

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области

Согласовано  
Управляющим советом г.о. Чапаевск  
Протокол № 4  
« 29 » 08 2022 г.  
Председатель Управленческого совета



Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ №10  
г.о. Чапаевск  
/Н.В.Пылева  
29 08 2022 года  
Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ года

**Программа ВСОКО с приложением инструментального обеспечения процедуры**

**структурного подразделения «детский сад «Березка»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина  
городского округа Чапаевск Самарской области  
за 2022-2023 уч. год**

## 1. Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

### **Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в СП ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск «детский сад «Березка» (далее СП ДС):**

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказ МОиН РФ от 5 декабря 2014г. №1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.07.2021г. № 986 - ТУ;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г. № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к



организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

- Устав ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск.

**Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:**

- **Нормативно-установочный:**
  - определение основных показателей, инструментария,
  - определение ответственных лиц,
  - подготовка приказа о сроках проведения.
- **Информационно-диагностический:**
  - сбор информации с помощью подобранных методик.
- **Аналитический:**
  - анализ полученных результатов,
  - сопоставление результатов с нормативными показателями,
  - установление причин отклонения, оценка рисков.
- **Итогово-прогностический:**
  - предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, разработка дальнейшей стратегии работы СП ДС.

**Источники, используемые для оценки качества образования:**

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

#### **Анализ результатов**

Анализ результатов мониторинга организуется в целях определения на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования состояния и результатов качества дошкольного образования СП ДС; в том числе причин, влияющих на его уровень, формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.

По итогам мониторинга составляется Аналитический отчет.

**Критерии оценки качества образования:**

- 1 - показатель не представлен (низкий уровень)
- 2 – показатель соответствует частично (средний уровень)
- 3 – показатель соответствует в полном объеме (высокий уровень)

**Лист экспертной оценки  
структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного  
образования**

(наименование организации)

| №                               | Критерий оценивания   | Результат<br>соответствует/<br>не соответствует |
|---------------------------------|---|---|
| 1                               | <p>Оформление титульного листа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы)</li> <li>• наименование организации указано по Уставу (полностью)</li> <li>• ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа)</li> <li>• место и год разработки Программы</li> </ul> |   |
| 2                               | Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (с.6)  |   |
| <b>1. Целевой раздел</b>        |   |   |
| 1.1                             | <p>Обязательная часть</p> <p>1. Пояснительная записка</p> <p>а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО)</p> <p>б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями)</p> <p>в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом</p>   |   |
| 1.2                             | <p>Планируемые результаты освоения Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам</li> <li>• ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)</li> </ul>   |   |
| 1.3                             | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи</li> <li>• принципы и подходы</li> <li>• особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению</li> <li>• планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению</li> <li>• ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика)</li> </ul>                           |   |
| <b>2. Содержательный раздел</b> |   |   |
| 2.1.1                           | <p>Обязательная часть</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного</p>  |   |



|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | <p>образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий)</li> <li>• способы и направления поддержки детской инициативы</li> <li>• особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение 5 направлений в соответствии с Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ГУ (с.25))</li> </ul> |  |
| 2.1.2.                           | <p>Рабочая программа воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка</li> <li>• Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы цель программы воспитания.</li> <li>• Раздел 2.Содержательный</li> <li>• Раздел 3.Организационный</li> <li>• Часть формируемая участниками образовательных отношений.</li> <li>• Календарный план воспитательной работы</li> </ul>   |  |
| 2.2                              | <p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p>   |  |
| 2.3                              | <p>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)</p> <p>специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ</p> <p>использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов</p> <p>проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.</p>   |  |
| 2.2.1.                           | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</p>  |  |
| 2.2.2                            | <p>Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)</p>   |  |
| 2.2.3                            | <p>Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы</p>  |  |
| <b>3. Организационный раздел</b> |   |  |
| 3.1                              | <p>Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032)</p>   |  |
| 3.2                              | <p>Режим дня, учебный план, календарный учебный график</p>  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 3.3                                       | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)   |  |
| 3.4.                                      | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   |  |
| 3.2.1                                     | Часть, формируемая участниками образовательных отношений <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)</li> </ul> |  |
| <b>4. Дополнительный раздел программы</b> |  |  |
| 4.1                                       | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП  |  |
| 4.2                                       | Используемые Примерные программы   |  |
| 4.3                                       | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей   |  |
| 5.  | Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.   |  |
| 6.  | Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.   |  |

**Рекомендации**

---



---



---

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к структуре ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы « » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**Лист экспертной оценки содержания  
основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в  
соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной ООП ДО**

