План – конспект НОД с дошкольниками

Во второй младшей группе.

Ознакомление с окружающим миром.

Тема: «Знакомство с народными игрушками».

Программное содержание:

Обучающие: - способствовать расширению знаний детей о русской народной игрушке – матрешке;

-обогащать словарь и активизацию в речи детей слов: матрёшка, деревянная кукла, круглолицая, расписная, румяная, русская народная игрушка, платочек, сарафан, загадочная и др.

Развивающие:

-развивать речь детей, умение отвечать на вопросы;

-развивать эстетическое восприятие;

- развивать внимание, память, творческие способности детей.

Воспитательные:

• Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству и бережное отношение к игрушкам, воспитывать самостоятельность, аккуратность, интерес и любовь к народным игрушкам.

Словарная работа: Матрешка, народная игрушка, деревянная, сарафан, мастер.

Методы и приемы:

Наглядные: Матрешки, посылка.

Игровые: Игра *«Встретимся опять»*

Словестный: Пояснение, поощрение, художественное слово.

Материалы и оборудование: Колокольчик, деревянные матрешки, посылка.

**Ход занятия:**

Воспитатель: ребята я приглашаю вас зайти в зал, пожалуйста. Меня зовут Ирина Владимировна. Я очень рада встрече с вами. Здравствуйте!

Дети: здравствуйте.

Воспитатель: а теперь поздоровайтесь с нашими гостями.

Дети: здравствуйте.

Воспитатель:- Колокольчик озорной

Ты ребят в кружок построй

Собрались ребята в круг

Слева друг т справа друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Я улыбнусь вам. А вы мне. Теперь подарите улыбку друг другу. Чтоб у нас весь день было хорошее настроение.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, приходил почтальон и принес нам посылку. В ней записка, да не простая. В ней загадка.

Деревянные подружки

Любят прятаться друг в дружке,

Носят яркие одежки,

Называются *(матрёшки)*

Воспитатель: *(Воспитатель достает из показывает матрешку)*

- Я, матрешка - сувенир,

В расписных сапожках.

Прогремела на весь мир

Русская матрешка!

Мастер выточил меня

Из куска березы,

До чегож румяная,

Щеки, словно розы!

Воспитатель: - А вы, знаете, откуда взялась матрёшка? Давайте мы с вами поближе познакомимся с нашей гостьей Матрешкой.

Воспитатель: Матрешка, старинная русская народная игрушка. Её создал русский народ. Она сделана добрыми, трудолюбивыми руками русских людей.

Много-много лет назад появилась первая такая куколка и мастер, который ее сделал, назвал Матрена. А в народе называют эту игрушку Матрешка.

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, что куклу-матрёшку делают с секретом? А какой в ней секрет, я вам покажу? *(воспитатель гремит матрешкой)*

-Слышите, что-то гремит?

Дети :*(Да)*

-Посмотрим, что там внутри?

Дети : *(Да)*

Воспитатель открывает игрушку и достает 2-ю матрешку.

-Ребята, смотрите здесь еще одна матрешка только поменьше.

Затем гремит и достает маленькую матрешку.

-В одной матрешке находится три разные матрешки. Одна большая, другая поменьше, а третья совсем маленькая. Видите, какая интересная игрушка!

Собирает матрешки в одну большую матрешку.

Воспитатель: - А кто знает, из чего сделаны матрешки?

Дети: из дерева

- Правильно, из дерева. Значит она какая?

Дети: деревянная

- Молодцы, ребята! Матрешка деревянная. *(повторить всем вместе)*

Воспитатель: Мастер брал деревянный брусок и ножом обрезал лишнее, закругляя его, придавая форма. Но ведь дерево светлое, а матрешки расписные, цветные, яркие.

Как это получилось?

Дети:

Воспитатель: Верно, украшали красками, расписывали. Каждый мастер старался, чтобы матрешки была красивая и поэтому матрешки такие разные.

