

Принята  
на педагогическом совете  
СП «детский сад «Березка»  
ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск  
Протокол № 2  
от «29» августа 2024г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СОШ № 10  
г.о. Чапаевск  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Пылева  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**Рабочая программа**  
**учителя-дефектолога Павлюкевич Н.А. для детей с задержкой**  
**психического развития средней, старшей и подготовительной к школе**  
**групп комбинированной направленности на**  
**2024-2025 учебный год**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича  
Хихина городского округа Чапаевск Самарской области  
структурного подразделения «детский сад «Березка»

Чапаевск, 2024г.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
а) цели и задачи реализации программы .....	5
б) принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.2. Значимая для разработки и реализации Программы характеристика детей с задержкой психического развития .....	9
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.....	16
1.4. Особенности организации диагностики и мониторинга.....	22
1.5.Оценочные материалы познавательного и речевого развития детей с ЗПР.....	23
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР.....	24
2.1.1.Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.....	24
2.1.2.Описание системы взаимодействия специалистов ДОО по реализации Программы.....	26
2.1.3.Преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя.....	28
2.2.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений познавательного и речевого развития детей.....	30
2.3.Проектирование образовательного процесса.....	33
2.4.Основные задачи и содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».....	39
2.5.Технологии, используемые в работе с детьми.....	65
2.6.Взаимодействие с родителями воспитанников.....	68
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1.Учебный план.....	70
3.2.Расписание фронтальных занятий.....	76

3.3. Расписание индивидуально-подгрупповых занятий .....	77
3.4. Циклограмма рабочего времени.....	78
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	79
3.6. Методическое обеспечение программы.....	81

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет с задержкой психического развития (далее ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и рассчитана на 1 год. В программе отражена система коррекционной работы учителя логопеда-дефектолога, которая предполагает особый подход к обучению воспитанников, учитывая психологические особенности данной категории детей. Ведь именно в этот период закладывается основа для личностного становления ребёнка, развития его способностей и возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт). Утвержденным приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013г.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Распоряжением Минпросвещения России об утверждении примерного Положения о оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (№Р-79 от 06.08.2020г. )

- Распоряжением Минпросвещения России об утверждении Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (№Р-93 от 09.09.2019г.)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО»
  - С учетом программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

Рабочая программа предназначена для построения системы педагогической деятельности коррекционных групп детей среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

#### **а) Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Цель программы достигается через решение следующих **задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее

развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития, профилактика вторичных отклонений в развитии

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей с ЗПР.
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно–образовательного процесса при реализации АООП для детей с ЗПР;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи; систематическая специальная и психолого–педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; создание условий для участия в образовательной деятельности группы.

**б) В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.  
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.  
Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Формирование Программы основано на следующих подходах:**

## 1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## 2. Системно-деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка

ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

## **1.2. Значимая для разработки и реализации Программы характеристика детей с задержкой психического развития .**

В группы комбинированной направленности зачислено 29 воспитанников с задержкой психического развития:

Из них: в среднюю группу (4-5 лет) – 9 человек;

в старшую группу (5-6 лет) – 12 человек;

в подготовительную группу (6-7 лет) – 8 человек;

с первичным диагнозом ЗПР, а также ТНР (общим недоразвитием речи II, III уровнями речевого развития) осложненными такими диагнозами как: дизартрия.

Количество воспитанников, посещающих группу: 29 детей, из них: 18 мальчика и 11 девочек. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии, все воспитанники нуждаются в создании специальных образовательных условий. Из 29 воспитанников 9 детей обучаются первый год, 12 детей - второй год, 8 детей - третий год.

*Оценка здоровья детей группы*

Общая численность детей – 29 человек

Группа (возраст)	Группа здоровья				Диагноз (психолого-педагогическая классификация)
4-7 лет	6-I	10- II	13-III		Задержка психического развития – 29 чел. Общее недоразвитие речи 29 чел.

*Индивидуальные особенности детей группы*

Группа, возраст детей	Особенности детей				Речевая сфера
	Пол		Социально- эмоциональная сфера	Познавательная сфера	
	Ж	М			
4-7 лет	7	22	Агрессивность – 1	Первичная задержка	ЗПР -29

		Тревожность – 10 Застенчивость – 9 Гиперактивность -9 Негативизм – 0	психического развития -29	
--	--	---	---------------------------	--

Анализируя индивидуальные особенности воспитанников данных групп, можно отметить, что дети имеют проблемы в социально-эмоциональной сфере, это проявляется в невозможности на длительное время сконцентрироваться на целенаправленной деятельности. Появление эмоциональных расстройств: дети испытывают застенчивость, тревожность. Большая часть детей данных групп отличаются несамостоятельностью, непосредственностью, не умеют целенаправленно выполнять задания, проконтролировать свою работу. И как следствие для их деятельности характерна низкая продуктивность работы в условиях учебной деятельности, неустойчивость внимания при низкой работоспособности и низкая познавательная активность.

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно– деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Психологи и педагоги отмечают характерные для дошкольников с ЗПР импульсивность действий, недостаточную выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкую продуктивность деятельности. Отмечаются недостатки в мотивационно–целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования.

Особенности проявляются в ведущей игровой деятельности и характеризуются у старших дошкольников несовершенством мотивационно–потребностного компонента, знаково–символической функции и трудностями в оперировании образами–представлениями. Выражено недоразвитие коммуникативной сферы и представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

**Первая группа – задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм).**

Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

**Вторая группа – задержка психического развития соматогенного происхождения.**

Задержка развития связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма, например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно–сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто

встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

### **Третья группа – задержка психического развития психогенного происхождения.**

Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, также как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия – безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

### **Четвертая группа – задержка психического развития церебрально–органического генеза.**

Причины – различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны. Таким

образом, органический инфантилизм – это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга.

#### **г) особенности речевого развития детей с задержкой психического развития**

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст,

составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

ОНР(I) – речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

ОНР(II) – речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование

прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

ОНР(III) – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По–прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех– и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

ОНР(IV) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т – т' – с – с' – ц], [р – р' – л – л' – j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально–оттеночных, уменьшительно–ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре (до образовательной деятельности) и в мае (после образовательной деятельности)

Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

**К концу года коррекционного обучения, дети средней группы**

**(4-5 лет) комбинированной группы для детей с ЗПР должны:**

### **Познавательное развитие**

- составлять схематическое изображение из двух-трех частей;
- создать предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывать по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирать из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполнять постройку из трех-четырех кубиков по образцу, указанному взрослым;
- воспринимать и запоминать инструкцию из трех-четырех слов;
- усваивать элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- знать реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладать когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

### **Речевое развитие**

- проявлять речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимать названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;

- понимать и выполнять элементарные словесные инструкции.
- воспроизводить звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**К концу года коррекционного обучения, дети старшей группы**

**(5-6 лет ) комбинированной группы для детей с ЗПР должны:**

### **Познавательное развитие**

- проводить наблюдение за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретно объекта;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (и их изображение) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;

### **Речевое развитие**

- может участвовать в беседе.
- уметь аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- уметь подбирать к существительному несколько прилагательных

- принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- уметь связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

### **Развитие фонетико-фонематического восприятия**

- различать неречевых и речевых звуков;
- уметь воспроизводить в правильном порядке последовательность из двух слогов;
- выделять заданный звук из ряда других звуков;
- подбирать слова на заданный звук;  
может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условно обозначать гласные и согласные соответствующим цветом;
- подбирать слова на первый ударный гласный звук;
- определять первый согласный;

**К концу года коррекционного обучения, дети подготовительной к школе группы (6-7 лет) комбинированной группы для детей с ЗПР должны:**

### **Познавательное развитие**

- обладать сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности;
- с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов;
- решать простые арифметические задачи устно, использовать при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры).

### **Речевое развитие**

Подготовка к обучению грамоте, звуковая культура речи.

- знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных;
- различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции;
- обозначать звуки буквами;
- использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;

- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложение из устной речи;
- выделять из предложения слово;
- правильно использовать термин «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение»;
- делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
- уметь составлять слова из слогов (устно);
- уметь выполнять звуко - буквенный анализ слов.

### **Грамматический строй речи.**

- активно использовать в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, обобщающие понятия;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в превосходной степени; согласовывает слова в предложении;
- строить сложноподчинённые предложения;

### **Связная речь.**

- строить высказывания из трёх-четырёх предложений, следит за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже;
- пересказывать небольшие литературные произведения, сочинять рассказы

по сюжетной картине, серии сюжетных картин, описывать предмет по алгоритму;

- различать жанры литературных произведений;
- называть любимые сказки и рассказы;
- знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

#### **1.4. Особенности организации диагностики и мониторинга**

В соответствии с п.3.2.1. ФГОС «при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика – выявление и изучение познавательного и речевого развития детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей). На основе полученных результатов разрабатывается план индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, проводится оценка эффективности педагогических действий, лежащая в основе дальнейшего планирования.

Диагностика в течении двух недель в сентябре (до образовательной работы), январь и май (после образовательной работы).

