

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск

Протокол № 1

от « 30 » 08 2013 г.

Председатель Управляющего совета

Г.А.А.А. / Г.А.А.А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №10

г. о. Чапаевск

Пылева Н.В.

Приказ № 132-09 от

« 30 » 08 2013 г.



### ПОЛОЖЕНИЕ

о коррекционно-образовательном сопровождении воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
в структурных подразделениях ГБОУ СОШ № 10 г. о. Чапаевск,  
реализующих общеобразовательные программы  
дошкольного образования

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического  
совета Учреждения

Протокол № 1 от 25 08 2013 г.

## **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с: п. 27 ст. 2 ч. 3 ст. 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11. 1995 г. № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями 21.01.2019 г. 08.11.2022 г.), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), Федеральной адаптированной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Настоящее Положение регулирует коррекционно-образовательное сопровождение воспитанников структурных подразделений ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск (далее СП), реализующее адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.2. Дети с ОВЗ - это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке.

В состав данной категории входят дети:

- с нарушением слуха;
- с нарушением зрения;
- с тяжелым нарушением речи;
- дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с аутизмом;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цель организации образования детей с ОВЗ: - обеспечение права детей с ОВЗ в возрасте от 4 лет до 7,5 лет на качественное и доступное образование по адаптированной образовательной программе или индивидуальной программе, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

Задачи:

- обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- интеграция детей с ОВЗ в единое образовательное пространство;
- сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей;
- формирование общей культуры, осуществление познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с АОП (по полной образовательной или индивидуальной программе) с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка;
- обеспечение коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребенка;
  - формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих социальную успешность;
  - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
  - создание современной развивающей образовательной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, родителей и педагогического коллектива.

## **II. Организация образования детей.**

2.1. Образование детей с ОВЗ организуется с согласия родителей (законных представителей).

2.2. Приём детей с ОВЗ в функционирующую группу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей), заключения ПМПК, медицинского заключения лечебного учреждения и осуществляется в общем порядке, установленном законодательством. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест. Дети с ОВЗ включаются в списочный состав соответствующей возрастной группы и диагноза. В ДОО функционируют группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, задержкой психического развития.

2.3. Отношения между СП и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.4. СП направляет ребенка с ОВЗ в случае необходимости и с согласия родителей (законных представителей) на ПМПК для выяснения возникших неточностей, сомнений, уточнения диагноза.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть созданы специальные условия для получения

дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.5. Коррекционно – образовательное сопровождение детей с ОВЗ в условиях СП осуществляют педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель. Предельная наполняемость групп СП определяется СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

На каждого ребенка, зачисленного в группу с ОВЗ и имеющего диагноз ТНР, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель заполняют и отмечают результаты коррекционно - развивающей работы (2 раза в год), на каждого ребенка, имеющего диагноз ЗПР, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель заполняют и отмечают результаты коррекционно

- развивающей работы (3 раза в год). Ведут документацию предписанную АОП ДО.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Групповые занятия проводятся в соответствии с АОП ДО обучения детей. Подгрупповые и индивидуальные занятия, как правило, проводятся с учетом режима работы СП и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется ФАОП. Продолжительность занятий в группах с ОВЗ определяется СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 минут.

Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируются в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе несут родители (законные представители).

Учителем-логопедом и учителем-дефектологом назначается лицо, имеющее высшее специальное образование или высшее педагогическое образование, с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

Специалист назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Специалист несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи и психики.

Специалист оказывает консультативную помощь педагогам Учреждения и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы. Осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы группы.

Информирует педагогический коллектив СП о задачах, содержании, результатах коррекционно-развивающей работы группы с ОВЗ.

2.6. На основе психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ проектируется его план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в СП. В ходе выполнения план подвергается корректировке и дополнению.

2.7. Определяются условия и технология включения ребенка с ОВЗ в функционирующую группу по возрасту и диагнозу, планируются адаптационные мероприятия.

2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется АОП и индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой на основе типовых, специальных, коррекционных, адаптированных или авторских программ с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.9. Ребенок с ОВЗ принимает участие во всех мероприятиях СП.

2.10. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.11. Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.12. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.13. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.14. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.15. В процессе работы с ребенком с ОВЗ может быть осуществлена его полная интеграция в группу общего развития с согласия родителей (законных

представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.16. СП организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую детям доступ и развитию их возможностей.

Доступность среды:

- всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность окружающей среды. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ОВЗ обеспечивает руководитель СП. 2.17. Родители (законные представители) по мере необходимости участвуют в мероприятиях СП.

2.18. СП оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их медицинской, психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.19. СП осуществляет педагогический мониторинг достижений по освоению материала по образовательным областям и специалистами по коррекции, формы и сроки которых установлены АОП.

2.17. Технологии, методы, средства и формы работы, прописанные в АОП и рабочих программах педагогов, с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.18. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.19. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2. 20. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

2.21. СП должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями и структурными подразделениями дошкольных образовательных учреждений, ведущими работу с детьми с ОВЗ.

### **III. Участники образовательного процесса.**

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации СП.
- права, прописанные в договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

3.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;
- дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права с другими воспитанниками.
- права, прописанные в Уставе ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск.

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании в РФ №273 -ФЗ». И трудовым законодательством.

#### **IV. Порядок управления**

Методист осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.

Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией СП в соответствии с планами работы СП.