- Посмотрите, во что одета матрешка?

Что у нее на голове?

Дети: платок

Воспитатель: А еще во что она одета?

Дети: сарафан)

Воспитатель: Чем украшен сарафан?

Дети: цветами

Воспитатель: Наряд у матрешки какой?

Дети: яркий, красивый, разноцветный

Воспитатель: - Матрешка одета в русский народный костюм. У нее нарядный яркий сарафан, украшенный цветами, красивый платочек.

Воспитатель: - Ребята, а вы слышите, нам матрешка, что - то говорит:

Я к ребятам собиралась

Долго – долго наряжалась

Поиграть хочу немножко

Ну, скорей, скорей беги

И с матрешкой попляши.

Физкультминутка *«Мы матрёшки, вот такие крошки»*.

Хлопают в ладошки дружные матрёшки *(хлопают)*

На ногах сапожки топают матрёшки *(топают)*

Влево, вправо наклонись *(наклоны влево, вправо)*

Всем знакомым поклонись *(дети кланяются)*

Девчонки озорные, матрёшки расписные *(кружатся)*

В сарафанах ярких, пёстрых *(приседают)*

Вы похожи словно сёстры *(качают головой)*

Ладушки, ладушки. Весёлые матрёшки *(хлопают)*

Воспитатель: Ой, ребята, а у матрёшки есть сундучок волшебный. Как как вы думаете что в нём? *(ответы детей)* А мы сейчас откроем и узнаем что там.

*(открываем сундук)*

Воспитатель: - Ой, да здесь матрёшки, да какие красивые! Сколько здесь матрёшек?

Дети: Много.

Воспитатель: Правильно много. А хотите с ними поиграть? Возьмите по одной матрёшке. Сколько ты взял матрёшек? А ты? Молодцы все взяли по одной матрёшке. А сколько матрёшек осталось в сундучке? Не одной.

Воспитатель. Ребята, проходите за столы. Давайте разберем ваших матрешек. Первая матрешка самая большая!

Воспитатель: *(обращение по имени к детям)*. Какая матрешка у тебя в руках? Самая большая. В ней прячется другая. Эта куколка поменьше. Какая куколка пряталась в большой матрешке?

Откройте эту матрешку, а в ней сидит самая маленькая.

Покажите самую большую матрешку. Скажите – самая большая. Покажите поменьше. Скажите все – поменьше. Покажите самую маленькую. Скажите – самая маленькая!

А теперь давайте мы с вами матрёшек соберём и поставим их по росту. Найдите самую большую матрешку. Теперь найдите матрешку поменьше.

Теперь самую маленькую матрешку. Расскажи и покажи, какие у тебя матрешки… Молодцы! Все справились! Сколько матрёшек на столе? Много. А сколько сундучков? Один.

Матрешкам пора возвращаться в волшебный сундучок. Давайте мы соберем всех сестриц в одну и вернем в сундучок.

Воспитатель собирает детей около себя и подводит итоги.

- С какой игрушкой мы сегодня познакомились?

- С матрешкой.

- А понравилась она вам?

Дети: Да

Воспитатель: Но матрешки не хотят отпускать вас без подарков, давайте посмотрим, что они для вас приготовили.

Воспитатель раздает раскраски и дарит детям книжку *«Матрешки»*

Игра *«Встретимся опять»*

Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку *(получается пирамида из ладошек)* и говорят.

Раз, два, три, четыре, пять - скоро встретимся опять

План – конспект НОД с дошкольниками

Во второй младшей группе.

Рисование. / Аппликация.

Тема: «Дымковская игрушка - лошадка».

Цель:

• Продолжать знакомить детей с **дымковской росписью**;

• Формировать умение у детей **рисовать** нетрадиционным способом – ватными палочками; Правильно держать палочку, аккуратно обмакивать ее в гуашь и ритмично наносить точки;

• Развивать эстетическое восприятие, воспитывать чувство сопереживание, желание помочь.

