Памятка воспитателям логопедической группы

***Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследовать речь детей, психические процессы, связанные с речью, двигательные навыки. | 2. Обследовать общее развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнить речевые карты, изучить результаты обследования и определить уровень речевого развития ребенка | 3. Заполнить протоколы обследования, изучить результаты с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждить результаты обследования. Составить психолого-педагогическую характеристику группы в целом | |
| 5. Развивать слуховое внимания детей и сознательное восприятия речи | 5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развивать зрительную, слуховую, вербальную память. | 6. Расширять кругозор детей |
| 7. Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия | 7. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развивать подвижность речевого аппарата, речевое дыхание и на этой основе работать по коррекции звукопроизношения | 9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей |
| 10. Формировать фонематическое восприятие детей | 10. Подготовить детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Учить детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развивать память детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формировать навыки словообразования и словоизменения | 13. Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формировать умение составлять предложения разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контролировать речь детей по рекомендации логопеда, тактично исправлять ошибки |
| 15. Подготовить к овладению, а затем и помочь овладеть диалогической формой общения | 15. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формировать навыки составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |