

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск Самарской области

Структурное подразделение «детский сад «Березка»

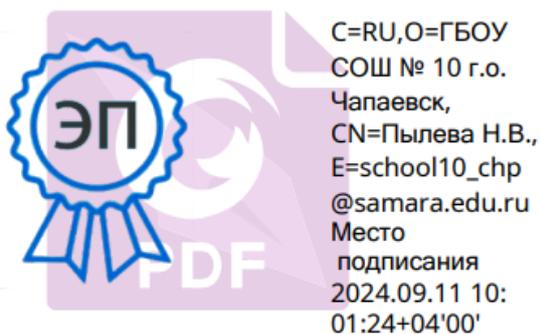
Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №10

г. о. Чапаевск

Пылева Н.В.

«__»_____2024г.



Программа наставничества

2024-2025 учебный год

Составитель:

Учитель-логопед

Ахметова Л.В.

2024г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	Учитель-логопед-учитель-логопед
ФИО, должность наставника	Ахметова Людмила Владимировна, учитель-логопед
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	20 лет 4 года Первая категория Призер 2 степени в конкурсе профессионального мастерства «Логопедическая мозаика», победитель второй степени окружного конкурса методических разработок, участник окружного педагогического форума
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого (-ых)	Тучина Д.Б., учитель-логопед, 3 года в должности учителя-логопеда
Цель программы	Формирование профессиональной компетенции учителя-логопеда, раскрытие индивидуальных педагогических способностей
Задачи программы	1.Оказать методическую помощь начинающему специалисту в повышении уровня профессиональной компетенции 2.Познакомить с разнообразными методами и приемами постановки звуков, закреплении и введении их в речь 3. Оказать помощь в подборе книг и материалов для обучения детей с ЗПР 4.Познакомить с обновленным ФГОС ДОО 5. Оказать помощь в правильном написании рабочей программы для детей с ЗПР 6.Оказать помощь при анализе программы АОП ДО 7.Развивать потребность и мотивации в непрерывном самообразовании
Сроки и этапы реализации программы	1 год
Ожидаемые результаты программы	Умеет грамотно подбирать комплекс артикуляционной гимнастики в соответствии с нарушениями.

	<p>Умеет грамотно подбирать дидактический материал</p> <p>Умеет составлять адаптированную рабочую программу по преодолению ЗПР</p> <p>Умеет грамотно писать карту динамики детей с ЗПР</p>
<p>Форма мониторинга результативности</p>	<p>Посещение фронтальных и индивидуальных занятий</p> <p>Анализ протокола диагностического обследования</p>

Индивидуальный план

(комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары

<p>Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить</p>	<p>Содержание деятельности</p>	<p>Сроки</p>	<p>Формат (очный/ дистанционный)</p>	<p>Результат</p>
<p>- Создание предметно-развивающей среды в кабинете и в речевом уголке, способствующей активизации речевого развития детей с ЗПР</p> <p>- Развивать умение ориентироваться в ФАОП , находить главное</p>	<p>Изучение необходимой методической литературы и нормативных документов.</p> <p>Подбор игр для учебной литературы для детей с ЗПР</p>	<p>сентябрь</p>	<p>очный</p>	
<p>-Формирование у молодого специалиста навыков правильного составлять карту динамики</p>	<p>Оказание методической помощи в изучении диагностики речевого развития дошкольников, выявлении проблем , нахождение методов и приемов для реализации этих проблем в речевом развитии</p>	<p>сентябрь</p>	<p>очный</p>	
<p>-Организация первичной диагностики</p>	<p>Оказать помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанника по результатам диагностики</p>	<p>сентябрь</p>	<p>очный</p>	
<p>- Оказание помощи по организации качественной работы с программой С.Г.Шевченко</p>	<p>Изучение литературы и рабочей программ опытных специалистов</p>	<p>октябрь</p>	<p>очный</p>	
<p>- Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у молодого</p>	<p>Собеседование по итогам первого периода</p>	<p>ноябрь</p>	<p>очный</p>	

специалиста наибольшие затруднения для дальнейшей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы.				
-Беседа по вопросам планирования и организации самообразования Выбор темы и направление работы. Подборка методической литературы. Приобщение к выступлениям на пед.совете и пед.форумах	Консультирование по теме	ноябрь	очный	
-Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на занятиях	Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках НОД» Взаимопосещаемость занятий. Консультация «Создание у ребенка ситуаций выбора на занятиях»	ноябрь	очный	
- Проанализировать деятельность молодого специалиста за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения коррекции речи	Собеседование по итогам полугодия Оказание методической помощи. Показ практического материала	январь	очный	
Наблюдение за методикой преподавания наставником.	Взаимопосещение занятий.	февраль	очный	
- Посещение фронтальных и индивидуальных занятий	Проанализировать навыки ведения занятий.	март	очный	
	Оказание помощи в определении характера динамики, результативности работы, составление прогноза дальнейшего развития.	март	очный	
- Развитие умения активно включать в работу игровые технологии. Использовать самостоятельно сделанные игровые многофункциональные пособия в работе	Изготовить наглядный раздаточный материал или пособия для речевого развития детей с ТНР и ЗПР	апрель	очный	

- Оказать помощь в подготовке к родительскому собранию	Подготовка и проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций родителей по результатам проводимой работы с детьми	май	очный	
- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога	Показ открытого занятий Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	май	очный	

*** Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

Наставническая пара/группа	Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации	Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей)
"Учитель-учитель"	Программа развития образовательной организации Годовой план работы образовательной организации Планы работы методического совета/методических объединений/научно-методических советов или центров Программы/планы повышения квалификации Программы/планы самообразования Дорожные карты/программы/планы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников Программы/планы по поддержке профессиональной деятельности молодых специалистов и т.п.	Конкурсы Курсы Творческие мастерские Школы молодого учителя/педагога Школы педагогического мастерства Серии семинаров Разработки информационно-методических пособий, сборников Форумы Деловые игры Образовательные курсы