Предварительная работа:

• Беседа *«Откуда пришла к нам****Дымковская игрушка****?»*;

• Рассматривание иллюстраций, образцов **дымковской игрушки**.

Оборудование:

-иллюстрации **дымковской игрушки**(**лошадка** – бумажные заготовки для **рисования** на листе формата А4, мольберт, гуашь красного и синего цвета, ватные палочки, салфетки для рук.

**Ход занятия:**

- Ребятки, сегодня к нам в гости пришла необычная гостья. А чтобы узнать кто она, нам необходимо отгадать загадку. Попробуем отгадать? *(ответы детей)*

Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.

У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.

Шелковиста ее грива,

Весела она, игрива.

У нее так шерстка гладка,

Это к нам бежит … *(****Лошадка****)*

- Какие вы молодцы ребята, отгадали загадку. А вот и наша гостья, **дымковская игрушка – лошадка**. Давайте поздороваемся с ней, но сделаем это особенно, чтобы наша **лошадка** запомнила таких хороших детей.

Д/и – приветствие *«Здравствуйте»*

Здравствуйте ладошки! Хлоп, хлоп, хлоп. *(3 раза хлопают в ладоши)*

Здравствуйте ножки! Топ, топ, топ. *(3 раза топают ножками)*

Здравствуйте губки! Чмок, чмок, чмок. *(имитация поцелуя)*

Здравствуй мой носик! Пим, пим, пим. *(гладят кончик носа)*

Здравствуйте наши гости! *(протягивают руки вперед)*

Здравствуйте!

-Ребята, что случилось? Почему наша гостья, **дымковская игрушка – лошадка**, не веселая? Вы знаете, что могло произойти?

Ответы детей *(плохое настроение, она заболела)*.

-Давайте спросим у самой **лошадки**? Какая беда с ней приключилась.

**-Лошадка**, что с тобой приключилось?

**Лошадка** : - Мои друзья гуляли под дождем, и все красивые узоры смыло водой. И теперь веселые **лошадки стали грустными**, потому что они уже не нарядные, а просто белые.

-Дети, посмотрите на нашу гостью, **дымковскую игрушку – лошадку**. Обратите внимание, сама **лошадка белая**, хвост и грива черные.

-Ребята, какими узорами украшена наша **дымковская игрушка – лошадка**?

Ответы детей *(кружочками)*.

-А кружочки, какими цветами раскрашены?

Ответы детей *(синими, красными)*.

-Посмотрите внимательно, кружочки у нее одинакового размера?

Ответы детей *(нет, большие и маленькие)*

Ах, **лошадка**, какая грива черная

По бокам кружочки

Точки, точки, точки.

- Давайте мы с вами поможем ее друзьям, чтобы они вновь стали нарядные и веселые.

- Сейчас мы с вами превратимся в мастеров и нарисуем нашим **лошадкам красивые узоры**. И тогда они тоже будут улыбаться.

Физкультминутка:

Мы поскачем, скачем, скачем

Цок, цок, цок, цок!

*(дети поочередно топают ножками)*

Я **лошадка - серый бок**!

*(повороты, ручки на талии)*

Я копытцем постучу

*(ходьба на месте)*

Если хочешь, прокачу!

*(легкий бег на месте)*.

-Ребятки, проходите за столы, на свои места, там вас ждут грустные **лошадки и украсьте их**, чтобы они тоже улыбались.

-Чтобы **нарисовать кружочки нашим лошадкам**, для этого надо взять ватную палочку, обмакнуть ее в краску, и аккуратно приложить ее на бочок к **лошадки***(показ)*. Рисуйте аккуратно, палочку прикладывайте ровно, чтобы получился красивый круг.

-Посмотрите ребята, какие красивые, яркие и нарядные получились у вас **лошадки**, они уже улыбаются, значит, им тоже все нравится.