(наименование учреждения)

| №                        | Критерий оценивания   | Результат оценки<br>(наличие/<br>отсутствие) | Примечание |
|--------------------------|---|--|------------|
| 1.                       | Оформление титульного листа:<br>- наименование Программы в соответствии с п. 3.1. ст. 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень Программы);<br>-наименование организации указано по Уставу (полностью);<br>-ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя № и протокол заседания управляющего органа за 2017 год);<br>- место и год (2017) разработки программы |  |            |
| 2.                       | Структура ООП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования   |  |            |
| 3.                       | Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы   |  |            |
| <b>1. Целевой раздел</b> |   |  |            |
| 1.1.                     | Наличие планируемых результатов по пяти образовательным областям на каждый возраст.   |  |            |
| 1.2.                     | Планируемые результаты соответствуют выбранной вариативной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.  |  |            |
| 1.3                      | Планируемые результаты соответствуют компетентностному и деятельностному подходу (отвечают на вопрос «Что делает?»).  |  |            |
| 1.4.                     | Планируемые результаты не формулируются как задачи.   |  |            |
| 1.5.                     | Диагностика соответствует выбранным вариативным образовательным программам  |  |            |
| 1.6.                     | Предлагаемая в Программе диагностика оценивает все планируемые результаты.  |  |            |
| 1.7.                     | Планируемые результаты запланированы таким образом, что их  |  |            |

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  | большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.   |  |  |
| 1.8.                             | Диагностика представлена как индивидуальная   |  |  |
| 1.9                              | В части, формируемой участниками образовательных отношений, нет ссылок на кружковую работу или дополнительные образовательные программы   |  |  |
| <b>2. Содержательный раздел.</b> |   |  |  |
| 2.1                              | Отсутствие ссылок на примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.  |  |  |
| 2.2.                             | Содержание программы соответствует выбранной примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с 5 образовательными областями.  |  |  |
| 2.3                              | Представлены формы и методы поддержки детской инициативы («от ребенка», ребенок активен). Есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы.  |  |  |
| 2.4.                             | Предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком   |  |  |
| 2.5                              | В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать |  |  |
| 2.6                              | ООП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.  |  |  |
| 2.7                              | Образовательная программа конкретная, позволяет педагогам, пользуясь ее положениями, непосредственно приступить к практической работе   |  |  |
| 2.8                              | В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)  |  |  |
| 2.9                              | Содержание Рабочей программы воспитания соответствует критериям чек-листа Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения   |  |  |



|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
|                                  | детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Приложение к Экспертному листу)   |  |  |
| <b>3. Организационный раздел</b> |   |  |  |
| 3.1.                             | Описание среды (3.1.4. ООП) включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка. |  |  |
| <b>4. Дополнительный раздел</b>  |   |  |  |
|                                  | В качестве используемой примерной программы обозначена только примерная основная образовательная программа дошкольного образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)  |  |  |

**Рекомендации**

---



---



---

**Заключение:** Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования

---



---

(наименование организации)

соответствует/ не соответствует (нужное подчеркнуть) требованиям к содержанию ООП, рекомендована /не рекомендована (нужное подчеркнуть) для реализации в дошкольной образовательной организации и утверждения в учебно-методическом объединении дошкольного образования

Дата проведения экспертизы «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Эксперты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Чек-лист анализа рабочей программы

Дошкольная образовательная организация

Название

| Критерии для анализа   | Соответствует            | Не соответствует         |
|--|--------------------------|--------------------------|
| Рабочая программа размещена на сайте образовательной организации   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания</b>  |                          |                          |
| Цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| В основе программы лежат: Ценности<br>Родины и природы<br>Ценности человека, дружбы, семьи<br>Ценность знания<br>Ценность здоровья<br>Ценность труда<br>Ценности культуры и красоты                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Представлен уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Представлены целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста<br>для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет)                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности</b>   |                          |                          |
| Представлены основные направления воспитания обучающихся:<br>социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,<br>речевое развитие,<br>художественно-эстетическое развитие,<br>физическое развитие. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Раздел III. Организация воспитательной деятельности</b>   |                          |                          |
| Предусмотрен анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ)  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Предусмотрено взаимодействие взрослого с детьми  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Предусмотрено вовлечение родителей в воспитательное пространство   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность образования   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Представлены события ДОО   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Предусмотрены требования к организации предметно-пространственной среды  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Представлено кадровое обеспечение  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Представлено нормативно-методическое обеспечение   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Предусмотрены варианты инклюзивной среды. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Представлен календарный план воспитательной работы   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>Общие выводы</b>  |                          |                          |



|  |   |   |
|--|---|---|
| Рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» | □ | □ |
|--|---|---|

