

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск

Протокол № 1

от «30» 08 2023г.

Председатель Управляющего совета

Казьм В. Агасуркина

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №10

г.о. Чапаевск

Пылева Н.В.

Приказ № 132-09 от

«30» 08 2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными  
возможностями здоровья  
структурных подразделений  
ГБОУ СОШ №10 г. о. Чапаевск Самарской области,  
реализующих основные общеобразовательные программы  
дошкольного образования**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического

совета Учреждения

Протокол № 1 от 25.08.2023г.

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в СП ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории детей в образовательной организации, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральными Законами:

- ✓ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; (Редакция от 28.04.2023) №181 ФЗ (статья18)
- ✓ от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ✓ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (Редакция от 25.12.2023) №685-ФЗ
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным-образовательным программам дошкольного образования»,
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (далее ДОО), детей-инвалидов в функционирующей группе общеразвивающей направленности, когда все дети независимо от их физического и (или) психического, включены в общую систему образования и имеют возможность получить образование в ДОО, в котором созданы условия для оказания необходимой социальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

***ребенок (обучающийся, воспитанник) с ограниченными возможностями***

**здоровья** - физическое лицо, имеющее особенности в речевом, физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**адаптированная образовательная программа (далее - АОП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

**адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (далее АООП)** - программа, разработанная самостоятельно образовательной организацией на группу обучающихся, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ.

**доступная образовательная среда (безбарьерная среда)** - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ;

**тьютор (ассистент учителя)** – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течении учебного дня – на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, выполнении тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора - помощь самому ребенку, его родителям, педагогу и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

1.5. Инклюзивное образование осуществляется в ДОО и может реализовываться через следующие модели: полная инклюзия - воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП/АООП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.; частичная инклюзия -

воспитанники с ОВЗ совмещают воспитание и обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения; и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Ребенок с ОВЗ может посещать кружки, мероприятия, праздники, если это не противоречит рекомендациям ПМПК и ППк ДОО.

#### 1.6. СП ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск

- разрабатывает и утверждает АОП/АООП для воспитанников с ОВЗ;
- реализует АОП/АООП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует свободную и досуговую деятельность детей с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично - ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в ДОО;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ДОО специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ДОО осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным-образовательным программам дошкольного образования»,

2.2. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ) по заявлению родителей (законных представителей), справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;

2.3. Для организации инклюзивного образования в ДОО для обучающихся с ОВЗ необходимо заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования о программе обучения, форме получения образования, степени включенности ребенка в образовательный процесс, организация учебного и внеучебного пространства и психолого-медико-педагогического сопровождения.

2.4. Порядок приема детей на инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в ДОО необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в ДОО;
- образовательной программы ДОО, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ;
- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по АОП/АООП;

2.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП/АООП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается руководителем ДОО, принимается на педагогическом совете ДОО, согласовывается с родителями (законными представителями) ребёнка. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Инклюзивное образование для детей с ОВЗ может быть организовано в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

2.8.1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом, физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

2.8.2. С учетом психофизиологической особенности обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных (либо основных общеобразовательных) программ. Индивидуальные учебные планы утверждаются ППк ДОО, реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) ДОО.

2.8.2. В индивидуальный учебный план включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.8.3. Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам, в том числе адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с календарным учебным графиком, который определяется ДОО.

2.9 Проводится первичная, промежуточная, итоговая диагностика уровня речевого, психического развития ребенка. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет ДОО.

2.10 Этапы реализации инклюзивного образования:

2.10.1. Предварительный этап:

– предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

– определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.),
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

#### 2.9.1. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

#### 2.9.2. Разработка АОП/АООП

2.10. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

2.12. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.13. Содержание образовательного процесса для детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности определяется адаптированной образовательной программой, в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной основной общеобразовательной программой составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.14. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные АОП и АООП.

2.15. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического

развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.16. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.17. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.18. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.19. ДОО организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.20. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.21. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.22. ДОО осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОО.

2.23. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).



2.24. При организации инклюзивного образования ДОО должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнерами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.).

### **3. Финансовое обеспечение**

3.1. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

3.2. Платные образовательные услуги, предусмотренные Уставом ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск, предоставляются детям с ОВЗ, на общих основаниях в соответствии с законодательством РФ.

### **4. Участники образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и воспитанники.

4.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОО.

4.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи

4.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

### **5. Порядок управления**

Руководитель ДОО осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.