*(Рассматривание детских работ)*.

-Вам понравилось **разрисовывать лошадок**?

Ответы детей *(да)*

-Какие узоры вы **рисовали**?

Ответы детей *(кружочки, точки)*.

Чем вы их раскрашивали?

Ответы детей *(ватными палочками)*.

Какими цветами?

Ответы детей *(синими, красными)*.

-Я очень рада за вас, молодцы! Все справились, были активными, внимательными и дружные! **Лошадка благодарит вас**, а теперь мы прощаемся с нашими гостями. До свидания!

План – конспект НОД с дошкольниками

Во второй младшей группе.

Развитие речи.

Тема: «Русские народные игрушки».

Цель: **Развитие связной речи детей**; приобщение к истокам декоративно – прикладного искусства через интеграцию различных видов деятельности;

Задачи:

1. Образовательные:

- способствовать расширению знаний детей о **русской народной игрушке**;

- **развивать** в детях умение выделять некоторые детали костюма (сарафан, платок, видеть их красоту;

- обогащать словарный запас детей по лексической теме.

- **развивать** умение определять размер, цвет, количество, свойства предметов;

- активизировать в **речи** детей прилагательные;

- приобщать детей к культуре родной страны.

2. **Развивающие** :

- способствовать **развитию речи** детей и мелкой моторике рук при рисовании;

- **развивать внимание**, память, творческие способности детей.

3. Воспитательные:

- воспитывать интерес и любовь к **народному творчеству**, и бережное отношение к **игрушкам**.

- **развивать** в детях эстетический вкус;

- способствовать воспитанию самостоятельности, аккуратности, доброжелательности.

Интеграция образовательных областей: познавательное **развитие**, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое **развитие**.

Материалы и оборудование: **Игрушки**(матрешки, глиняные **игрушки**, из соломы, из ткани, нераскрашенные бумажные силуэты матрешек по количеству детей; аудиозапись *«Мы веселые матрешки»*.

Словарная работа: матрешка, расписная, **народная игрушка**, деревянная, соломенная, глиняная.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением **русских народных игрушек**. Чтение стихотворений о матрешках, чтение произведений устного **народного творчества***(потешки, загадки)*.

**Ход занятия:**

Сюрпризный момент.

Воспитатель: Сегодня мы отправимся на экскурсию, а поедем мы на автобусе.

Динамическое упражнение *«Автобус»* :

Основная часть.

Воспитатель: Вот мы и приехали, сегодня я приглашаю тебя в **русскую избу**.

- Что ты видишь? *(Ответы ребёнка)*.

- Раньше, длинными, зимними вечерами садились дети на лавку и играли. Я тоже приглашаю вас присесть. Давай вспомним из каких материалов изготавливали **игрушки в старину**.

Ребё нок: из дерева, из соломы, из глины, из ткани.

Воспитатель: **Игрушки** из дерева как называются? *(деревянные)* А из соломы *(соломенные)* А из глины *(глиняные)* Все верно, а из каких материалов делают **игрушки сегодня**?

Ребё нок: из пластмассы - пластмассовые, из резины - резиновые, из металла - металлически.

Воспитатель: Сосчитай, сколько на столе деревянных **игрушек**? Сколько соломенных? Сколько глиняных? Сколько сделанных из ткани?

А теперь, давай, дадим на эти вопросы полные ответы *(проговаривают вместе с воспитателем)*.

Упражнение на **развитие зрительной памяти***«Угадай, чего нет»*.

Воспитатель: сейчас я буду убирать по одной **игрушке**, а ты догадайся, какой не хватает.

Полные ответы ребёнка *(Здесь нет соломенной куклы)*.

Воспитатель: Здесь находится **игрушка**, с которой раньше любили играть дети.

Отгадай загадку:

Ростом разные подружки,

А похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

Но всего одна **игрушка**. *(Матрешка)*.

Воспитатель: верно. Это нарядная деревянная кукла и сейчас нравится всем: и детям, и взрослым. Посмотри на нее.

Воспитатель: Ребята, а вы хотите немного побыть матрешками?

Физкультминутка *«Мы матрёшки, вот такие крошки»*.

Хлопают в ладошки дружные матрёшки *(хлопают)*

На ногах сапожки топают матрёшки *(топают)*

Влево, вправо наклонись *(наклоны влево, вправо)*

Всем знакомым поклонись *(дети кланяются)*

Девчонки озорные, матрёшки расписные *(кружатся)*

В сарафанах ярких, пёстрых *(приседают)*

Вы похожи словно сёстры. *(качают головой)*

Воспитатель: Давайте поиграем в **игру***«Поставь матрешек по росту»*. *(Показ воспитателя)*. А теперь попробуйте сами поставить их по росту. Кто желает поставить матрёшек? (Ребёнок по – желанию выходит и ставит матрешек от самой большой до самой маленькой, справа – налево).

Рефлексия.

Воспитатель:

- Где мы сегодня с вами побывали? *(****Русская изба****)*.

- О чем говорили? *(об****игрушках****)*.

- Из каких материалов в старину делали **игрушки**? *(солома, глина, дерево, ткань)*.

- Какая **игрушка** вам понравилась больше всех?

- Давайте поиграем в **игру***«Четвертый лишний»*.

Дидактическая игра *«Четвертый лишний»*.

Воспитатель расставляет 4 **игрушки**. Дети выделяют **народные игрушки из группы и находят лишнюю**.

- Ребята, понравилось вам наше путешествие? На память я дарю вам эти раскраски с матрешками, мы с вами по позже их раскрасим и украсим. Украсим платочек, сарафан и фартук для наших матрешек.

План – конспект НОД с дошкольниками

Во второй младшей группе.

Восприятие художественной литературы.

Тема: «Народная Игрушки».

Цели:

1.Познакомить детей с историей народной игрушки, её внешним обликом и элементами изготовления.

2.Вызвать радость при рассматривании народных игрушек и чтении произведений малых фольклорных форм.

3.Воспитывать интерес и уважение к работе народных мастеров; -воспитывать бережное отношение игрушкам.

4.Активизировать речь детей, побуждать употреблять слова, характеризующие качество предметов (дерево - деревянный, солома - соломенная, глина – глиняная, тряпичная).

5. Вспомнить полезные продукты.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций (деревянные игрушки, глиняные игрушки, матрешки)

2. Игры с матрешками, тряпичными куклами, деревянными лошадками.

3. Знакомство с глиняной игрушкой и поделками из глины.

4. Чтение художественной литературы: «Гуси-лебеди».

Материалы и оборудование: кукла Маша, матрешки, тряпичные куклы, свистульки, деревянная лошадка, глиняные игрушки.

**Ход занятия.**

Воспитатель: У меня для вас сюрприз ребята, в сказку приглашаю вас! (дети сидят на стульчиках перед ними стоит ширма)

Воспитатель:

У нас на Руси сказки очень хороши.

Представленье начинается.

Сказка в гости к нам является.

Про гусей-лебедей.

Про капризных детей.

Сказку эту старую.

Слушать каждый рад.

Предлагаем сказку вам на новый лад.

Жили были мать, отец да дети, Ванечка да Машенька. Собрались как-то раз отец и мать на ярмарку, а Маше давали наказ, к подружкам не ходить и за Ванечкой следить. Не послушала Маша мать с отцом, убежала к подружкам играть. Прилетели гуси-лебеди и унесли Ваню. Возвратилась Маша домой, а братца нет.

Маша (кукла): Ваня, Ванечка. Ау!

Воспитатель: Маша, что случилось?

Маша: Ваня, братец мой пропал. Побегу его искать.

Воспитатель: Давай посмотрим, может он в гости зашел? (Маша заходит в домик).

Маша: Вани здесь нет. Здесь какие-то тряпочки лежат!

Воспитатель: Это не тряпочки, это кукла!

Маша: Но это не кукла.

Воспитатель: Давай повяжем платочек, наденем юбку и кукла готова. Ребята, расскажите, как можно играть с куклой.

Ответы детей: кормить, ходить на прогулку, укладывать спать.

Маша: Чтобы кукла уснула, ей нужно рассказать колыбельную. Воспитатель: Ребята давайте вспомним колыбельные, которые вы знатете(поют)

Воспитатель: Вот кукла и уснула. Уложим её в кроватку.

Маша: А в домике еще кто-то живет.

Воспитатель: Давай Маша посмотрим и ребятам покажем. Посмотрите здесь лошадка. Игрушка эта называется потешной и выстрогана они из дерева, на потеху и развлечение детишек.

Маша: А еще вот какая забавная девчонка. (Достает матрешку)

Воспитатель: Посмотрите, эта игрушка с сюрпризом. В каждой куколке спряталась сестричка поменьше (дети разбирают матрёшку). Матрешку раньше называли Матрена, или ласково Матрешка. Матрешка любимый русский сувенир, душа РОССИИ.

Маша: В домике еще живут птички!

Воспитатель: это свистульки, громкие да звонкие.

А сейчас ребята расскажут, в какие игрушки они играют сейчас. (Дети рассказывают)

Воспитатель: Сейчас наши дети превращаются в игрушки.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА. Скачет конь наш, цок-цок-цок, Слышен топот быстрых ног. Кукла, кукла, попляши, Своей ручкой помаши, вот как кружится волчок, прожужжал и на пол лег, Самолёт летит, летит, Смелый летчик в нем сидит, а теперь мы все матрешки, громко хлопаем в ладошки.

Маша: Да, я с вами совсем забыла, что мне нужно Ваню искать.

Воспитатель: Машенька, мне игрушки по секрету сказали, что Ваню унесли гуси-лебеди. Беги вон туда, может тебе яблонька подскажет.

Маша: Яблонька-матушка, подскажи, куда гуси-лебеди полетели? Яблоня: Съешь моего яблочка, тогда скажу.

Маша: Да какая польза от твоих яблок? У моего батюшки и садовые не едятся.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Машеньке, какая польза от фруктов и для чего их надо кушать. (ответы детей)

Маша: Спасибо, ребята. Я теперь обязательно буду есть все фрукты. Спасибо, яблонька.

Яблоня: Беги вон по той дорожке. Воспитатель:

Бежит Машенька, видит - печка стоит.

Маша: Печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Печка: Сьешь моего хлебца, тогда скажу (Маша ест)

Печка: Вон туда полетели гуси-лебеди.

Маша: Спасибо!

Воспитатель: Побежала Маша, куда печка указала. Добежала до молочной речки с кисельными берегами.

Маша: Молочная речка, кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели? Речка: Отгадай загадку, тогда скажу.

Каждый вечер так легко

Она дает нам молоко.

Говорит она два слова.

Как зовут её? \корова\

Речка: Молодец, Машенька, молодцы, ребята. А теперь, Машенька, ступай. У Бабки Ёжки Ванюша, там его выручай.

Воспитатель: Бежит Машенька, видит - вот и избушка Бабы Яги. Заглянула в окошко увидела братца …

Маша: Ваня, братец дорогой, побежим скорей домой!

Баба Яга: А-тя-тя-тя-тя! Куда? Я те дам домой! А есть я что буду?

Воспитатель: Что ты, бабушка! Есть надо только полезные продукты.

Баба Яга: Какие такие полезные? Вот Ваньку съем, кока-колой запью. Всё вкусно и полезно, что в рот полезло.