1. Карта анализа качества образовательных программ дошкольного образования

2. Карта анализа качества образовательных условий в ДОО

Карта анализа качества основных психолого-педагогических условий

| № п/п | Параметры соответствия   | Уровень соответствия      |                           |                         |
|-------|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
|       |  | Высокий уровень (3 балла) | Средний уровень (2 балла) | Низкий уровень (1 балл) |
| 1     | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях   |                           |                           |                         |
| 2     | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) |                           |                           |                         |
| 3     | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития   |                           |                           |                         |
| 4     | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности  |                           |                           |                         |
| 5     | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности  |                           |                           |                         |
| 6     | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения   |                           |                           |                         |
| 7     | Защита детей от всех форм физического и психического насилия   |                           |                           |                         |
| 8     | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно образовательную деятельность   |                           |                           |                         |
|       | Итоговая оценка:   |                           |                           |                         |

Карта анализа качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

| № п/п | Параметры соответствия   | Уровень соответствия      |                           |                         |
|-------|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
|       |  | Высокий уровень (3 балла) | Средний уровень (2 балла) | Низкий уровень (1 балл) |
| 1     | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации |                           |                           |                         |



|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 2 | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования |  |  |  |  |
| 3 | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ  |  |  |  |  |
| 4 | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ  |  |  |  |  |

*Карта анализа качества кадровых условий*

| № п/п | Параметры соответствия  | Показатели  | Уровень соответствия      |                           |                         |
|-------|---|---|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
|       |   |   | Высокий уровень (3 балла) | Средний уровень (2 балла) | Низкий уровень (1 балл) |
| 1     | Укомплектованность педагогическими кадрами                            | 3 балла - наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать ООП ДО, АООП ДО, Дополнительное образование, наличие специалистов, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ<br>2 балла - наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО, АООП ДО<br>1 балл - наличие менее 10% вакансий педагогов в штате, необходимом для реализации ООП ДО, АООП ДО |                           |                           |                         |
| 2     | Образовательный ценз педагогических кадров                            | 3 балла - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование<br>2 балла - от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование<br>1 балл - от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его)   |                           |                           |                         |
| 3     | Уровень квалификации педагогических кадров                            | 3 балла - не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию<br>2 балла - от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию<br>1 балл - от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее)  |                           |                           |                         |
| 4     | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | 3 балла - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки<br>2 балла - более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки<br>1 балл - от 70 до 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки            |                           |                           |                         |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 5 | Профессиональные достижения педагогических кадров | 3 балла - не менее 80% педагогов имеют различные профессиональные достижения<br>2 балла - более 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения<br>1 балл - профессиональные достижения имеют отдельные педагоги |  |  |  |
|   | <b>Итоговая оценка:</b>                           |  |  |  |  |

Карта анализа организации РПП среды

| № п/п | Показатели   | Индикаторы   | Уровень соответствия      |                           |                         |
|-------|--|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
|       |  |  | Высокий уровень (3 балла) | Средний уровень (2 балла) | Низкий уровень (1 балл) |
|       | Соответствие ООП ДО, АООП, дополнительным программам дошкольного образования учреждения                                |  |                           |                           |                         |
|       | Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в СП ДС согласно действующим СанПиН |  |                           |                           |                         |
| 1     | <b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей</li> <li>- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах</li> <li>- при организации пространства учитывается гендерная специфика -наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)</li> <li>- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)</li> <li>- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом</li> <li>-наличие в группе оформленного игрового материала</li> <li>-наличие технических средств обучения в группе</li> <li>-наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент</li> <li>-мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника</li> <li>-наличие переносных магнитных досок</li> <li>-имеются напольные сквозные полочки</li> </ul> |                           |                           |                         |
| 2     | <b>Трансформируемость среды</b>  |  |                           |                           |                         |



|          |                                    |   |  |  |
|----------|------------------------------------|---|--|--|
|          |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мебель расставлена не по периметру группы</li> <li>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> </ul>  |  |  |
| <b>3</b> | <b>Полифункциональность среды:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды</li> <li>- имеется «стена творчества»</li> <li>- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.</li> <li>- в группе выделено зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)</li> </ul>  |  |  |
| <b>4</b> | <b>Вариативность среды</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие центров по пяти основным образовательным областям</li> <li>- в группе имеется пространство для уединения</li> <li>- рациональное расположение центров в группе</li> </ul>  |  |  |
| <b>5</b> | <b>Доступность среды</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»</li> <li>- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</li> <li>- доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</li> </ul>   |  |  |
| <b>6</b> | <b>Безопасность</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>• имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны;</li> </ul> </li> <li>- психологическая <ul style="list-style-type: none"> <li>• цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>• использование элементов домашней обстановки</li> <li>• цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul> </li> </ul> |  |  |
|          | <b>Итоговая оценка:</b>            |   |  |  |

### 3. Анализ качества взаимодействия ДОО с семьей

#### АНКЕТА ПО ОЦЕНКЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОО

Уважаемый участник анкетирования!

