серенькой шкурки, отлично спасала от мороза и ветра.

«Зима не так уж страшна», — решил зайчишка и спокойно задремал на весь день до вечера.

Но таким приятным оказалось только начало зимы, а потом дело пошло всё хуже и хуже. Снегу нападало очень много. Его почти невозможно было разрыть, чтобы добраться до уцелевшей зелени. Зайчишка напрасно бегал по высоким сугробам в поисках пищи. Не часто удавалось ему пожевать какую-нибудь торчавшую из-под снега веточку.

Однажды, бегая в поисках еды, заяц увидел лесных великанов лосей. Они спокойно стояли в осиннике и с аппетитом обгладывали кору и побеги молодых осинок.

«Дай-ка и я попробую, — подумал зайчишка. — Только вот беда: у лосей ноги высокие, шеи длинные, им легко дотянуться до молодых побегов, а я как же достану?»

Но тут ему на глаза попался высокий снежный сугроб. Зайчишка вскочил на него, встал на задние лапы, легко дотянулся до молодых, тонких веточек и стал их обгладывать. Потом и кору осинки погрыз. Всё это ему показалось очень вкусным, и он наелся досыта.

«Значит, снег большой беды не наделал, — решил косой. — Он спрятал траву, но зато позволил добраться до веток кустов и деревьев».

Всё было бы ничего, вот только мороз и ветер начали донимать зайчишку. Не спасала его даже тёплая шубка. От стужи некуда было спрятаться в голом зимнем лесу.

«Ух, как холодно!» — говорил косой, бегая по лесной полянке, чтобы немного согреться.

Наступил уже день, давно пора отправляться на отдых, а заяц всё никак не мог разыскать себе место, чтобы укрыться от ледяного ветра.

На самом краю поляны росли берёзы. Вдруг зайчишка увидел, что на них спокойно расселись и кормятся большие лесные птицы — тетерева. Они прилетели сюда, чтобы полакомиться серёжками, которые висели на концах тонких ветвей.

— Ну, наелись — пора отдохнуть, — сказал старый тетерев своим собратьям. — Скорей спрячемся в норки от сердитого ветра.

«Какие же могут быть норки у тетеревов?» — удивился зайчишка.

Но тут он увидел, что старый тетерев, сорвавшись с ветки, комом упал прямо в снег, будто в воду нырнул. Точно также поступили и другие тетерева, и скоро вся стая скрылась под снегом.

«Неужели же там тепло?» — удивился зайчишка и решил тут же попробовать вырыть себе снежную норку. И что же? В норке под снегом оказалось куда теплее, чем на поверхности. Ветер не продувал, да и мороз донимал много меньше.

С этих пор зайчишка вполне освоился с тем, как ему зимовать. Белая шубка в белом лесу укрывала его от глаз врага, сугробы снега помогали добраться до сочных побегов, а глубокая норка в снегу спасала от холода. Зайчишка чувствовал себя зимою среди заснежённых кустов не хуже, чем летом в зелёных цветущих зарослях. Он даже и не заметил, как миновала зима.

\* \* \*

И вот снова пригрело солнце, растопило снег, вновь зазеленела трава, распустились листья на кустах и деревьях. Из южных стран возвратились птицы.

Хлопотунья белка вылезла из гнезда, где пряталась зимою от холода. Выбрались из своих убежищ барсук, бобр и колючий ёжик. Каждый из них рассказал о том, как он проводил долгую зиму. Каждый считал, что провёл её лучше других. И все вместе они удивлялись, глядя на зайца. Как же, бедняга, он зимовал без тёплого гнёздышка, без норы, без съестных запасов? А зайка слушал своих друзей да только посмеивался. Ведь ему совсем неплохо жилось зимой в его белоснежной шубке-невидимке.

На нём и теперь, весною, тоже была шубка-невидимка, только другая, под цвет земли — не белая, а серенькая.

МЕДВЕДЬ

Медведь осенью тоже готовится к зиме. Зимой он будет спать в берлоге, но ведь дом — берлогу сначала надо подготовить! Медведь делает берлогу для зимовки под вывернутом с корнями деревом в сухом месте.

Перед тем, как лечь в берлогу и уснуть, мишка путает свои следы, чтобы никто его не нашел. Он ходит по лесу петлями, шагает по бурелому, по деревьям, чтобы скрыть свои следы. Если кто-то рядом есть, то медведь ни за что не пойдет в свою берлогу! Будет ждать, когда все уйдут и путать свои следы!

Медведь ложится спать еще до первого снега, чтобы его следы не были заметны на снегу. Интересно, что медведи ложатся спать головой к югу.

Осенью медведю надо много есть, чтобы пережить зиму. Любят мишки ходить осенью на овсяные поля и лакомиться овсом. Наверное, мама тебе готовит кашу из овса? Такая каша называется «Геркулес», потому что она дает человеку много силы. Овес дает силу и людям, и зверям, и птицам. Поэтому овес так нужен осенью мишкам! Наедается мишка осенью не только овсом, но и рыбой, муравьями, жуками, осенними ягодами, чтобы на всю зиму хватило.

Перед зимней спячкой медведи тоже меняют шубу на зимнюю, теплую, густую, длинную и пушистую. Только шуба у медведей и летняя, и зимняя одного и того же цвета.