Воспитатель: Да ты, бабушка, ребят послушай. (дети рассказывают о полезных продуктах)

Баба Яга: Ну, ну, почти убедили. Ишь, какие шустрые. Так и быть! Отпускаю я Ивана! Пожалели вы меня старую, накормили вкуснятиной. Больше вредничать не стану и не буду больше злиться. Можно с вами подружиться? Вот и сказка кончается, Маша с Ваней домой возвращается, а вы у меня сегодня молодцы. Ваню спасли, много рассказали, да и сами много узнали. СПАСИБО ВАМ БОЛЬШОЕ.

План – конспект НОД с дошкольниками

Во второй младшей группе.

Лепка ./ Конструирование.

Тема: «Гжель».

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: Учить передавать в лепке характерные особенности керамических изделий из гжели и  цветовую гамму  керамики. Узнавать предметы данного промысла по особенностям росписи.

Образовательные задачи:

- продолжить знакомство с традиционным русским художественным промыслом «Гжельская керамика» и освоение простых элементов росписи (прямые линии различной толщины, точки, сеточки, бордюры, капельки).

- вызвать интерес детей к народному творчеству. Познакомить детей с народным промыслом.

Развивающие задачи:

- продолжать  развивать декоративное творчество детей; формировать умение выделять части чз целого, анализировать  процесс лепки, (что будем лепить сначала, что потом, какими элементами будем завершать игрушку,)   Учить создавать узоры по мотивам народных росписей.

- учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида, разнообразной формы, силуэта.  Развивать мелкую моторику рук, эстетическое восприятие , творчество и фантазию.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей интерес гжельской керамике и малым формам. Воспитывать любовь к родине, через познание народного творчества, воспитывать интерес к культуре народа. Умение оценить красоту малых форм.

Словарная работа:  Гжель, керамика , промысел, ярмарка,

           Наглядный материал: керамические изделия гжельской керамики вазы,                         статуэтки: сувениры-игрушки; презентация «Гжель"  ,ноутбук, проектор,                         картинки «         Гжель», музыка народная

Раздаточный материал: пластилин белого, голубого и синего цветов, стеки,   дощечки.

Предварительная работа:  чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок.

Рассматривание гжельских  керамических изделий , оценка их размера , форм, видов, цветовой гаммы, узоров украшающих керамик.

Материалы и оборудование: интерактивная доска для использования слайдов  с фотографиями гжели  и ее разных видов,  и видеоматериала о лепке изделий из глины

**Ход занятия**

К нам по почте пришла посылка. Давайте посмотрим, что там?  воспитатель открывает коробку и достает чайник и чашки из гжельской керамики.  
\_Для чего эти предметы?  (для чаепития)

На Экране картинка гжельской керамики.

  Воспитатель  читает стихотворение.*стихи про гжель*

Чудо с синими цветами,  
Голубыми лепестками,  
Синими цветочками,  
Нежными виточками.  
На белом фарфоре,  
Как на заснеженном поле,  
Из – под белого снежочка.  
Растут синие цветочки.  
Неужели, неужели,  
Вы не слышали о Гжели?

Есть в Подмосковье такое местечко –

Белая рощица, синяя речка.

В этой негромкой российской природе

Слышится эхо волшебных мелодий.

И светлее вода родничковая,

И дыхание ветра свежей,

Расцветает Гжель васильковая,

Незабудковая Гжель.

Вот, смотрите, «Рыба – кит»,

А под ней вода кипит,

На спине стоит дворец,

Рядом скачет удалец.

Здесь две барыни сидят,

Пьют чаёк и говорят,

-Да сегодня  мы с вами встретимся  с гжельской керамикой.

-Какие   изделия  еще  вам знакомы?