#### **Приложение 1**

##### **Карта динамического обследования дошкольника**

#### **Приложение 2**

##### **Протокол диагностического обследования детей дошкольного возраста с ЗПР**

#### **1.5. Оценочные материалы познавательного и речевого развития детей с ЗПР**

В группе проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится для детей три раза в год: сентябрь, январь (промежуточная) и май. Основой для организации педагогической диагностики служат следующие методические пособия:

1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. — М., 1999.
3. Косырева У.В. Карта динамического обследования дошкольника. Приложение №1. «Издательство СНЦ РАН» Самара 2002.
4. Косырева У.В. Разрезной материал для альбома родовых понятий, Приложение №2. «Издательство СНЦ РАН» Самара 2002.
5. Коненкова И.Д. Обследование дошкольников с ЗПР.-М.: Гном и Д, 2005
6. Коненкова И.Д. Обследование дошкольников с ЗПР картинный диагностический материал.-М.: Гном и Д, 2005

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении познавательного и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ЗПР**

#### **2.1.1 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.**

С целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индивидуальной программе психолого- педагогической, медицинской помощи и обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК проводится их скрининговое обследование. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование.

Обследование проводится основным педагогом, дефектологом, логопедом и психологом. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-медико-педагогического сопровождения и их обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендуется пройти городскую ПМПК с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого- медико-педагогической помощи.

В ситуации прохождения ребенком ПМПК и получения его заключения об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке программы психолого-педагогического сопровождения.

По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется

протокол, в котором указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень документов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).

Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.

Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.

В середине и конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, вновь проводится консилиум.

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители)

ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.

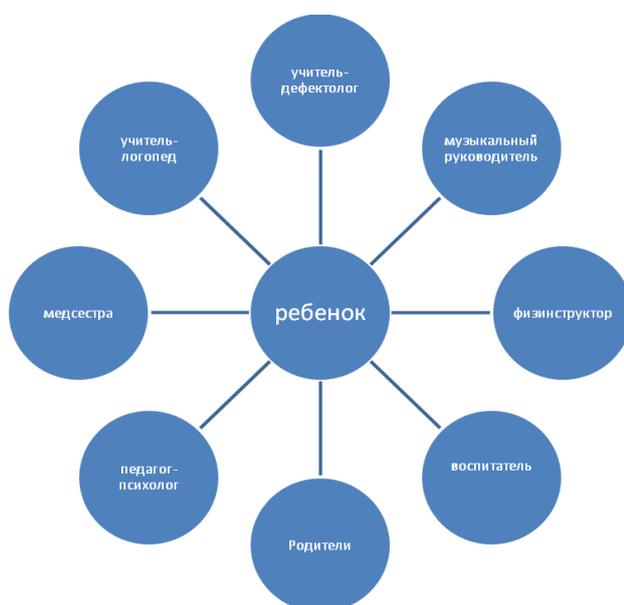
Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Коррекционная работа осуществляется в группах комбинированной направленности и включается в основную образовательную программу – СП «детский сад «Березка».

### **2.1.2. Описание системы взаимодействия специалистов ДОО по реализации Программы**

С детьми с ЗПР работают следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР.**



Взаимодействие со всеми специалистами осуществляется в разных формах. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно - развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментах, еженедельное задание учителя-логопеда, воспитателям и другим специалистам. Основные направления работы определяются всеми специалистами на ППк.

### **Приложение 3**

**План индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**

### **Приложение 4**

**План взаимодействия специалистов**

### **Приложение 5**

**Годовой план работы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год**

## **2.1.3.Преимственность в работе учителя-дефектолога и воспитателя.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе воспитателя и учителя-дефектолога и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями дефектолог осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-дефектолога воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца дефектолог указывает лексические темы на месяц, а также задания по развитию элементарных математических представлений и грамоте, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания дефектолога воспитателю включают в себя следующие разделы:

- индивидуальная работа;
- познавательные пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Познавательные пятиминутки* служат для совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию математических представлений, ознакомлением с окружающим миром, лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-дефектологом и логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой темы. Педагоги не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к изучаемому материалу.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель дефектолог рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, педагоги рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего, психического и речевого развития детей с ЗПР, учитель дефектолог как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

## **2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей**

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

**диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ЗПР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

**коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ЗПР;

**консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении адаптированной основной

программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ЗПР;

**информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

### **Содержание направлений работы**

#### **Диагностическая работа включает:**

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ЗПР, представленных в заключении психолого-педагогической комиссии;

комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

выявление симптоматики нарушения и развития обучающихся с ЗПР;

установление этиологии, механизма, структуры дефекта у обучающихся с ЗПР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР; анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;

осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

системное и разностороннее развитие психических процессов (с учетом уровня познавательного развития, механизма, структуры дефекта у обучающихся с ЗПР);

совершенствование коммуникативной деятельности;

развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ЗПР;

развитие познавательной деятельности, высших психических функций

достижение уровня развития высших психических процессов, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

### **Консультативная работа включает:**

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с что возможно только лишь в процессе развития речи); для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, обучающегося с ЗПР.