Засыпает медведь не сразу, в холодную зиму спит крепко, а вот в оттепель спит чутко.

Почему медведь спит зимой? В. Орлов

-Мишка, мишка, что с тобой?

Почему ты спишь зимой?

-Потому что снег и лед –

Не малина и не мед!

Осенью ежик готовит себе дом для зимовки. Дом ежика называется «нора». Ежик нанизывает себе на спину листики, а потом в норе их стряхивает. И ночью, и днем трудится ежик, делая себе уютный домик – носит в него мох и листья. Из мха и листьев ежик сделает себе мягкую теплую зимнюю постельку! Потом заберется он в свою нору, зароется в листья и теплый мох и заснет сладким сном на всю зиму! А проснется уже весной!

Есть и еще один миф о ежике, что он собирает осенью яблоки для своего пропитания. Это тоже не так! Осенью в лесу много клещей, которые забираются между ежиных иголок и очень беспокоят ежиков. Ежики спасаются тем, что насаживают на свои иголки яблоки. Получается яблочная кислота, которой очень боятся насекомые. Вот поэтому ежик на себе осенью яблоки и носит!

Еж. И. С. Соколов – Микитов.

Через пни и колоды, через высокие заросшие кочки, через лесные открытые поляны пробирается в свое логово еж.

Осенью у ежей мало добычи. Попрятались в землю черви, скрылись юркие ящерицы, в клубки свились скользкие змеи и черные ужи. Трудно находить жуков и глупых лягушек.

В ясные осенние дни готовит себе хлопотливый труженик еж теплое зимовище. Ночью и днем таскает в нору под старым пнем душистые сухие листочки и мягкий лесной мох — стелет зимнюю постель.

Скоро заберется еж в свое логово на всю долгую зиму. Больше не станет бегать по лесу, ловить червей и жуков.

Придет зима, накроет его нору глубокий снежный сугроб. Под глубоким сугробом, как под толстым пушистым одеялом тепло ежу.

Никто не найдет его логова, никто не разбудит. До весеннего солнышка всю зиму проспит еж, и будут ему сниться лесные ежиные сны.

Бедный ёжик. В. Осеева.

Спит медведь,

Уснула галка,

Сон сморил лису.

Я не сплю

Мне очень жалко

Ежика в лесу

Бедный ежик,

Бедный ежик.

По ночам не спит!

Весь в иголках,

Лечь не может,

Сядет и сидит.

На бочок приляжет — колко,

Колется спина.

Я б не мог всю ночь под елкой

Просидеть без сна.

Как себя он спать уложит?

Снял бы шкурку прочь!

Бедный ежик,

Бедный ежик,

Как тебе помочь?

Действительно ли ежик не может спать в своей шубке из иголок? Как спит ежик? (Он сворачивается в клубок, и поэтому не боится врагов. Он надежно защищен иголками! А спит он на мягкой подстилке из листьев и меха, ему уютно и удобно)

БЕЛКА

Как готовит себе корм на зиму белка, знают почти все дети, ведь во всех мультфильмах показано, как она развешивает на ветках деревьев грибы, сушит их на пнях. А еще она собирает орехи, желуди, шишки. Куда же белочка их прячет? Под пни, под корни деревьев, в дупла, в мох.

К зиме белки готовят и свои дома. Дом у белок называется «дупло». Но если дупла нет, то белка строит себе гнездо. Это шар из веточек и кусочков коры с одним входом. Внутри гнезда белочка кладет мох, птичьи перья, чтобы было теплее. Она затыкает мхом и травой щели. Гнездо белка строит очень высоко на дереве, чтобы никто в него не забрался.

Зимняя шубка у белки серебристая, похожая на снег. А летом – рыжая. Как провести простой и интересный для малышей опыт, показывающий ребенку, зачем белка меняет рыжую шубку на серебристую Вы уже читали в первой части нашего разговора. Малышу понравилось угадывать?

Белкина сушильня. В. Бианки.

Белка отвела под кладовую одно из своих круглых гнезд на деревьях. Там у нее сложены лесные орешки и шишки.

Кроме того, белка собрала грибы - маслята и березовики. Их она насадила на обломанные сучочки сосен и сушит впрок. Зимой она будет бродить по ветвям и подкрепляться сушеными грибами.

Г. Скребицкий.

Вот вы идёте поздней осенью по лесу среди голых, облетевших деревьев. Смотрите, на ветках одного из них что-то темнеет; кажется, засохшие листья.

Нет, это не листья, а высохшие грибы.

Кто же занёс их на дерево? Это работа хлопотуньи белки. В конце лета и осенью она собирает грибы — готовит себе пищу на зиму.

За осень грибы на сучьях провянут и засохнут, да так и останутся там висеть до тех пор, пока в один из зимних дней белка их не разыщет и не съест.

Помимо грибов белка заготовляет себе на зиму и другую еду. Она рассовывает по дуплам, по древесным щёлкам орехи и жёлуди. Всё это ей пригодится в зимнюю бескормицу.

К зиме белки не только запасают еду: они заботятся об утеплении своих жилищ. С наступлением осени хлопотливые зверьки затыкают увядшей травой и мхом щели в гнёздах. Каждую дырочку заткнут. Ну, теперь всё готово, можно и зиму встречать.

Запасают к зиме еду белки, бурундуки, хомяки и многие другие животные.