(чашки, чайники, кувшины, тарелки,  статуэтки)

Воспитатель  напоминает детям о промысле:

Название и развитие промысла связано с селом Гжель Московской области. Долгое время жители деревни пытались заниматься сельским хозяйством, однако почва была не плодородной и не приносила результатов. На поверхности земли был большой пласт белой глины. Узнав о ее высоком качестве, население стало заниматься производством фарфора. Так зародился новый промысел, связанный с изготовлением гончарных изделий и игрушек из белой глины. С 1320 года имеются сведенья о первых изделиях местных гончаров. Их стали украшать неповторимой росписью синего цвета, которая придавала самобытности. И получила она название гжели. Вначале народный промысел именовался как «жгель».

-Давайте вспомним с вами как люди  готовились к работе  над  керамикой

-Давайте рассмотрим чайник  который прислали нам по почте.

- Какие части чайника мы с вами видим? (корпус,  носик , ручка , крышка

  -Давайте рассмотрим  элементы росписи гжельской керамики (просмотр слайдов)

( Дети рассматривают слайд  , и называют элементы) сновные приемы и элементы гжельской росписи:

Ситчик. Берется кисть с длинным тонким ворсом, задействуется в работе только кончик. Оформляются ситчиком мелкие детали: завитки, волны, являющиеся базовыми узорами гжельской росписи.

Китайский мазок. На кисть можно набирать сразу два цвета (либо один, но со стягиванием по ворсу). Элементы прорисовываются кистью неотрывно, потому цветовая насыщенность по поверхности плавно угасает.

Мазок с тенью. Краска набирается на кисть, изначально синий с белым берется в нужных, просчитанных пропорциях, регулируется количество краски на ворсе. Синяя область во время движения кисти всегда должна оставаться густой и насыщенной, а светлая служит ее ореолом, рассеивает свет.

Искусству знаменитой росписи учатся и сегодня

( Элементы росписи  Узоры очень простые. Это прямые и волнистые линии, цветы и веточки, горошины и точки.  Точки в круге или чередующиеся точки с кругом.  гжельская керамика – изделие ручной работы(росписи. )

Воспитатель делает акцент , что каждое изделе не повторимо, потому, что расписывается в ручную – создание одного мастера. Изготовление керамики  от лепки и до росписи – процесс уникальный и творческий, никогда не повторяющийся. Нет и не может быть двух абсолютно одинаковых изделий. Каждое уникально, единственное и неповторимое.

Вот и мы сейчас превратимся в мастеров и будем  делать  чайники как гжельские мастера

Но сначала нужно размять наши пальцы.

Физ минутка(пальчиковая гимнастика). Маленькие птички,                 (*сжимаем и разжимаем кулачки)*  
Птички-невелички,  
По лесу летают,                             
Песни распевают.                 *(машем руками, как крылышками*)  
Буйный ветер налетел, (*руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону*)  
Птичек унести хотел.  
Птички спрятались в дупло            (*соединили пальцы в "замок")*  
Там не тронет их никто.

  Работа с детьми

Организационно поисковый момент. Необходимо  подумать каким способом нужно вылепить  корпус чайника. Вспомнить какие приемы можно использовать в лепке (примазывание, прищипывание, вытягивание)

- На какие части нужно разделить пласт пластилина? .

-Для каких частей  можно использовать большой кусочек?

-Какой формы нужно сделать носик, какой прием для его лепки нужно использовать?

- Как  вылепить крышечку ?

-Какие цвета нужно использовать для создания узоров на чайнике?

 (что будем лепить сначала, что потом, какими элементами будем завершать игрушку,)

Непосредственная деятельность детей  под контролем воспитателя и, при необходимости помощь  воспитателя.

Рефлексия.

Дети рассматривают получившиеся   изделия,

 оценивают  по аккуратности выполнения, по сходству цветовой гаммы с образцом,    по правильности форм. Дети  высказывают свое мнение о работах.

Создается выставка игрушек  вылепленных детьми.

-Все наши мастера молодцы, можно наши работы отправлять на ярмарку

Воспитатель обращает внимание еще раз на тот факт, что все работы мастеров индивидуальны. Нет повторяющихся работ.