

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета

ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск

Протокол № 1

от «30» 08 2023г.

Председатель Управляющего совета

Гайр / Васкулин

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №10

г.о. Чапаевск

Пылева Н.В.

Приказ № 132-09 от

«30» 08 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке рабочей программы педагога структурных подразделений,
реализующих общеобразовательные программы дошкольного
образования**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического

совета Учреждения

Протокол № 1 от 25.08 2023г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для СП ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск – ДС №16, №24, №25 (далее СП) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 01.12.2022г. №1048;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.
- ООП дошкольного образования СП.

и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочая программа – нормативный документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом и приоритетным направлением ОУ, основное содержание образования, объем знаний, умений, который предстоит освоить воспитанникам. В нем представлены основные возрастные характеристики воспитанников, наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

1.3. Рабочая программа разрабатывается педагогами на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП. Структура и содержание рабочей программы разрабатывается с учетом требований и стандартов, утвержденных на федеральном уровне.

1.4. Рабочая программа составляется педагогом СП на учебный год.

1.5. Положение о разработке рабочей программы вступает в силу с момента издания приказа

«Об утверждении положения о разработке рабочей программы педагога» и действует до внесения изменения.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.7. Положение принимается на педагогическом совете.

1. Цели и задачи, функции рабочей программы

2.1. **Цель рабочей программы** – построение системы педагогической деятельности, обеспечение гарантии качества содержания, создание условий для практического освоения технологий, способов педагогической деятельности, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала детей.

2.2. **Задачи рабочей программы:**

- определить содержание, объем, порядок изучения раздела образовательной программы с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

- повысить профессиональную компетентность педагогов через систематизацию воспитательно-образовательной деятельности.

2.3. **Функции рабочей программы:**

• целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

• нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

• процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

• аналитическая, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня развития детей.

3. Структура рабочей программы педагога

3.1. Примерная структура рабочей программы воспитателя

I.	Целевой раздел
1.1.	Обязательная часть
1.1.1.	Пояснительная записка
а)	Цель и задачи Программы
б)	Принципы и подходы к формированию Программы
в)	Характеристики особенностей развития детей группы (...- ... лет) если есть дети с ОВЗ, то характеристики детей с ОВЗ).
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - заполняется, если эта часть реализуется в данной группе
а)	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
б)	Принципы и подходы
в)	Характеристики особенностей развития детей ... группы (...- ... лет) по выбранному направлению
1.2.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
II.	Содержательный раздел
2.1.	Обязательная часть
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей.... группы (...- ... лет)

a)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (план взаимодействия с родителями в ... группе)
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы (...- ... лет), специфики их образовательных потребностей и интересов
2.1.3.	Рабочая программа воспитания
2.1.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (если есть дети с ОВЗ)
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - заполняется, если эта часть реализуется в данной группе
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
2.2.2.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей группы (...- ... лет)
2.2.3.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации и Группы, план воспитательной работы
III.	Организационный раздел
3.1.	Обязательная часть
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в группе
3.1.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп
3.1.3.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
3.1.4.	Режим дня
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - заполняется, если эта часть реализуется в данной группе
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми в группе
Приложения	
Перспективно-тематическое планирование в ... группе	
Календарный план воспитательно-образовательной деятельности в ... группе	
Комплексы утренней гимнастики, корригирующей гимнастики в ... группе	
Карты наблюдений детского развития в ... группе	
Материалы, разработанные педагогом	

3.2. Примерная структура рабочей программы учителя-логопеда

I.	Целевой раздел
1.1.	Обязательная часть
1.1.1.	Пояснительная записка
а)	Цель и задачи Программы
б)	Принципы и подходы к формированию Программы
в)	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ (ОНР – общим недоразвитием речи) комбинированных групп
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
а)	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
б)	Принципы и подходы
в)	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ комбинированных групп по выбранному направлению
1.2.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
II.	Содержательный раздел
2.1.	Обязательная часть
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания для детей с ОВЗ комбинированных групп
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ в комбинированных группах (4-7 лет), специфики их образовательных потребностей и интересов
2.1.3.	Рабочая программа воспитания
2.1.4.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы
2.1.4.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивного образования
а)	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья
б)	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ
в)	Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
г)	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
2.1.4.2.	Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ для детей с ОВЗ комбинированных групп
2.2.2.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы
III.	Организационный раздел
3.1.	Обязательная часть

3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ комбинированных групп
3.1.2.	Перечень художественной литературы
3.1.3.	Режим дня
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми с ОВЗ комбинированных групп
<p>Приложения</p> <p>Перспективно-тематическое планирование педагогического процесса в комбинированных группах (4-7лет).</p> <p>Речевые карты на воспитанников с ОВЗ.</p> <p>Материалы, разработанные педагогом.</p>	

3.3. Примерная структура рабочей программы музыкального руководителя

I.	Целевой раздел
1.1.	Обязательная часть
1.1.1.	Пояснительная записка
а)	Цель и задачи Программы
б)	Принципы и подходы к формированию Программы
в)	Характеристики особенностей развития детей
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
а)	Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений
б)	Принципы и подходы
в)	Характеристики особенностей развития детей по выбранному направлению
1.2.2.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
II.	Содержательный раздел
2.1.	Обязательная часть
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания
а)	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
б)	Способы и направления поддержки детской инициативы
в)	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (план взаимодействия с родителями)
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.1.3.	Рабочая программа воспитания

2.1.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
2.2.1.	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ
2.2.3.	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, план воспитательной работы
III.	Организационный раздел
3.1.	Обязательная часть
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.1.2.	Перечень музыкальных произведений
3.1.3.	Режим дня
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в музыкальном зале
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы с детьми
Приложения	
1. Календарный план по реализации музыкальной деятельности	
2. Карты наблюдений детского развития	
3. Материалы, разработанные педагогом	

4. Требования к оформлению рабочей программы

4.1. Титульный лист считается первым и не подлежит нумерации, также, как и листы приложения. Титульный лист содержит:

- наименование образовательной организации,
- назначение программы: Рабочая программа... (наименование должности) СП ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск – ДС №16, №24, №25 ... (наименование возрастной группы) (...лет)

(Составлена на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск - ДС №16, №24, №25)

- срок
- реализации,
- составитель,
- гриф утверждения руководителем,
- дату принятия на заседании педагогического совета (№, дата протокола), проверена старшим воспитателем (дата, подпись).

4.2. В содержании прописывается содержание рабочей программы, и указываются страницы.

4.3. Набор текста производится в текстовом редакторе Word for Windows, тип шрифта: Times New Roman, размер - 12 пт.

5. Рассмотрение и утверждение рабочей программы

5.1. Рабочая программа разрабатывается до 30 августа будущего учебного года.

- 5.2. Рабочая программа рассматривается и принимается на педагогическом совете.
- 5.2. Совет педагогов выносит свое решение о соответствии рабочей программы существующим требованиям и Уставу ОУ.
- 5.3. Рабочая программа утверждается директором, оформляется приказом.

6. Контроль

- 6.1. Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы возлагается на воспитателей и специалистов.
- 6.2. Контроль за полнотой реализации рабочих программ возлагается на методиста и старшего воспитателя.