### **2.3. Проектирование образовательного процесса**

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД,

но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтений, наблюдений и т.д.;
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.
4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведётся по образовательным областям:
  - познавательное развитие
  - речевое развитие
  - социально-коммуникативное развитие
  - художественно-эстетическое развитие
  - физическое развитие

И обеспечивает интеграцию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДОО.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
-------------------------------------

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

*Непосредственно образовательная деятельность* – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•НОД;</li> <li>•Развивающие и логические игры;</li> <li>• Опыты и эксперименты;</li> <li>• Коллекционирование;</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Интеллектуальный тренинг;</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Детский досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Развивающие и логические игры;</li> <li>•Опыты и эксперименты;</li> <li>•Коллекционирование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и др.</li> <li>• Поощрение чувства удивления, радости познания</li> <li>• Проективные оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Объединение детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов</li> <li>•Поощрение познавательного интереса детей</li> <li>•Напоминание</li> <li>•Показ</li> <li>•Обогащение предметно-развивающей среды</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• Речевые игры и упражнения;</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Детский досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые игры;</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Речевое общение</li> <li>• Речевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение худ. литературы</li> <li>• Речевой образец</li> <li>• Речевое общение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления фантазии</li> <li>• Формирование микрогрупп для активного речевого общения</li> <li>• Обогащение предметно-</li> </ul>

				развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>•НОД;</li> <li>•сюжетно-ролевые игры;</li> <li>•режиссерские игры;</li> <li>•театрализованные игры;</li> <li>•игры-путешествия;</li> <li>•проблемные ситуации;</li> <li>•проектная деятельность;</li> <li>•детский досуг;</li> <li>•совместный художественный , хозяйственно-бытовой труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевые игры;</li> <li>• режиссерские игры;</li> <li>• театрализованные игры;</li> <li>• трудовые поручения;</li> <li>• дежурства;</li> <li>• коллективная самостоятельная трудовая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение новых способов и приемов действий</li> <li>• Показ примера действия</li> <li>• Совместные переживания, проявление доброго отношения к ребенку</li> <li>• Ежедневные общения с каждым ребенком индивидуально и в маленьких подгруппах</li> <li>• Побуждение детей замечать состояние сверстника</li> <li>• Изготовление стенда «Правила дружных ребят»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрения</li> <li>• Эмоциональная положительная оценка взрослого</li> <li>• Проявление интереса к деятельности детей</li> <li>• Помощь в принятии цели и достижении результата</li> <li>• Уважительное отношение к выбору и желаниям детей в игровой деятельности</li> <li>• Проявление внимания со стороны взрослых на тех детей, которые не могут реализовать возрастную потребность в общении</li> </ul>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• Творческая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Конструктивные игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать и</li> </ul>

развитие	<p>мастерская;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-театральная гостиная;</li> <li>• Литературная гостиная;</li> <li>• Детский досуг</li> <li>• Создание творческих ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изобразительная деятельность;</li> </ul>	<p>позиций партнерства и сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Передача своего опыта</li> <li>• Обращение за помощью к детям («Кто может мне помочь?», «Я забыла как это можно сделать»)</li> </ul>	<p>поддерживать проявления индивидуальности в ребенке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД;</li> <li>• Утренняя гимнастика;</li> <li>• Гимнастика пробуждения;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Спортивные игры и упражнения;</li> <li>• Психогимнастика;</li> <li>• Дыхательная гимнастика;</li> <li>• Детский досуг;</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>• Двигательное творчество;</li> <li>• Подвижные игры;</li> <li>• Спортивные игры и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разумного двигательного режима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учет психофизиологических особенностей детей, уровня темперамента, двигательной активности</li> <li>• Переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой по мере необходимости</li> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды</li> </ul>

### Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

**Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

**2.4. Основные задачи и содержание работы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

## *Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)*

### СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обогащать чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

Осуществлять освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации.

Обеспечить успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивать слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей.

Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета.

Осуществить переход от полимодального тактильно-кинестетически-зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

### РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков.

Развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами.

Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

### РАЗВИТИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке.

Формировать представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывать бережное отношение к вещам.

Формировать представления о смене времен года, их очередности. Научить узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формировать представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формировать представления о том, что растения — это живые существа. Знакомить с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами.

Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.

Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.

Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.

Формировать представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни.

Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде,

образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

## РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучать отсчитыванию предметов из большего количества. Ввести в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учить отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучать сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствовать умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучать сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формировать навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формировать умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке.

Формировать умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучать группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Обучать различению контрастных и смежных частей суток,

определению их последовательности.

Формировать представления о смене времен года и их очередности.

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.  
Развивать глазомер в специальных упражнениях играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

#### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

## РАЗВИТИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Развивать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Развивать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Развивать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные

связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Развивать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

## РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Развивать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Развивать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Развивать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Развивать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками.