Мы изучаем мнение родителей/ законных представителей ребенка о качестве дошкольного образования, а также качестве услуг по присмотру и уходу в детском саду. Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты. Ваше мнение позволит улучшить работу образовательных организаций и повысить качество оказания услуг.

**Ответьте, пожалуйста, на ряд вопросов. При ответе на вопросы со шкалой от 1 до 3 используйте интерпретацию, где 1 соответствует «не вовлечен», 2 соответствует «частично вовлечен», а 3 баллов – «достаточно вовлечен».**

1. Насколько вы вовлечены в определение направлений развития образования в ДОО ?

1 -     2 -     3 -

2. Насколько Вы вовлечены детским садом в изучение динамики развития Вашего ребенка? (например, спрашивали ли Вас об особенностях развития ребенка в семье, об интересах ребенка, его склонностях и др.)

1 -     2 -     3 -

3. Насколько Вы вовлечены в определение того, чему будут обучать Вашего ребенка? (например имеете ли вы информацию о предстоящих мероприятиях, проектах, особенностях освоения ребенком программы и др)

1 -     2 -     3 -

4. Насколько Вы вовлечены в процесс освоения Вашим ребенком новых знаний, умений, навыков? (например, участвуете ли Вы в мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др)

1 -     2 -     3 -



5. Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания (совершенствования) предметно-пространственной среды детского сада?

1 -     2 -     3 -

6. Насколько Вы вовлечены в процесс создания (совершенствования) условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

1 -     2 -     3 -

7. Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом?

1 -     2 -     3 -

8. Насколько Вы вовлечены в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком?

1 -     2 -     3 -

9. Насколько Вы вовлечены в процессы управления и развития детским садом? (например, имеете ли Вы информацию об этих вопросах на родительских собраниях, встречах, являетесь ли членом органов со- управления ДОО и др)

1 -     2 -     3 -

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

Карта анализа качества взаимодействия ДОО с семьей

| № п/п | Параметры соответствия   | Уровень соответствия      |                           |                         |
|-------|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
|       |  | Высокий уровень (3 балла) | Средний уровень (2 балла) | Низкий уровень (1 балл) |
| 1     | Насколько вы вовлечены в определение направлений развития образования в ДОО ?  |                           |                           |                         |
| 2     | Насколько Вы вовлечены детским садом в изучение динамики развития Вашего ребенка? (например, спрашивали ли Вас об особенностях развития ребенка в семье, об интересах ребенка, его склонностях и др.)                |                           |                           |                         |
| 3     | Насколько Вы вовлечены в определение того, чему будут обучать Вашего ребенка? (например имеете ли вы информацию о предстоящих мероприятиях, проектах, особенностях освоения ребенком программы и др.)                |                           |                           |                         |
| 4     | Насколько Вы вовлечены в процесс освоения Вашим ребенком новых знаний, умений, навыков? (например, участвуете ли Вы в мероприятиях детского сада: праздниках, выставках, конкурсах и др)                             |                           |                           |                         |
| 5     | Насколько Вы вовлечены в процесс проектирования и создания (совершенствования) предметно-пространственной среды детского сада?   |                           |                           |                         |
| 6     | Насколько Вы вовлечены в процесс создания (совершенствования) условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?  |                           |                           |                         |
| 7     | Насколько Вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом?  |                           |                           |                         |
| 8     | Насколько Вы вовлечены в процессы обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за ребенком?  |                           |                           |                         |
| 9     | Насколько Вы вовлечены в процессы управления и развития детским садом? (например, имеете ли Вы информацию об этих вопросах на родительских собраниях, встречах, являетесь ли членом органов самоуправления ДОО и др) |                           |                           |                         |
|       | <b>Итоговая оценка:</b>  |                           |                           |                         |



4. Карта анализа обеспечения здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода

| № п/п | Параметры соответствия  | Уровень соответствия      |                           |                         |
|-------|---|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
|       |   | Высокий уровень (3 балла) | Средний уровень (2 балла) | Низкий уровень (1 балл) |
| 1     | Обеспечение здоровья воспитанников  |                           |                           |                         |
| 2     | Создание санитарно-гигиенических условий в помещениях ДОО                           |                           |                           |                         |
| 3     | Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков                            |                           |                           |                         |
| 4     | Наличие мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников |                           |                           |                         |
| 5     | Оценку качества и организации питания;  |                           |                           |                         |
| 6     | Организация и соблюдение режима дня в ОУ  |                           |                           |                         |
| 7     | Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)     |                           |                           |                         |
| 8     | Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе               |                           |                           |                         |
| 9     | Наличие комплекса мероприятий по обеспечению безопасности в ДОО                     |                           |                           |                         |
|       | <b>Итоговая оценка:</b>   |                           |                           |                         |