**Конспект открытого занятия по развитию речи**

**в подготовительной группе.**

**Тема:** «Транспорт».

**Задачи:**

*Обучающие:* - расширить знания о транспорте, уточнить понятия о различных видах транспорта: «наземный», «водный», «воздушный», а также названия некоторых профессий в данной сфере; - учить детей находить информацию из разных источников; - закреплять умение образовывать множественные числа существительных в именительном и родительном падежах.

*Развивающие:* - развивать речевую деятельность детей; - развивать психические процессы: внимание, зрительное и слуховое восприятия, мышление.

*Воспитательные:*  - воспитывать культуру общения, умение выслушивать ответы товарищей; - воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия; - воспитывать самостоятельность; - воспитывать уважение к людям разных профессий.

**Методы и приёмы:** наглядные, словесные, практические.

**Материалы и оборудование:** конверты с заданием, схема для строительства корабля, конструктор «Лего», разрезные картинки: подводной лодки и ледокола, энциклопедии, листочки с надписями – ракета самолет и вертолет, набор букв, картинки для составления рассказа.

**Предварительная работа:** познавательные занятия по теме «Транспорт», рассматривание иллюстраций, чтение книг, разучивание стихотворения о транспорте; дидактические игры по расширению и активизации словаря, сюжетно – ролевые игры.

**Содержание организационной деятельности детей.**

***Приветствие:***

Поздоровайтесь друг с другом

Улыбнитесь всем вокруг.

Слева другу дайте руку

И скорей вставайте вкруг.

***Организационный момент:***

Воспитатель: Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить на занятии, я предлагаю вам отгадать загадки:

1.Там, где строят новый дом,

Ходит воин со щитом.

Где пройдет он, станет гладко,

Будет ровная площадка… (Бульдозер)

2. Для этого коня еда —

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется… (Автомобиль)

3. Под водою дом плывет,

Смелый в нем народ живет.

Даже под полярным льдом

Может плавать этот дом… (подводная лодка)

4. На суше он, гигант, родился,

А на волнах морских сгодился… (корабль)

5.Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает,

Отправляется в полет быстроходный… (вертолет)

6. Тучек нет на горизонте,

Но раскрылся в небе зонтик.

Через несколько минут

Опустился... (самолет).

Воспитатель: Повторим все вместе: бульдозер, автомобиль, самолет, вертолет, подводная лодка, корабль, как можно назвать одним словом.

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Дети: о транспорте.

Воспитатель: Чтобы правильно и красиво говорить важно, размяться, выполнить дыхательную гимнастику.

(Сядьте ровно, спины выпрямите, ноги подружите.)

**Дыхательная гимнастика - «Самолетик».**

Каждый возьмите самолет, мы сейчас будем отправлять их в полет (подуть на самолётик, плечи не поднимать).

Чтобы продолжить дальше наше занятие, я предлагаю вам выбрать любую одну фишку.

Ребята, которые выбрали красную фишку, вот вам задание. У меня есть конверт, а в нем разрезные картинки. Вам необходимо собрать картинки, вы можете каждый собрать свою картинку, а можете сначала собрать вместе одну картинку, а затем вместе собрать вторую картинку (дети проходят за стол и выполняют задание).

Подойдите ко мне ребята, которые выбрали желтые фишки. Вот ваш конверт. Вам нужно собрать корабль по схеме, но вы справитесь с заданием, если будите договариваться друг с другом и распределите между собой обязанности.

Ребята, которые выбрали зелёные фишки, вот задание для вас. Вам необходимо составить рассказ по картинкам – подсказкам (дети берут конверт, садятся за стол и выбирают себе картинку, готовятся к рассказу).

Дети, которые выбрали синий конверт, вот ваше задание. Вам нужно взять одно слово, прочитать его. Теперь вспомните профессию человека, который работает на данном виде транспорта и составьте из букв слово.

Подхожу к детям, которые выбрали красную фишку. Какой вид транспорта у вас получился? ( крейсер и ледокол) Что вы знаете о нём? Как мы можем узнать больше? (из энциклопедии, интернета, от родителей)

Предлагаю взять энциклопедию и найти нужную информацию.

Проверяю задание у детей, которые выбрали синюю фишку. Предлагаю дидактическую игру: «Сколько?», со словами которые у них на столах.

По выполнению задания, предлагаю послушать рассказ по картинкам, детей, которые выбрали зеленую фишку. Дети рассказывают.

**Физминутка.**

«Самолеты».

Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолеты полетели, (руки в стороны, поочередные наклоны туловища в стороны).

На поляну тихо сели (присесть, руки к коленям).

Да и снова полетели (руки в стороны, поочередные наклоны туловища в стороны).

Мы летаем высоко, (потянулись вверх)

Мы летаем низко, (присели)

Мы летаем далеко, (вытянули прямые руки вперед)

Мы летаем близко (кисти рук положили на плечи).

Все вместе слушаем рассказ детей, которые выбрали желтые фишки, о том, как дети строили корабль.

**Пальчиковая гимнастика.**

Все машины по порядку, Подъезжают на заправку. Бензовоз, мусоровоз, С молоком молоковоз, С хлебом свежим хлебовоз. И тяжелый лесовоз.

Слушаем детей, которые выбрали красную фишку об новой информации, которую они получили из энциклопедии.

***Итог занятия.***

Воспитатель: Хорошо. Все задания выполнили. А теперь вспомните, о чём мы говорили на занятии? Что вам запомнилось?

Дети: О транспорте.

Воспитатель: На какие виды делится транспорт?

Дети: наземный, водный и воздушный.

Воспитатель: Какое задание вам показалось сложным (легким?)

Ответы детей.

Воспитатель: Мне понравилось, как вы сегодня поработали и поэтому я хочу подарить вам раскраски с разными видами транспорта.