Развивать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Развивать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Развивать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Развивать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Развивать представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

#### **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

#### **РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Развивать, характер и содержание способов обследования предметов,

способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

## РАЗВИТИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

### ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Развивать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом

детского сада и участка.

Расширять представления о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Расширять представления о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Расширять и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Расширять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

## РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### *Количество и счет.*

Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в

прямом и обратном порядке.

Упражнять в счете предметов в разных направлениях.

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел.

Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1.

Развивать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

### ***Величина.***

Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Развивать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Развивать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

### ***Форма.***

Развивать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию.

Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*.

Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

### ***Ориентировка в пространстве.***

Развивать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.

Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

Развивать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

### ***Ориентировка во времени.***

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.*

Развивать умение называть дни недели и месяцы года.

Развивать представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год).

Развивать чувство времени. Развивать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать

обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и уметь оперировать им

### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с

существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### **Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

### **Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со

зрительной опорой.

## Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их

использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

## РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные

предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

### **Развитие просодической стороны речи**

Развивать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Развивать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

Развивать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;

цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Развивать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Развивать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Развивать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Развивать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

## ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Развивать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И)

## РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Развивать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Развивать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

## Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

### РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Развивать умение употреблять имена существительные единственного и

множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Развивать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Развивать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Развивать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Развивать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Развивать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

### **Развитие просодической стороны речи**

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза**

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Развивать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

### **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»); лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Развивать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Развивать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Развивать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Развивать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

## **Комплексно-тематическое планирование работы**

### **Приложение 6**

#### **2.5. Технологии, используемые в работе с детьми**

##### **1. Здоровьесберегающая технология:**

Развитие общей моторики: комплексы физ.минуток, игр, упражнений проводятся в игровой форме в середине занятия.

Развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика по В.Цвынтарному, песочная терапия основанная Ю.Г. Юнгом с целью коррекционного воздействия и развития психических процессов(восприятия, мышления, моторики), а так же для снятия эмоционального напряжения и поведенческих нарушений невротического характера используется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

-психогимнастика (Л.М.Чистякова)

-дыхательные упражнения (Х.Чайлен)

-пластические этюды, аутотренинг (Н.Яковлева)

-пальчиковая гимнастика (М.Чистякова)

-релаксационные игры (С.Гладкова)

-телесно-ориентированные и дыхательные техники (Е.М. Игнатова)

##### **2. Игровая технология:**

Кубики, танграм Б.П.Никитина, а также методические рекомендации Е.А.Юзбековой которая расширила возможности известных игр "Монгольская игра", "Вьетнамская игра", "Колумбово яйцо" используются с целью коррекционного воздействия и развития интеллектуальных способностей и психических процессов (мышления, восприятия, внимания, памяти) детей с ОВЗ используются на подгрупповых и индивидуальных

занятиях, а также рекомендуются родителям данных детей для совместной игры дома.

«Почтовый ящик», рамки-вкладыши М.Монтессори используются для диагностики и развития ряда психических функций (сенсорных эталонов восприятия, внимания, памяти, мышления) на индивидуальных занятиях Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера"

Это современная образовательная технология игры которой способствуют развитию математического мышления, сенсорных эталонов, пространственной ориентации и времени, творческого воображения; воспитывают настойчивость, волю, усидчивость, целеустремлённость, используется в работе с детьми ОВЗ на подгрупповых и индивидуальных занятиях и рекомендуются родителям гиперактивных детей для совместных игр дома.

- игры для гиперактивных детей (Г.В. Болотовский, Л.С.Чутко, Ю.Н.Кропотов)

- игры на снижение агрессивности (С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.А. Снисаренко)

- игры на развитие воображения (М.Коноваленко)

- коммуникативные игры (Г.Л. Лэндрет)

### **3. Арт-терапия:**

Арт-терапия используется в работе с детьми ОВЗ как средство раскрепощения ребенка, способствует развитию коммуникативных навыков.

- изотерапия (Н.М.Курченко, Н.В.Носова)

- сказкотерапия (О.В.Хохлуева, Г.В.Бадаев)

- песочная терапия (Дора Кальф, Карл Юнг)

- игры-драмы (И.Ю. Запорожец, О.С.Егорова)

#### **4. Проектная деятельность:**

Проектная деятельность реализуется в работе совместно с родителями и педагогами:

-подготовка к школе (С.Ю.Кадникова)

- воспитание толерантности (Т.А.Данилина)

- исследовательская деятельность (Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова)

#### **5.ИКТ:**

Компьютерные технологии позволяют нам самим создавать и использовать на подгрупповых и индивидуальных занятиях мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания с учетом возраста, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

-использование ауди и видеозаписи на занятиях

- игры на интерактивной доске (С.В.Бузманова)

-использование компьютера (В.Н.Трунина)

#### **6. Технология портфолио дошкольника:**

Портфолио дошкольника разрабатывается совместно с родителями и педагогами и передается в дальнейшем в школу.

- портфолио для малышей (А.Н.Чернышова)

- портфолио выпускника ДООУ (Н.А.Кочкина)

#### **7. Личностно-ориентированная технология взаимодействия с детьми:**

Как правило, дети с ОВЗ с нарушениями разной этиологии имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы, либо расторможены, что в дальнейшем

может привести к эмоциональной депривации. Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться к социальной среде.

## **2.6. Взаимодействие с родителями воспитанников**

**Цель партнёрства с родителями** – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста. Одной из **приоритетных задач** этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с ОВЗ и оказывать ему посильную помощь в преодолении трудностей. При этом большое значение имеет консолидация родителей, педагогов, специалистов в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

### **Формы взаимодействия:**

**Информационно-аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных возможностей родителей, их требований к уровню образовательной услуги, степени их заинтересованности во взаимодействии с педагогами и специалистами.

**Образовательное** - повышение педагогической культуры родителей, обучение их разнообразным формам общения и педагогической поддержки ребенка, организация предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и познавательное развитие.

**Наглядно-информационное** - пропаганда и популяризация опыта, деятельности педагогов, информационная поддержка сайта, организация онлайн-анкетирования с целью оценки и дальнейшего развития имиджа ОП ДО в социокультурной среде. Аудиотеки и видеотеки.

**Досуговое** - вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс в форме подготовки различных мероприятий и участия в них;

организация активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

**В соответствии с ФГОС детский сад обязан:**

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

**Традиционные формы взаимодействия с родителями:**

- Коллективные
- Общие и групповые родительские собрания
- Консультации
- Совместные праздники и развлечения
- Работа с родительским комитетом

- Выставки совместных работ
- Анкетирование
- Физкультурные досуги и развлечения

### **Индивидуальные**

- Консультации педагогов эпизодические и систематические, по запросам родителей
- Индивидуальные беседы

### **Наглядные**

- Памятки
- Тематические выставки
- Информационные стенды
- Нетрадиционные формы взаимодействия
- Сайты детского сада и группы  
(см. Годовой план работы)

## **III Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план**

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача

РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в средней группе (4-5 лет) для детей с ЗПР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД <sup>1</sup>		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная: Воспитание правильного произношения	1	20	33	660/11
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Совместная деятельность в режиме дня			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская:				

	ОЗОМ	1	20	33	660/11
	РЭМП	1	20	33	660/11
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная:				
	Рисование	0,5	10	16,5	330/5,5
	Аппликация	0,5	10	16,5	330/5,5
	лепка	0,5	10	16,5	330/5,5
	Музыкальная	2	40	66	1320/22
	Конструирование	0,5	10	16,5	330/5,5
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	60	99	1980/33
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>200</b>	<b>330</b>	<b>6600/110</b>

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет) для детей с ЗПР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД <sup>2</sup>		В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная: Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	1	25	33	825/13,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	20	33	660/11
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская: ОЗОМ РЭМП	1	40	33	660/11
		2	40	66	1320/22

<sup>2</sup> По СанПин - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут**

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная:				
	Рисование	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	Аппликация	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	лепка	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
	Музыкальная	2	50	66	1650/27,5
	Конструирование	0,5	12,5	16,5	412,5/6,87
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75	99	2475/41,25
	<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>255</b>	<b>396</b>	<b>9240/154</b>

**План непосредственно образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет) для детей ЗПР**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (33 неделя по тематическому плану)	
		Количество	Объем времени, мин	Количество	Объем времени
Речевое развитие	Коммуникативная	3	90	99	2970/49,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	1	30	33	990/16,5
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3,5	105	115,5	3465/57,75
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная:				
	рисование	2	60	66	1980/33
	лепка	0,5	15	16,5	495/8,25
	аппликация	0,5	15	16,5	495/8,25
	Музыкальная	2	30	66	1980/33
	Конструирование	0,5	15	16,5	495/8,25
Физическое развитие	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90	99	2970/49,5
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>450</b>	<b>528</b>	<b>15840/264</b>

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

В средней, старшей и подготовительной к школе групп комбинированной направленности для детей с ЗПР в первые 2 недели сентября проводится диагностика детей. С сентября по май (включительно) проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, продолжительностью не более 20 минут (в средней группе), 25 минут (в старшей группе), 30 минут (в подготовительной к школе группе), что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине (январь) и конце (май) учебного года проводится диагностика для воспитанников с ЗПР.

НОД проводятся с третьей недели сентября до конца мая (первые две недели сентября обследование детей).

Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем – дефектологом .

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (педагог должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

### 3.2.РАСПИСАНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

ПАВЛЮКЕВИЧ Н.А.

НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
<p><b><u>9.00 – 9.20</u></b></p> <p><b>ОЗОМ и р.р.</b> (средние группы Канакова Е. В., Лязина М.И.)</p>	<p><b><u>99.00 – 9.25</u></b></p> <p><b>РРФВ</b> (старшая группа Силаева Л. Е.)</p>	<p><b><u>9.00 – 9.25</u></b></p> <p><b>РМП</b> (старшая группа Силаева Л. Е.)</p>	<p><b><u>8.55 – 9.15</u></b></p> <p><b>РМП</b> (средние группы Канакова Е. В., Лязина М.И.)</p>	<p><b><u>9.00 – 9.25</u></b></p> <p><b>РМП</b> (старшая группа Силаева Л. Е.)</p>
<p><b><u>9.55 – 10.20</u></b></p> <p><b>ОЗОМ и р.р.</b> (старшие группы Коннова О.М., Силаева Л.Е.)</p>	<p><b><u>9.35 – 10.10</u></b></p> <p><b>РМП</b> (старшая группа Коннова О.М.)</p>	<p><b><u>9.35 – 10.00</u></b></p> <p><b>РРФВ</b> (старшая группа Коннова О.М.)</p>	<p><b><u>9.35 – 10.00</u></b></p> <p><b>РМП</b> (старшая группа Коннова О.М.)</p>	<p><b><u>9.40 – 10.10</u></b></p> <p><b>подготовка к обучению грамоте</b></p>
<p><b><u>10.30 – 11.00</u></b></p> <p><b>ОЗОМ и р.р.</b> (подготовительны е группы Климкина С.А., Андреева Е.Р.)</p>	<p><b><u>10.20 – 10.50</u></b></p> <p><b>РМП</b> (подготовительны е группы Климкина С.А., Андреева Е.Р.)</p>	<p><b><u>10.20 – 10.50</u></b></p> <p><b>подготовка к обучению грамоте</b> (подготовительны е группы Андреева Е.Р.)</p>	<p><b><u>10.20– 10.50</u></b></p> <p><b>РМП</b> (подготовительны е группы Андреева Е.Р.)</p>	<p>(подготовительны е группы Климкина С.А., Андреева Е.Р.)</p>
		<p><b><u>15.45 – 16.15</u></b></p> <p><b>подготовка к обучению грамоте</b> (подготовительны е группы Климкина С.А.)</p>	<p><b><u>15.45 – 16.15</u></b></p> <p><b>РМП</b> (подготовительны е группы Климкина С.А.)</p>	

**3.3 Расписание индивидуальных занятий  
учителя – дефектолога Павлюкевич Н.А.  
на 2024 – 2025 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7.00 - 7.15	7.00 - 7.15	7.00 - 7.15	7.00 - 7.15	7.00 - 7.15
7.20 - 7.35	7.20 - 7.35	7.20 - 7.35	7.20 - 7.35	7.20 - 7.35
7.40 - 7.55	7.40 - 7.55	7.40 - 7.55	7.40 - 7.55	7.40 - 7.55
8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	8.00 - 8.15	7.55 - 8.10	8.00-8.15
8.15 - 8.30	8.15 - 8.30	8.15 - 8.30	8.10 - 8.25	8.20 - 8.35
9.20 - 9.40	10.00-10.15	10.00-10.20	9.15-9.30	8.40 – 8.55
10.50- 11.05	10.50- 11.05	10.50-11.05	10.00- 10.15	9.25 – 9.40
11.10 -11.25	11.10- 11.25	11.10- 11.25	10.50- 11.05	10.10 – 10.25
11.30-11.45	11.30-11.45	11.30 -11.45	11.10- 11.25	10.30- 10.45
11.50- 12.05	11.50-12.05	11.50 -12.05	11.30-11.45	10.50-11.05
12.10-12.30	12.10- 12.30	12.10- 12.30	11.50-12.05	11.10- 11.25
15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	12.10- 12.30	11.30 -11.45
15.20-15.35	15.20-15.35	15.15-15.30	15.00- 15.15	11.50 -12.05
15.40 -15.55	15.40 -15.55	15.30 -15.45	15.15-15.30	12.10- 12.30
16.00- 16.15	16.00- 16.15	16.15- 16.30	15.30 -15.45	15.00-15.15
16.20- 16.35	16.20- 16.35	16.30- 16.45	16.15- 16.30	15.20- 15.35
16.40 -17.00	16.40 -17.00	16.45 -17.00	16.30- 16.45	15.40-15.55
			16.45 -17.00	16.00 -16.15
				16.20-16.35
				16.40- 16.55
				17.00- 17.15
				17.15- 17.30

**3.4 ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ  
УЧИТЕЛЯ - ДЕФЕКТОЛОГА ПАВЛЮКЕВИЧ Н.А.  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Индивидуально- подгрупповые занятия	Фронтальные занятия	Организационно- методическая работа	Работа с родителями
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	7.00 - 8.30 10.20 -12.30 15.00 - 15.45 16.10 - 17.00	9.00 - 10.30	14.30 – 15.00	8.30 – 9.00
<b>ВТОРНИК</b>	7.00 - 8.30 9.55- 10.20 10.50 -12.30 15.00 - 17.00	9.40 - 10.10	14.30 – 15.00	8.30 – 9.00
<b>СРЕДА</b>	7.00 - 8.30 10.10 - 12.30 15.00 - 17.00	9.00- 9.55 10.20 - 10.50	14.30 – 15.00	8.30 – 9.00
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	7.00 - 8.30 10.00 -12.30 15.00 - 17.00	9.00 - 10.00	14.30 – 15.00	8.30 – 9.00
<b>ПЯТНИЦА</b>	7.00 - 9.00 10.20 - 12.30 15.00 - 15.45 16.15 - 17.30	9.00 - 9.25 10.20 - 10.50	–	–

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

- Стулья и столы для занятий
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам
- Простые сюжетные картинки
- Серии сюжетных картинок.
- Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
- Альбом «Мир природы. Животные»
- Альбом «Круглый год»
- «Лото» по теме "Фрукты"
- «Лото» по теме "Овощи"
- «Лото» по теме "Ягоды"
- Альбом «Наш детский сад»
- Альбом «Наш детский сад- 2» .
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
- Математические пеналы
- Набор Фрёбеля
- Палочки Кюизенера
- Блоки Дьенеша
- Настольно-печатные дидактические игры для развития психических процессов («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?»), «Квадрат Никитина», «Семицветик», «Противоположности», «Последовательности», «Математический планшет», «Коломбово яйцо», «Монгольская игра», «Вьетнамская игра», «Развивающая головоломка», «Почтовый ящик», «Волшебный кубик» и др.

- Карточка игр и игровых упражнений по развитию психических процессов предметных .
- Карточка сюжетных картинок. Предлоги .
- Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители (запаенные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями — горохом, фасолью, пшеном и т.п.)
- «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками-киндерами
- Средний резиновый мяч.
- Средний матерчатый мяч.
- Маленькие резиновые мячи.
- Мячик Су-джок
- Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
- Мозаика
- Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.).
- Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
- Кубики с картинками
- Разрезные картинки (2-6 части) с разными видами разреза по лексическим темам и простые пазлы
- Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
- Магнитные цифры и буквы.

### 3.6. Методическое обеспечение программы

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
- 2.«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.
- 3.«КРО Подготовка к обучению грамоте детей с ЗПР. Конспекты занятий (6-7 лет)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика-Синтез, 2007 г
- 4.«КРО Развитие речевого восприятия детей с ЗПР. Конспекты занятий (5-6 лет.)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика-Синтез, 2007 г.
5. « КРО Развитие фонематического восприятия детей с ЗПР. Конспекты занятий (4-5 лет.)». Морозова И. А. Пушкарева М. А., Мозаика-Синтез, 2007
6. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфер
7. Агеева И.А. « Обучение с увлечением. - М.: Лайда, 2005.
8. « Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Адшова М.Ш. Дефектология. - 1988.- №4.
9. «Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. - М. 1982.
10. « Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. - Москва-Воронеж.,2001.
11. « Подбери отгадку. Цвет, форма. Количество. Альтхауз Д., Дум Э. - М.: Просвещение, 1984
12. «Леворукий ребенок. Безруких М.М. - М., Вента-Граф, 2001.

13. «Ребенок-непоседа. Безруких М.М. - М., Вента-Граф, 2001.
14. «Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития Белопольская Н.Г..-М.,1972.
15. «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. Глозман Ж.М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. - С-Пб., Питер, 2006.
16. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. Глухов В.П. - М., АРКТИ, 2002.
17. «Логическая азбука для детей 4-6 лет. Гоголева В.В. С-П.: Детство-Пресс, 1998.
18. « Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. / Под ред. С. Г. Шевченко. М. 2001.
19. Коненкова И.Д. «Рекомендации к организации и содержанию изучения речи дошкольников с задержкой развития. // Коррекционная педагогика, № 2. 2003
20. Коноваленко С.В. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. - М.: Гном-Пресс, 2000.
21. Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
22. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. М., Владос, 2001.
23. Чумакова И.В. «Формирование количественных представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта. Конспекты занятий. М., Гном и Д, 2000.

24. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи. М., Просвещение, 1988.
25. Ясман Л.В. «Употребление грамматических категорий детьми с задержкой психического развития // Дефектология.1976. №3. с. 35-43